

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.02 Игровая деятельность дошкольников в системе их математического развития***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.
кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	16
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Знать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Уметь демонстрировать способы практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО	Обучающийся должен: Владеть навыками практического использования базовых знаний об игровой деятельности дошкольников в своей профессиональной деятельности при развитии у детей математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знает приемы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: знать приемы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона при организации игровой деятельности дошкольников для

		их математического развития
	ПК-6.2. Умеет применять приемы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: уметь применять приемы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона при организации игровой деятельности дошкольников для их математического развития
	ПК-6.3. Владеет приемами проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: владеть приемами проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона при организации игровой деятельности дошкольников для их математического развития

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством использования обучающих игр:
 - знание программного содержания и комплекса обучающих игр для каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
 - знание видов обучающих игр, целесообразно обеспечивающих формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста по каждому разделу программы ФЭМП;
 - умение проектировать и осуществлять, основанные на игровой деятельности учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина "Игровая деятельность дошкольников в системе их математического развития" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Игровая деятельность как методическая основа развития математических представлений дошкольников	1	2	0	20	
1.1	Обучающие игры метод и форма реализации игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ	0,5	1	0	10	
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	0,5	1	0	10	
2	Практика организации игровой деятельности посредством обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	3	8	0	34	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего	0,5	2	0	10	

	дошкольного возраста				
2.2	Применение обучающих игр для развития счетной и вычислительной деятельности дошкольников	1	2	0	10
2.3	Обучающие игры при формировании у детей представлений о величинах и форме предметов	1	2	0	7
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	0,5	2	0	7
	Итого	4	10	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Игровая деятельность как методическая основа развития математических представлений дошкольников	
1.1	Обучающие игры метод и форма реализации игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ	Игра – ведущая деятельность дошкольников. Понятие «дидактическая или обучающая игра». Классификация обучающих математических игр по различным критериям
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Виды игрового материала и методика организация математического развития дошкольников в процессе игровой деятельности в различных программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др.
2	Практика организации игровой деятельности посредством обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Комплексы обучающих математических игр для дошкольников, дифференцированные по возрасту детей. Поэтапное использование одной и той же игры с усложнением от раннего до старшего дошкольного возрастов
2.2	Применение обучающих игр для развития счетной и вычислительной деятельности дошкольников	Цели и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами, счетной и вычислительной деятельностью. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей
2.3	Обучающие игры при формировании у детей представлений о величинах и форме предметов	Цели и содержание развития у детей представлений о величине и умений сравнивать предметы по размеру, массе, и по форме. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей. Игры с геометрическими фигурами.
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Цели и содержание развития у детей представлений о пространстве и времени, ориентировке в пространстве и во времени. Виды обучающих игр, нацеленных на достижение указанных целей, реализующих содержание

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
---	------------------------	------------

	темы дисциплины	
1	Игровая деятельность как методическая основа развития математических представлений дошкольников	
1.1	Обучающие игры метод и форма реализации игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ	Характеристика комплексов обучающих математических игр для дошкольников определенного возраста. Игры, нацеленные на развитие у детей логического мышления (сравнения, сериации, классификации и т.п.)
1.2	Обучающие игры в педагогических системах развития математических представлений дошкольников	Методика организации математического развития дошкольников в процессе игровой деятельности в различных программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и др., а также в играх с "Дарами" Ф. Фребеля и дидактическими материалами М. Монтессори
2	Практика организации игровой деятельности посредством обучающих игр в системе развития математических представлений дошкольников	
2.1	Этапы развития игровой деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста	Характеристика комплексов обучающих математических игр для дошкольников определенного возраста. Игры, нацеленные на развитие у детей логического мышления (сравнения, сериации, классификации и т.п.)
2.2	Применение обучающих игр для развития счетной и вычислительной деятельности дошкольников	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о множествах и операциях над ними, о числе, также умения считать, сравнивать множества и числа, вычислять.
2.3	Обучающие игры при формировании у детей представлений о величинах и форме предметов	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о величине (размере) и форме предметов. Логические и конструкторские игры с геометрическими фигурами.
2.4	Игровые технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и времени.	Характеристика обучающих игр, применение которых развивает у дошкольников представления о пространстве и времени, учат ориентироваться в пространстве и во времени, формируют временные отношения

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень вопросов к устному опросу

1. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей 3-7 лет.
2. Игровые технологии в развитии математических представлений дошкольников.
3. Обучающие или дидактические игры как форма и метод реализации игровой технологии.
4. Сущность дидактических – обучающих игр, их особенности.
5. Структура дидактической – обучающей игры.
6. Педагогическое руководство обучающей игрой.
7. Народные истоки дидактических игр.
8. Методика организации игровой деятельности детей по развитию математических

представлений.

9. Дидактические игры в педагогических системах 19-20-х веков (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева и др.).

10. Дидактические игры в современных педагогических системах, реализуемых в ДООУ («Детство», «Радуга», «Детский сад 2100», «От рождения до школы» и др.)

11. Классификация дидактических игр по различным критериям.

12. Особенности организации игровой математической деятельности детей младшего дошкольного возраста.

13. Особенности организации игровой математической деятельности детей среднего дошкольного возраста.

14. Особенности организации игровой математической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

15. Особенности организации игровой математической деятельности детей подготовительной группы.

16. Обучающие игры с предметами для развития математических представлений дошкольников.

17. Обучающие словесные игры для развития математических представлений дошкольников.

18. Обучающие настольные игры для развития математических представлений дошкольников.

19. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей младшей группы.

20. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей средней группы.

21. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей старшей группы.

22. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей подготовительной группы.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– 4 балла выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– 3 балла выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– 2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программногo материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

– 0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программногo материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

1. Обучающие игры — это разновидность игр с _____, специально создаваемых

педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Вставьте пропущенное слово:

- а) правилами;
- б) опытом;
- в) примерами.

2. Назовите ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте:

- а) учебная;
- б) игровая;
- в) предметно-манипулятивная.

3. Чем определена основная особенность дидактических обучающих игр:

- а) правилами;
- б) заданиями;
- в) названием?

4. Выберите основной элемент обучающей игры, которому подчинены все остальные:

- а) игровые действия;
- б) правила;
- в) задача.

5. В процессе какого вида игр дети «решают» программные и обучающие задачи:

- а) театрализованные игры;
- б) дидактические игры;
- в) подвижные игры?

6. Особенностью дидактической игры является:

- а) обучающий характер игры;
- б) развлекательный характер игры;
- в) творческий характер игры;
- г) развивающий характер игры.

7. В дидактической игре ребенка привлекает:

- а) игровая задача
- б) возможность проявить активность
- в) результат игры
- г) все ответы верны.

8. Выберите то, что входит в руководство дидактическими играми:

- а) отбор и продумывание программного содержания, четкое определение дидактических задач;
- б) проектирование самой игры;
- в) акцентирование внимания только на задачах игры;
- г) все ответы верны.

9. Укажите вид игры, не относящейся к творческим играм детей:

- а) режиссерские;
- б) сюжетно-ролевые;
- в) театрализованные;
- г) дидактические.

10. Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по ... :

- а) сходству;
- б) по различию;
- в) нет правильного ответа.

11. В игре «Домино» через подбор карточек при очередном ходе реализуется принцип ... :

- а) системности;
- б) доступности;
- в) парности.

12. Какой тип игр развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действий:

- а) «Домино»;
- б) «Лабиринт»;
- в) «Лото»?

13. В какой, из предложенных возрастных групп, все занятия могут быть построены в виде сюжетной подвижной игры, в процессе которой дети, выполняя игровое действие, усваивают основные математические понятия:

- а) в старшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в младшей группе.

14. Как называется, активная, сознательная деятельность, детей направленная на достижение общей для каждой из соревнующих между собой команд цели, путём достижения выигрыша через более быстрое, правильное и рациональное выполнения игровых заданий каждым участником на своём этапе, связанная с обязательным соблюдением правил и активным преодолением встречающихся препятствий:

- а) подвижная игра;
- б) игра-аттракцион;
- в) игра-эстафета?

15. На что направлены обучающие математические игры:

- а) на обучение детей обследованию предметов;
- б) на решение задач воспитания детей;
- в) на формирование у дошкольников элементарных математических представлений?

16. По какому критерию не классифицируют обучающие математические игры:

- а) по содержанию;
- б) по дидактическому материалу;
- в) по характеру игровых действий;
- г) по программным задачам.

17. Что характерно обучающим словесным играм:

- а) разнообразность по содержанию, обучающим задачам, оформлению;
- б) то, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность;
- в) разнообразность по игровым материалам, содержанию, организации проведения?

18. Как называется группа дидактических игр, цель, которых научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять своё место по заданному условию:

- а) игры- путешествие во времени;

- б) игры на ориентировку в пространстве;
- в) игры для закрепления знаний о форме геометрических фигур?

19. Чтобы малыш учился четко и ясно говорить, нужно использовать обучающие игры математического содержания, развивающие его:

- а) слуховое восприятие;
- б) мышление;
- в) речь?

20. Вставьте пропущенное слово. Выбирая обучающую игру, педагог должен учитывать и _____ учебного материала, и степень сложности, новизны игры для детей:

- а) содержание;
- б) роль;
- в) характер объяснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 91% вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 76-90% вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 60-75% вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 40-59% вопросов;
- 1 балл выставляется студенту, если правильно ответил на 20-39% вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на менее 20% вопросов.

Контрольная работа 1

Контрольная работа состоит из теоретической и практической частей. Представляя работу на практическом занятии, студент по ходу сообщения теоретических положений иллюстрирует их практическими материалами. При этом основу выступления составляет подготовленная по контрольной работе презентация.

Материалы контрольных работ в электронном виде представляются для создания общей методической копилки группы студентов, которую можно будет использовать в профессиональной деятельности в учебном процессе.

Задания контрольной работе 1.

Разработать и изложить ответ на один из приведенных ниже вопросов. Структура контрольной работы: вводная часть, теоретический анализ вопроса с учетом современных требований (ФГОС) и сравнительным анализом его решения в различных вариативных образовательных программах для ДОУ. Вторая часть работы – практическая иллюстрация теоретических положений: примеры наглядного игрового материала, входящего в предметно-развивающую образовательную среду, подборку дидактических игр, разработанные в электронной форме материала. Частично такой материал можно поместить в приложениях. В контрольной работе должен быть представлен список литературы.

Вопросы – задания к контрольной работе

1. Развивающие математические игры с детьми дошкольного возраста.
2. Сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки в математическом развитии дошкольников.
3. Игры математического содержания коммуникационного характера.
4. Игры математического содержания, развивающие нравственно-волевые качества ребенка.
5. Игры математического содержания, развивающие у ребенка восприятие, внимание и память.
6. Игры математического содержания, развивающие восприятие ребенком цвета.
7. Игры математического содержания, развивающие речь и мышление детей.

8. Игры математического содержания, развивающие воображение детей.
9. Игры математического содержания, развивающие у детей умения выполнять анализ – синтез, сравнение предметов по разным признакам.
10. Игры математического содержания, развивающие у детей умение выполнять классификацию предметов.
11. Игры математического содержания, развивающие у детей умения рассуждать по индукции и по аналогии, выполнять обобщение.
12. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми формы.
13. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми размера предметов окружающей действительности.
14. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми цвета и других признаков предметов.
15. Подвижные игры с математическим содержанием.
16. Игры-аттракционы с математическим содержанием.
17. Игры-эстафеты с математическим содержанием.

Контрольная работа 2

Разработать и изложить ответ на один из приведенных ниже вопросов. Структура контрольной работы: введение, теоретический анализ вопроса с учетом современных требований (ФГОС) и сравнительным анализом его решения в различных вариативных образовательных программах для ДОУ. Вторая часть работы – практическая иллюстрация теоретических положений: разработки занятия – организованной образовательной деятельности, примеры наглядного материала, входящего в предметно-развивающую образовательную среду, подборку дидактических игр, разработанные в электронной форме материалы. В контрольной работе должен быть представлен список источников и литературы.

Темы-вопросы контрольной работы 2

1. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о конечных множествах (дискретных величинах) в игровой деятельности.
2. Дидактические игры, обучающие детей счету.
3. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности посредством обучающих игр.
4. Ознакомление детей седьмого года жизни с арифметическими задачами в обучающих играх.
5. Дидактические игры, обучающие старших дошкольников элементарным вычислениям.
6. Формирование у дошкольников представлений о величинах длина, емкость – объём, масса посредством обучающих игр.
7. Обучение детей измерению в игровой деятельности.
8. Игровые приемы формирования представлений и понятий о величине предметов.
9. Обучающие игры, формирующие представления о форме предметов.
10. Использование дидактических игр и практических интегрированных заданий при формировании у детей представлений о геометрических фигурах.
11. Формирование у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве через дидактические игры.
12. Использование игровых технологий при обучении дошкольников ориентировке в пространстве.
13. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста в играх.
14. Определение готовности детей к школьному обучению через дидактические игры.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-20 баллов выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем, представленным выше требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, методическая задача решена верно;
- 19-15 баллов выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в оформлении и содержании работы, в решении педагогической задачи;
- 14-10 баллов выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка решения методической задачи, структурирования и содержания контрольной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность дидактических – обучающих игр, их особенности.
2. Структура дидактической – обучающей игры.
3. Педагогическое руководство обучающей игрой.
4. Народные истоки дидактических игр.
5. Дидактические игры в педагогических системах 19-20-х веков (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева и др.).
6. Дидактические игры в современных педагогических системах, реализуемых в ДОУ.
7. Классификация дидактических игр по различным критериям.
8. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей 1-ой младшей группы.
9. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей 2-ой младшей группы.
10. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей средней группы.
11. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей старшей группы.
12. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей подготовительной группы.
13. Обучающие игры с предметами для развития математических представлений дошкольников.
14. Обучающие словесные игры для развития математических представлений дошкольников.
15. Обучающие настольные игры для развития математических представлений дошкольников.
16. Развивающие математические игры с детьми дошкольного возраста.
17. Сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки в математическом развитии дошкольников.
18. Корректирующие математические игры с дошкольниками.
19. Игры математического содержания коммуникационного характера.
20. Игры математического содержания, развивающие нравственно-волевые качества ребенка.
21. Игры математического содержания, развивающее слуховое восприятие ребенка.
22. Игры математического содержания, развивающие восприятие ребенком цвета.
23. Игры математического содержания, развивающие речь и мышление детей.
24. Игры математического содержания, развивающие память детей.
25. Игры математического содержания, развивающие у детей целенаправленное внимание.
26. Игры математического содержания, развивающие воображение детей.
27. Игры математического содержания, развивающие у детей умения выполнять анализ –

синтез, сравнение предметов по разным признакам.

28. Игры математического содержания, развивающие у детей умение выполнять классификацию предметов.

29. Игры математического содержания, развивающие у детей умение выполнять обобщение.

30. Игры математического содержания, развивающие у детей умения рассуждать по индукции и по аналогии.

31. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми формы.

32. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми размера предметов окружающей действительности.

33. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми цвета и других признаков предметов.

34. Подвижные игры с математическим содержанием.

35. Игры-аттракционы с математическим содержанием.

36. Игры-эстафеты с математическим содержанием.

37. Дидактические игры, развивающие у дошкольников счетные умения.

38. Дидактические игры, развивающие у дошкольников измерительные умения и представления о длине, массе или емкости.

39. Дидактические игры, развивающие у дошкольников временные представления.

40. Дидактические игры, развивающие у дошкольников умения ориентироваться в пространстве.

41. Особенности организации игровой математической деятельности детей младшего дошкольного возраста.

42. Особенности организации игровой математической деятельности детей среднего дошкольного возраста.

43. Особенности организации игровой математической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

44. Особенности организации игровой математической деятельности детей подготовительной группы.

Критерии оценки (в баллах):

– 15-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 10-14 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 6-9 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 0-5 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических

заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Оценка зачтено выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет первым двум позициям критериев: от 20 до 10 баллов, в противном случае требуется дополнительная подготовка к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет / В.П. Новикова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-882-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091> (дата обращения 10.06.2023).
2. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 10.06.2023).
3. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 10.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 189 с. (29 экз.)
2. Новикова И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-638-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983> (дата обращения 10.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022

7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://detsad-journal.narod.ru/	Журнал "Детский сад от А до Я"
2	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	Журнал «Современный детский сад»
3	http://doshkolnik.ru	Журнал «Дошкольник. РФ»
4	http://n-shkola.ru/	Журнал «Начальная школа»

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия