

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.02 Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Ермилова Е. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знание теоретических основ использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: знать теоретические основы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.2. Умение использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	Обучающийся должен: уметь использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс.
	ПК-10.3. Владение навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: владеть навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знание теоретических основ проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

	<p>ПК-3.2. Умение осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность детей, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ для детей в дошкольном образовании.</p>
	<p>ПК-3.3. Владение навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования пространственно-образовательной среды, организации воспитывающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Дисциплина «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Традиции и инновации в педагогической теории и практике	6	0	0	37	
1.1	Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций	2	0	0	13	
1.2	Признаки авторитарной педагогики. Истоки и развитие идей свободного воспитания.	2	0	0	12	
1.3	Гуманистические педагогические	2	0	0	12	

	системы				
2	Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации	0	8	0	42
2.1	Воспитательная система современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы	0	2	0	12
2.2	Принципы организации гуманистически ориентированной пространственно-образовательной среды	0	2	0	12
2.3	Система самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	0	2	0	6
2.4	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в проектировании воспитывающей образовательной среды	0	2	0	12
	Итого	6	8	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Традиции и инновации в педагогической теории и практике	
1.1	Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций	Диалектика традиций и инноваций как философская проблема современного образования. Модернизация и информатизация современного образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
1.2	Признаки авторитарной педагогики. Истоки и развитие идей свободного воспитания.	Авторитарная педагогика: сущность и истоки. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Формирование «новой культуры воспитания». Что значит свободное воспитание детей: принципы и положения. Теория свободного воспитания.
1.3	Гуманистические педагогические системы	Гуманизация дошкольного образования. Идеи гуманизации воспитания и обучения детей в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца и др. Гуманно-личностный подход к развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
2.1	Воспитательная система	Современная система воспитания дошкольника.

	современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы	Преемственность в воспитательном процессе. Обновление содержания дошкольного образования. О развитии программного обеспечения в сфере дошкольного образования.
2.2	Принципы организации гуманистически ориентированной пространственно-образовательной среды	Организация гуманистической образовательной среды. Основные принципы организации развивающей пространственно-образовательной среды дошкольной образовательной организации: трансформируемость, полифункциональность, интерактивность поверхностей и др.
2.3	Система самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	Теоретические основы организации системы самоуправления и коллективной деятельности дошкольников. Условия организации системы самоуправления и коллективной деятельности. Особенности детского самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации. Эффективность детского самоуправления на современном этапе.
2.4	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в проектировании воспитывающей образовательной среды	Сущность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия детского сада и семьи.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование тем на самостоятельное изучение

1. Особенности предметно-пространственной среды в группе дошкольного образовательного учреждения.
2. Проектирование образовательной среды: алгоритм и принципы.
3. Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду.
4. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
5. Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды, возможности образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.
6. Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды.
7. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
8. Научно-методические требования к организации пространственно-образовательной среды в детском саду.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 20.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 20.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице

директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks - это ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows 10 Неограничено на 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры