

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.02 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***

***Синдикова Г. М.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>  | <b>4</b>  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 4         |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....   | 5         |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>10</b> |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 10        |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....   | 11        |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|---|--|---|
| ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями    | ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.           | Обучающийся должен: Знать способы организации образовательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира, том числе с учетом их особых образовательных потребностей   |
|   | ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Обучающийся должен: Умеет выявлять и применять необходимые методы и технологии обучения учащихся на уроках окружающего мира, том числе с учетом их особых образовательных потребностей                                      |
|   | ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.        | Обучающийся должен: Владеть навыками использования современных методов и технологий организации образовательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира, том числе с учетом их особых образовательных потребностей |
| ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся | ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся | Обучающийся должен: Знать особенности действующих в соответствии с ФГОС НОО программ по предмету «Окружающий мир»   |
|   | ПК-6.2. Умеет: осуществлять отбор содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся          | Обучающийся должен: Уметь анализировать содержание образовательных программ по предмету «Окружающий мир»  |
|   | ПК-6.3. . Владеет способами осуществления отбора содержания начального образования, адекватного  | Обучающийся должен: Владеть навыками составления технологических карт урока   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. | по предмету «Окружающий мир» в соответствии с содержанием ФГОС НОО |
|--|---|--|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестрах.

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических основ методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 6                      |
| практических (семинарских)                               | 8                      |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 7,8                    |
| экзамен  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 85                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен        | 7        |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |
|-------|--|---|----|
|       |  | Контактная работа с   | СР |
|       |  |   |    |

|          |  | преподавателем |          |          |           |
|----------|--|----------------|----------|----------|-----------|
|          |  | Лек            | Пр/Сем   | Лаб      |           |
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы курса</b>  | <b>2</b>       | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>28</b> |
| <b>2</b> | <b>Организационные формы и методы изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе</b>  | <b>4</b>       | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>57</b> |
| 2.6      | Система оценки достижения планируемых результатов обучения   | 0              | 0        | 0        | 7         |
| 2.5      | Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»  | 1              | 1        | 0        | 10        |
| 2.4      | Экскурсия как форма организация обучения   | 0              | 0        | 0        | 5         |
| 2.3      | Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»  | 2              | 3        | 0        | 15        |
| 2.1      | Классификация средств обучения на уроках окружающего мира  | 0              | 1        | 0        | 10        |
| 2.2      | Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».  | 1              | 1        | 0        | 10        |
| 1.5      | Обзор современных учебных программ по окружающему миру   | 0              | 1        | 0        | 8         |
| 1.4      | Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»   | 0              | 0        | 0        | 6         |
| 1.3      | Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе   | 1              | 1        | 0        | 5         |
| 1.2      | Предмет, цель, задачи и место учебного курса «Окружающий мир» в системе начального образования   | 1              | 0        | 0        | 4         |
| 1.1      | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. История становления методики преподавания предмета «Окружающий мир». | 0              | 0        | 0        | 5         |
|          | <b>Итого</b>   | <b>6</b>       | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>85</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы курса</b>   |  |
| <b>2</b> | <b>Организационные формы и методы изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе</b> |  |
| 2.5      | Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»                 | На основе рабочих программ, учебников и методических рекомендаций, разработать технологическую карту сезонной экскурсии Составление плана кружка юных натуралистов. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.3 | Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»       | <p>Типология проблемного обучения. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Методика организации игровой деятельности на уроках окружающего мира. Разработка плана проектной деятельности младших школьников по изучению окружающего мира (тема выбирается студентом).</p> <p>Предварительная подготовка учителя к урокам курса «Окружающий мир». Разработка календарно-тематического плана по одной из тем предмета «Окружающий мир» во 2 классе.</p> <p>Работа над составлением технологической карты урока.</p>   |
| 2.1 | Классификация средств обучения на уроках окружающего мира         | <p>Функции средств обучения. Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты, объемные и наглядные пособия. Плоскостные наглядные пособия.</p>  |
| 2.2 | Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». | <p>Общая характеристика словесных методов. Сущность каждого вида словесных методов. Составление беседы по теме предложенной преподавателем. Составление фрагмента урока с использованием словесных методов обучения.</p> <p>Методика работы с натуральными природными объектами. Разработка фрагмента урока с использованием натуральных наглядных пособий.</p> <p>Методика работы с природоведческой картиной, таблицей. Разработка фрагмента урока с использованием настенных учебных картин.</p> <p>Наблюдение и его роль в изучении предмета «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление программы наблюдений для учащихся (любой класс) за сезонными изменениями в природе.</li> <li>– рассмотрение различных вариантов организации работы учащихся с настенным календарем природы и труда.</li> </ul> <p>Содержание и методика работы с картой, глобусом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с содержанием учебного материала о глобусе и карте, представленным в программе и учебниках по курсу «Окружающий мир».</li> <li>– разработка методических рекомендаций по ознакомлению учащихся с картой на одном из уроков окружающего мира.</li> </ul> <p>Организация и методика проведения опытов и практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с перечнем программных опытов и практических работ;</li> <li>– разработка фрагмента урока с лабораторным опытом.</li> </ul> |
| 1.5 | Обзор современных   | <p>Ознакомление с программами по плану: цели,</p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | учебных программ по окружающему миру                         | ожидаемые результаты, основополагающие идеи, особенности построения урока.<br>Анализ учебников: содержание, методический аппарат, возможности для реализации системно-деятельностного подхода.<br>Обзор учебных программ по окружающему миру. УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» |
| 1.3 | Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе | Планируемые результаты обучения по предмету «Окружающий мир».<br>Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>Основное содержание курса.  |

#### Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы курса</b>   |  |
| <b>2</b> | <b>Организационные формы и методы изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе</b> |  |
| 2.5      | Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»                 | Значение внеурочной деятельности в начальной школе, ее особенности. Связь с урочной деятельностью по изучению окружающего мира. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, в уголке живой природы, в краеведческом уголке. Домашняя работа младших школьников учащихся по предмету «Окружающий мир» и ее особенности. Классификация домашних заданий; специфика контроля их выполнения.   |
| 2.3      | Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»                             | Проблемное обучение на уроках окружающего мира. Проектная и исследовательская деятельность. Игровые технологии обучения.<br>Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по предмету «Окружающий мир», их классификация. Взаимосвязь организационных форм обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ обучающихся при изучении окружающего мира, их сочетание.<br>Урок - ведущая форма изучения окружающего мира. Функции урока. Основные требования к современному уроку по предмету «Окружающий мир». Особенности реализации деятельностного подхода, формирования УУД при изучении окружающего мира в начальной школе.<br>Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы. Характеристика типов уроков учащихся по предмету «Окружающий мир» (цели, структура, особенности подготовки и проведения). |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.2 | Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».                              | <p>Роль слова как источника знаний об окружающем мире. Виды словесных методов: беседа, рассказ, работа с учебником, с научно-популярной и художественной литературой об окружающем мире; характеристика их – значение, требования к использованию, методика использования.</p> <p>Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Виды наглядных методов обучения: работа с натуральными объектами, изобразительными печатными средствами, таблицами, экранно-звуковыми средствами, картографическим материалом; их характеристика – значение, требования к их использованию, методика использования</p> <p>Виды практических методов изучения окружающего мира: наблюдение, практическая работа, лабораторный опыт, моделирование; их характеристика – значение, требования к использованию, виды, методика использования.</p> |
| 1.3 | Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе                                   | <p>особенности содержания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи.</p> <p>Образовательный минимум содержания предмета «Окружающий мир» (ФГОС) и особенности его реализации в различных системах начального образования.</p> <p>Процесс усвоения знаний об окружающем мире: восприятие, представление, понятие. Система представлений и понятий об окружающем мире в начальных классах, пути их формирования и развития.</p>  |
| 1.2 | Предмет, цель, задачи и место учебного курса «Окружающий мир» в системе начального образования | <p>Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Пропедевти-ческая роль предмета «Окружающий мир».</p> <p>Возрастные особенности взаимодействия с окружающим миром младших школьников.</p> <p>Цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».</p> <p>Планируемые результаты, предметные и универсальные учебные действия.</p> <p>Формирование личности, оптимально взаимодействующей с окружающим миром; формирование нравственного и экологического сознания, основанного на общечеловеческих ценностях.</p>  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №    | Наименование раздела /темы дисциплины   | Содержание   |
|------|---|--|
|      | Теоретические основы курса  |  |
| 1.1. | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. История становления методики преподавания предмета «Окружающий мир»   | Этапы развития методики преподавания окружающего мира в XX веке. Современное состояние методики преподавания естествознания и курса «Окружающий мир».  |
| 1.2. | Предмет, цель, задачи, планируемые результаты, принципы обучения «Окружающему миру в свете ФГОС НОО. Эстетическое воспитание младших школьников при изучении окружающего мира. Экологическое воспитание младших школьников при изучении окружающего мира. Особенности содержания УУД, формируемых у учащихся при изучении курса «Окружающий мир». |  |
| 1.3. | Содержание учебно-го курса «Окружающий мир» в начальной школе. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.  | Знания, умения, навыки, формируемые у младших школьников.  |
| 1.4. | Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»  | Отдел естествознания и обществознания в кабинете для начальных классов. Дидактические требования к отбору и размещению в нем оборудования и наглядных учебных пособий. Методика работы в нем. Уголок живой природы: его значение в преподавании «Окружающего мира», организация и оборудование. Подбор растений и животных; размещение, уход за ними. Учебно-опытный участок, его значение для познания окружающего мира.  |
| 1.5. | Обзор современных учебных программ по окружающему миру  | Анализ программ предмета «Окружающий мир» разных УМК с целью выявления особенностей их содержания. УМК «Школа России», УМК «Гармония».   |
|      | Организационные формы, методы и средства изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе  |  |
| 2.1. | Классификация средств обучения на уроках окружающего мира   | На основе нескольких настенных учебных картин показать все многообразие методических приемов работы с ними. Разработать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с картой.  |
| 2.2. | Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир»  | Разработать фрагменты уроков с использованием беседы (1, 2, 3, 4 классы), по темам, предложенным преподавателем. Разработать обобщающую беседу по результатам наблюдений учащихся за изменениями в природе в течение недели. Разработать фрагменты уроков по использованию натуральных наглядных пособий. Разработать фрагмент урока с опытом или практической работы. Подобрать необходимое оборудование. Подготовиться к проведению его на занятии (деловая игра). Составить фрагменты уроков по окружающему миру отражающих этапы повторения и закрепления изученного материала. При необходимости подготовить наглядные пособия. |
| 2.3. | Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира   | Составить план работы на коллективном проекте (тема на выбор студента). Составить конспект предметного урока, направленного на развитие исследовательского интереса младших школьников.  |
| 2.4. | Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»   | На основе программы и учебников окружающего мира разработать календарно-тематический план по одной из тем в 3-ем классе. Используя учебные программы, учебники к курсу «Окружающий мир», методические  |

рекомендации разработать технологические карты урока (не менее 2-х).

2.5. Экскурсия как форма организации обучения Разработать технологическую карту экскурсии по изучению экосистемы своего края. Подготовиться к проведению на занятии.

2.6. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир» Разработать различные виды домашних заданий в зависимости от содержания учебного материала.

Разработать конспект массового внеклассного мероприятия по окружающему миру.

2.7. Система оценки достижения планируемых результатов обучения Устный контроль образовательных результатов.

Методы письменного контроля. Портфолио как основа накопительной системы контроля образовательных достижений учащихся

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения 20.05.2021)
2. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-857-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984> (20.05.2021).
3. Программа курса к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1-4 классы / авт.-сост. В.А. Самкова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 33 с. табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-045-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486351> (дата обращения 20.05.2021)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (20.05.2021).
3. Кудрина, С.В. Окружающий мир: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. - Москва :

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01782-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550> (20.05.2021).

4. Пушкина, Т.В. Моя родословная: программа и методические рекомендации по внеурочной и проектной деятельности в начальной школе: пособие для учителя / Т.В. Пушкина. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 80 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459150> (20.05.2021).

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b> |
|--------------|--|
|--------------|--|