

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:55:15  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.02 Инновационные процессы в филологическом образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы***  
***Мигранова Л. Ш.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: знать приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
	ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: уметь анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: владеть приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	Обучающийся должен: знать методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся
	ПК-1.2. Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и	Обучающийся должен: уметь применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и

	литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Обучающийся должен: владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Сформировать у магистрантов представление об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения других дисциплин.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82
--	----

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Инновационный образовательный процесс</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>82</b>
1.1	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	2	2	0	14
1.2	Основные характеристики инновационного образования	2	2	0	14
1.3	Эволюция понятия инновационное образование	2	2	0	14
1.4	Авторские школы	0	4	0	14
1.5	Работа над созданием проекта инновационной школы	0	4	0	14
1.6	Компетенции учителя в инновационной школе	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>82</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Инновационный образовательный процесс</b>	
1.1	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	Рассматриваются теоретические основания и понятийный аппарат инновационных процессов в образовании; предмет педагогической инноватики; типология педагогических инноваций.
1.2	Основные характеристики инновационного образования	На занятии рассматривается специфика инновационных процессов в образовании. Проводится структурный анализ современного инновационного образовательного процесса. Раскрывается вопрос о параметрах оценивания инновационных идей.
1.3	Эволюция понятия инновационное образование	Рассматриваются инновационные идеи в Древней Греции, в Средневековой Европе; инновационные традиции отечественной педагогики (К.Д. Ушинский,

		С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); педагоги-новаторы 80-90-х годов XX века: Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, В.А. Караковский.
1.4	Авторские школы	Раскрывается понятие авторской школы. Рассматриваются общие черты авторских школ, модели авторских школ.
1.5	Работа над созданием проекта инновационной школы	Определяется алгоритм работы над проектом инновационной школы, создается модель проекта, проводится презентация проекта.
1.6	Компетенции учителя в инновационной школе	Дается характеристика компетенций учителя в инновационной школе.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Инновационный образовательный процесс</b>	
1.1	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	В теме раскрываются теоретические основания и понятийный аппарат инновационных процессов в образовании; предмет педагогической инноватики; типология педагогических инноваций.
1.2	Основные характеристики инновационного образования	Рассматривается специфика инновационных процессов в образовании. Проводится структурный анализ современного инновационного образовательного процесса. Раскрывается вопрос о параметрах оценивания инновационных идей.
1.3	Эволюция понятия инновационное образование	Анализируются инновационные идеи в Древней Греции, в Средневековой Европе; инновационные традиции отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); педагоги-новаторы 80-90-х годов XX века: Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, В.А. Караковский.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности? Осмыслить причины возникновения инновационных процессов в образовании.

2. В опоре на педагогические принципы, регулирующие процесс образования, сформулируйте принципы инновационного развития образовательного процесса учебного заведения.

3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.

4. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.

5. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3–4 по выбору).

6. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).

**Задания для самоконтроля**  
(Составить опорный конспект)

Тема: Педагогическая инноватика как область научного знания.

Изучить основные понятия педагогической инноватики, выявить причины возникновения, смысл, цели и задачи педагогической инноватики.

Дать понятия следующим терминам: инноватика, инновация, нововведение, инновационная программа, инновационная доктрина.

Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.

Тема: Инновационный образовательный процесс: понятие, содержание и структура

Изучить структуру инновационного процесса; рассмотреть проектирование инновационного обучения, технологию нововведений, этапы инновационной педагогической деятельности, формы представления педагогических новшеств, жизненный цикл педагогических инноваций.

Дать понятия следующим терминам: инновационный процесс, инновационная образовательная деятельность, парадигма, учебная, педагогическая, методологическая деятельность, субъекты инновации.

Составить представление о парадигме инновационного обучения.

Изучить понятия «подход», «подход в образовании», «инновационный подход». Найти и классифицировать виды инноваций в образовании.

На школьном педсовете обсуждается такое дидактическое новшество, как методы и формы эвристического обучения (мозговой штурм, гиперболизация и т.п.). Учителя-консерваторы называют факторы, препятствующие этому нововведению: «Это у нас уже есть», «Это у нас не получится», «Это не решает главных проблем» и т.п. Приведите для каждого фактора свои контр-аргументы.

Сформулируйте тему педагогического эксперимента в школе (или другом образовательном учреждении). Объясните актуальность данной темы для современного образования и реальной педагогической практики.

**Примерный перечень тем для докладов и сообщений к практическим занятиям**

1. Инновации в образовании как социокультурный феномен.
2. Педагогическая инноватика – новая отрасль педагогического знания.
3. Типология педагогических инноваций и типология инноваторов.
4. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
5. Творческая личность и инновационная личность. Творческое и инновационное мышление.
6. Креативность как личностная способность к творчеству. Когнитивные и личностные составляющие креативности.
7. Уровни креативности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
8. Характеристика типов инновационных школ в современной России.
9. Специфические особенности авторских школ.
10. Опыт-экспериментальная работа педагогов-новаторов.

11. ЕГЭ как педагогическая инновация.
12. Дистанционное обучение – глобальная педагогическая инновация.
13. Инновационная педагогическая технология филологического образования (по выбору студента).
14. Теоретические аспекты инновационных процессов в обучении языку.
15. Роль инноваций в развитии современного российского филологического образования.
16. Критерии педагогических инноваций.
17. Имена исследователей, разрабатывающих современные инновации в филологическом образовании.
18. Инновационная среда.
19. Методические инновации в области обучения русскому языку / литературе / иностранному языку
20. Инновационные учебные заведения республики.

### **Задание**

Подготовьте аннотированный обзор Интернет-ресурсов по вопросам инновационных процессов в образовании (представить в виде постера).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 191с. - (Высшее профессиональное образование). - с. 186-189.- (В пер.). (5 экз.).
2. Валеев И.И. Общество и инновационная школа / И. И. Валеев; И.И. Валеев. – М.: Наука, 2005. – 215с. (9 экз.).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Слостёнин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2002. – 566 с. (58 экз.).
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учебное пособие для студентов вузов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. (12 экз.).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949

	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес (URL)</b>	<b>Описание страницы</b>
1	<a href="https://ychitel.com/ru/">https://ychitel.com/ru/</a>	Педагогический журнал "Учитель"
2	<a href="https://vestniknews.ru/">https://vestniknews.ru/</a>	Вестник образования России
3	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки "Федеральный институт педагогических измерений"
4	<a href="http://festival.1september.ru/articles/212643/">http://festival.1september.ru/articles/212643/</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5	<a href="http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/monitoring-kachestva-obrazovaniya">http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/monitoring-kachestva-obrazovaniya</a>	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6	<a href="http://www.menobr.ru/materials/370/5159/">http://www.menobr.ru/materials/370/5159/</a>	Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
7	<a href="http://ozp.instrao.ru/">http://ozp.instrao.ru/</a>	Научный и информационно-аналитический педагогический журнал "Отечественная и зарубежная педагогика"
8	<a href="http://pp-obr.ru/">http://pp-obr.ru/</a>	Всероссийский междисциплинарный журнал "Педагогика и психология образования"
9	<a href="http://nauka-i-shkola.ru/">http://nauka-i-shkola.ru/</a>	Всероссийский междисциплинарный журнал "Наука и школа"
10	<a href="http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php">http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php</a>	Российская педагогическая энциклопедия
11	<a href="https://www.edscience.ru/jour">https://www.edscience.ru/jour</a>	Научный журнал "Образование и наука"
12	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>	Государственная научная

	педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
--	---

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows 10 (Multiple Editions) Неограничена 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
АБИС «Руслан» (модули) 1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
WindowsXP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт № 9 от 18.03.2008г. ЗАО «СофтЛайн»
Microsoft Windows 7 Enterprise Неограничена 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
Kaspersky Endpoint Security 950 /СофтЛайн Трейд, АО №лиц.17Е0-171109-063136-757-608 ФОНД РГБ 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
База электронных периодических изданий Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Электронно-библиотечная система Znanium.com 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
ЭБС «Лань» Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Лаборатория информационных технологий	учебная мебель, доска, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, проектор, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия