

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.02 Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Ермилова Е. Б.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	9
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знание теоретических основ использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: знать теоретические основы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.2. Умение использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	Обучающийся должен: уметь использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс.
	ПК-10.3. Владение навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: владеть навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знание теоретических основ проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

	<p>ПК-3.2. Умение осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность детей, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ для детей в дошкольном образовании.</p>
	<p>ПК-3.3. Владение навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования пространственно-образовательной среды, организации воспитывающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Дисциплина «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Традиции и инновации в педагогической теории и практике</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	
1.1	Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций	2	0	0	13	
1.2	Признаки авторитарной педагогики. Истоки и развитие идей свободного воспитания.	2	0	0	12	
1.3	Гуманистические педагогические	2	0	0	12	

	системы				
<b>2</b>	<b>Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>42</b>
2.1	Воспитательная система современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы	0	2	0	12
2.2	Принципы организации гуманистически ориентированной пространственно-образовательной среды	0	2	0	12
2.3	Система самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	0	2	0	6
2.4	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в проектировании воспитывающей образовательной среды	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>79</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Традиции и инновации в педагогической теории и практике</b>	
1.1	Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций	Диалектика традиций и инноваций как философская проблема современного образования. Модернизация и информатизация современного образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
1.2	Признаки авторитарной педагогики. Истоки и развитие идей свободного воспитания.	Авторитарная педагогика: сущность и истоки. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Формирование «новой культуры воспитания». Что значит свободное воспитание детей: принципы и положения. Теория свободного воспитания.
1.3	Гуманистические педагогические системы	Гуманизация дошкольного образования. Идеи гуманизации воспитания и обучения детей в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца и др. Гуманно-личностный подход к развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации</b>	
2.1	Воспитательная система	Современная система воспитания дошкольника.

	современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы	Преемственность в воспитательном процессе. Обновление содержания дошкольного образования. О развитии программного обеспечения в сфере дошкольного образования.
2.2	Принципы организации гуманистически ориентированной пространственно-образовательной среды	Организация гуманистической образовательной среды. Основные принципы организации развивающей пространственно-образовательной среды дошкольной образовательной организации: трансформируемость, полифункциональность, интерактивность поверхностей и др.
2.3	Система самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	Теоретические основы организации системы самоуправления и коллективной деятельности дошкольников. Условия организации системы самоуправления и коллективной деятельности. Особенности детского самоуправления и коллективной деятельности в пространственно-образовательной среде дошкольной образовательной организации. Эффективность детского самоуправления на современном этапе.
2.4	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в проектировании воспитывающей образовательной среды	Сущность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия детского сада и семьи.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Наименование тем на самостоятельное изучение

1. Особенности предметно-пространственной среды в группе дошкольного образовательного учреждения.
2. Проектирование образовательной среды: алгоритм и принципы.
3. Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду.
4. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
5. Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды, возможности образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.
6. Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды.
7. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
8. Научно-методические требования к организации пространственно-образовательной среды в детском саду.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 20.05.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 20.05.2023).

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице

директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
--

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks - это ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Windows 10 Неограничено на 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры