

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:16:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.02 Психология и педагогика высшей школы***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа
Руководство образовательной организацией

Форма обучения
Заочная
Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Касимова З. Ш.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовать и реализовать исследовательскую деятельность	ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Обучающийся должен: знать методологию науки, науковедческие основания методологии, уровни методологии, классификацию методов научных исследований, этапы исследования, особенности диагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности.
	ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Обучающийся должен: уметь использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, составлять план работы, различные программы, выстраивать логику организации и проведения психолого-педагогических исследований; разрабатывать план, научный аппарат исследования.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Обучающийся должен: владеть методами психолого-педагогического исследования личности в сфере высшего образования; диагностическими методиками, методами поиска научной информации, обработки и хранения информации, ее систематизации, анализа; оформлением результатов анализа психолого-педагогической литературы, методами, средствами, приемами организации научно-исследовательской деятельности.
ПК-1. Способен применять современные методы и технологии организации образовательной	ПК-1.1. Знает: принципы, методы технологического и методического сопровождения организации	Обучающийся должен: знать педагогику и психологию высшей школы; психологические особенности студенческого возраста;

<p>деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>специфику деятельности преподавателя вуза; особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и категории методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; формы, методы средства организации учебно-воспитательного процесс</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать технологическое и методическое сопровождение организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся должен: уметь анализировать, обобщать, критически воспринимать информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании психолого-педагогических дисциплин</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: инструментарием экспертизы и оценки эффективности технологического и методического сопровождения организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием; оценки социально-психологической ситуации при исследовании взаимоотношений; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы-конспекты лекций, практических занятий.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о формах, методах обучения и воспитания и методике преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Формирование базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной практической деятельности,
3. Организация профессионального общения и взаимодействия.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психология и педагогика высшей	4	12	0	52

	школы				
1.1	Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы. нный	2	0	0	6
1.2	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.	0	2	0	8
1.3	Содержание высшего образования.	0	2	0	10
1.4	Образовательные технологии, методы, формы и средства обучения педагогике и психологии.	0	4	0	10
1.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	2	2	0	10
1.6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	0	2	0	8
	Итого	4	12	0	52

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология и педагогика высшей школы	
1.2	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога. 2. Профессионально-личностные качества современного педагога. 3. Педагог высшей школы: Преподаватель Воспитатель Исследователь 4. Педагогическое мастерство педагога, его знания, умения и навыки.
1.3	Содержание высшего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о содержании образования, основные понятия: знание, умение, навыки. 2. Исторический характер образования. 3. Требования к высшему профессиональному образованию. 4. Учебная документация вуза: рабочие программы дисциплин, учебный план, учебная рабочая программа. 5. Учебник, учебные пособия. 6. Самостоятельная работа студентов: планирование, отчет, контроль, содержание.
1.4	Образовательные технологии, методы, формы и средства обучения педагогике и психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о дидактике, образовательных технологиях. 2. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. 3. Современные дидактические теории и технологии обучения.

		<p>4. Формы и методы организации обучения в вузе.</p> <p>5. Практическое задание: подготовить фрагмент лекции, практического задания.</p>
1.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	<p>1. Методология науки.</p> <p>2. Науковедческие основания методологии.</p> <p>3. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный.</p> <p>4. Классификация методов исследования</p> <p>5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>6. Основные этапы и организация психолого-педагогического исследования.</p> <p>7. Оформление результатов исследования.</p> <p>8. Практическое задание: подготовить план исследования и введение</p>
1.6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	<p>1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.</p> <p>2. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>3. Формы и методы организации воспитательной работы со студентами.</p> <p>4. Психологическое исследование студентов</p> <p>5. Практическое задание: подготовить фрагмент воспитательного мероприятия</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология и педагогика высшей школы	
1.1	Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы.	Основные понятия-категории, предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. История развития высшего образования за рубежом. Становление высшего образования в России. Болонский процесс. Нормативные документы высшей школы.
1.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	Методология науки. Науковедческие основания методологии. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный. Классификация методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Основные этапы и организация психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа магистров является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы магистров основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При чем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по психологии и педагогике высшей школы можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 499 с. (Количество экземпляров - 10)
2. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998 — 544 с. URL: https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2016/12/pedag_psixol.pdf (дата обращения 04.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (25.05.2023 г.).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019

10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
----	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://elib.gnpbu.ru	Научная педагогическая электронная библиотека
2	http://www.scopus.com	Крупнейшая реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций.
3	http://elib.gnpbu.ru	Академическая библиотека по педагогике и психологии, которая представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психологопедагогических исследований и образования
4	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	--