

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.02 Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Петрова Т. И.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знание теоретических основ проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК-3.2. Умение осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность детей, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи</p>

		воспитательных программ для детей в дошкольном образовании.
	ПК-3.3. Владение навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знание теоретических основ использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: знать теоретические основы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.2. Умение использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	Обучающийся должен: уметь использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс.
	ПК-10.3. Владение навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: владеть навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования пространственно-образовательной среды, организации воспитывающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Дисциплина «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.2	Признаки авторитарной педагогики. Истоки и развитие идей свободного воспитания.	2	0	0	12	
1.1	Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций	2	0	0	13	
1	Традиции и инновации в педагогической теории и практике	6	0	0	37	
1.3	Гуманистические педагогические	2	0	0	12	

	системы				
2.4	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в проектировании воспитывающей образовательной среды	0	2	0	12
2.3	Система самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	0	2	0	12
2.1	Воспитательная система современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы	0	2	0	12
2.2	Принципы организации гуманистически ориентированной пространственно-образовательной среды	0	2	0	12
2	Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации	0	8	0	48
	Итого	6	8	0	85

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Признаки авторитарной педагогики. Истоки и развитие идей свободного воспитания.	Авторитарная педагогика: сущность и истоки. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Формирование «новой культуры воспитания». Что значит свободное воспитание детей: принципы и положения. Теория свободного воспитания.
1.1	Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций	Диалектика традиций и инноваций как философская проблема современного образования. Модернизация и информатизация современного образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
1	Традиции и инновации в педагогической теории и практике	
1.3	Гуманистические педагогические системы	Гуманизация дошкольного образования. Идеи гуманизации воспитания и обучения детей в трудах Я.А. Коменского. Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца и др. Гуманно-личностный подход к развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в	Сущность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Современные подходы к организации

	проектировании воспитывающей образовательной среды	взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия детского сада и семьи.
2.3	Система самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	Теоретические основы организации системы самоуправления и коллективной деятельности дошкольников. Условия организации системы самоуправления и коллективной деятельности. Особенности детского самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации. Эффективность детского самоуправления на современном этапе.
2.1	Воспитательная система современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы	Современная система воспитания дошкольника. Преемственность в воспитательном процессе. Обновление содержания дошкольного образования. О развитии программного обеспечения в сфере дошкольного образования.
2.2	Принципы организации гуманистически ориентированной пространственно-образовательной среды	Организация гуманистической образовательной среды. Основные принципы организации развивающей пространственно-образовательной среды дошкольной образовательной организации: трансформируемость, полифункциональность, интерактивность поверхностей и др.
2	Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование тем на самостоятельное изучение

1. Особенности предметно-пространственной среды в группе дошкольного образовательного учреждения.
2. Проектирование образовательной среды: алгоритм и принципы.
3. Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду.
4. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
5. Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды, возможности образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.
6. Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды.
7. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
8. Научно-методические требования к организации пространственно-образовательной среды в детском саду.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 20.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 20.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--