

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.02 Этнопедагогика***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Хакимова Л. Я.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	9
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять, оценивать и применять формы и методы организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основ осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
2. Формирование знаний и умений о способах выявления, оценивания и применения форм и методов организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
3. Формирование у студентов практических навыков пропаганды психологических знаний, применения технологий организации и осуществления продуктивного

полисубъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,1
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,9

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>
1.1	Этнопедагогика как наука	4	2	0	8
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	4	2	0	8
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	4	4	0	8
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	2	4	0	8
1.5	Этнокультурная школа как	2	4	0	7,8

	воспитательная система				
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания</b>	
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд). Факторы этнопедагогике (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	Народная педагогика на разных этапах развития общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).
1.5	Этнокультурная школа как воспитательная система	Возможности использования прогрессивных традиций народного воспитания в современной общеобразовательной школе: в процессе обучения, в организации внеклассной и внешкольной работы. Этнокультурные традиции воспитания в школах с полиэтничным составом. Возможности обучения детей на основе народной педагогике.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания</b>	
1.1	Этнопедагогика как наука	Предмет этнопедагогике. Основные понятия этнопедагогике (воспитание, традиция, обычай, обряд).

		Факторы этнопедагогики (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал). Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народном воспитании.
1.2	Народная педагогика на разных этапах развития общества	Народная педагогика на разных этапах развития общества: опыт, проблемы, перспективы. Факторы общности педагогической культуры разных народов. Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана.
1.3	Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике	Башкирское, русское, татарское, чувашское, марийское народное воспитание. Основные педагогические идеи народов. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Народные традиции, обряды и обычаи и их роль в воспитании подрастающего поколения. Народная педагогика в семейном воспитании. Идеи и представления народа о семье, браке и воспитании.
1.4	Средства и методы воспитания в народной педагогике	Язык – величайший народный наставник. Роль народного устно-поэтического творчества в воспитании детей. Влияние народных семейных праздников, обрядов и обычаев на формирование личности подрастающего поколения. Методы народного воспитания (словесного воздействия, морального воздействия, эмоционального воздействия, поощрение и наказание, личность родителей как пример, игровые методы).
1.5	Этнокультурная школа как воспитательная система	Возможности использования прогрессивных традиций народного воспитания в современной общеобразовательной школе: в процессе обучения, в организации внеклассной и внешкольной работы. Этнокультурные традиции воспитания в школах с полиэтническим составом. Возможности обучения детей на основе народной педагогики.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Естественным и логическим продолжением аудиторных занятий является самостоятельная работа студентов. Во время самостоятельной работы студенты решают поставленные на лекции и семинарских занятиях проблемы, закрепляют и усваивают материал, рассмотренный на лекции, а также самостоятельно изучают отдельные темы. Самостоятельная работа по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, тестовым заданиям, а также в выполнении индивидуальных творческих заданий. В процессе изучения дисциплины студенты, желающие более глубоко изучить заинтересовавшую их тему, могут подготовить реферат.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Этнопедагогика» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального

становления психолога;

□ самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Этнопедагогика» может реализовываться:

□ непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ и др.;

□ в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по темам «Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания», «Народная педагогика на разных этапах развития общества», «Взаимосвязь национального и интернационального в народной педагогике» способствует закреплению и систематизации знаний ключевых понятий, теоретических положений и прикладного значения основных подходов к изучению этнопедагогики как междисциплинарной области знания; этнопедагогическую основу народной педагогической культуры народов; особенности этнопедагогического воспитания в семьях, возникших в различных природных условиях и исповедующих разные религии; эволюцию развития самобытных педагогических традиций разных народов; основную литературу по проблемам этнопедагогики.

Самостоятельная работа студентов по теме «Средства и методы воспитания в народной педагогике», «Этнокультурная школа как воспитательная система» способствует закреплению и систематизации знаний об этнических, национальных, расовых, конфессиональных и культурных особенностях народов мира; основных закономерностях, обуславливающих и регулирующих процесс межличностного восприятия и взаимодействия людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Изучение этих тем также помогает устанавливать доверительный контакт и поддерживать конструктивный диалог в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседников; толерантно воспринимать культурные традиции и обычаи стран и народов мира; оказывает поддержку вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, обладая навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития личности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие / А.Р. Еникеева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

(дата обращения: 15.06.2023).

3. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / под ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008> (дата обращения: 15.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>(15.06.2023).
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 15.06.2023).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес (URL)</b>	<b>Описание страницы</b>
1	<a href="http://www.pedagogika-rao.ru/">http://www.pedagogika-rao.ru/</a>	<b>ПЕДАГОГИКА</b> научно–теоретический журнал Российской академии образования
2	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcadmс 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала