

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.02 Этнопедагогика

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Хакимова Л. Я.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять, оценивать и применять формы и методы организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основ осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
2. Формирование знаний и умений о способах выявления, оценивания и применения форм и методов организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
3. Формирование у студентов практических навыков пропаганды психологических знаний, применения технологий организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	8	8	0	50
1.1	Этнопедагогика как наука	2	0	0	10
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	2	2	0	10
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	2	2	0	10
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	2	2	0	10
1.5	Этнокультурная школа как	0	2	0	10

	воспитательная система				
	Итого	8	8	0	50

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд). Факторы этнопедагогике (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	Народная педагогика на разных этапах развития общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания	
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	Народная педагогика на разных этапах развития общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.

1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).
1.5	Этнокультурная школа как воспитательная система	Возможности использования прогрессивных традиций народного воспитания в современной общеобразовательной школе: в процессе обучения, в организации внеклассной и внешкольной работы. Этнокультурные традиции воспитания в школах с полиэтничным составом. Возможности обучения детей на основе народной педагогики.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Естественным и логическим продолжением аудиторных занятий является самостоятельная работа студентов. Во время самостоятельной работы студенты решают поставленные на лекции и семинарских занятиях проблемы, закрепляют и усваивают материал, рассмотренный на лекции, а также самостоятельно изучают отдельные темы.

Самостоятельная работа по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, тестовым заданиям, а также в выполнении индивидуальных творческих заданий. В процессе изучения дисциплины студенты, желающие более глубоко изучить заинтересовавшую их тему, могут подготовить реферат.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Этнопедagogика» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Этнопедagogика» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ и др.;
 - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине

«Этнопедагогика», соответствует п.4.1. РПД.

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи маловероятно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студентов по темам 1.1. «Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания», 1.2. «Народная педагогика на разных этапах развития общества», 1.3. «Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике» способствует закреплению и систематизации знаний ключевых понятий, теоретических положений и прикладного значения основных подходов к изучению этнопедагогике как междисциплинарной области знания; этнопедагогическую основу народной педагогической культуры народов; особенности этнопедагогического воспитания в семьях, возникших в различных природных условиях и исповедующих разные религии; эволюцию развития самобытных педагогических традиций разных народов; основную литературу по проблемам этнопедагогике.

Самостоятельная работа студентов по теме 2.1 «Средства и методы воспитания в народной педагогике», 2.2. «Этнокультурная школа как воспитательная система» способствует закреплению и систематизации знаний об этнических, национальных, расовых, конфессиональных и культурных особенностях народов мира; основных закономерностях, обуславливающих и регулирующих процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Изучение этих тем также помогает устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; оказывает поддержку вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, обладая навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие / А.Р. Еникеева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский

государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (дата обращения: 15.06.2023).

3. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / под ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008> (дата обращения: 15.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>(15.06.2023).
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 15.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019

10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
----	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
2	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала