

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:00:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.03 Информационно-цифровые технологии в социально-гуманитарном образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в

***2022 г.***

Разработчик (составитель)

***канд. филос. наук, доцент***

***Нафикова А. И.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	15
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: Знает особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий, создания и применения карт, схем, графиков и 3D-моделей в учебном процессе
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам	Обучающийся должен: Умеет анализировать основные научные исследования, учебные пособия и периодические издания (отечественные и международные) по проблемам применения информационных технологий в социально-гуманитарном образовании.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения	Обучающийся должен: Владеет навыками изучения и анализа современного социально-гуманитарного образования и возможностями использования современных информационных технологий в обучении
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1	Обучающийся должен:
	ПК-1.2	Обучающийся должен:
	ПК-1.3	Обучающийся должен:

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Сформировать у магистров комплекс знаний умений и навыков, необходимых для использования современных информационных технологий в социально-гуманитарном образовании и исследовательской деятельности, а также определяющий его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий, и участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

Дисциплина «Информационные технологии в социально-гуманитарном образовании» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	1

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	
1.1	Тема 1. Информатизация и глобализация современного (информационного, постиндустриального) общества	2	0	0	6	
1.2	Тема 2. Информационные технологии в истории и современности.	0	2	0	10	
1.3	Тема 3. Информатизация сферы	2	0	0	10	

	образования				
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>27,8</b>
2.1	Тема 4. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	0	2	0	0
2.2	Тема 5. Информационно-технологическое обеспечение образования	0	2	0	10
2.3	Тема 6. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании	0	2	0	9,8
2.4	Тема 7. Информационные технологии в исторических науках	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.2	Тема 2. Информационные технологии в истории и современности.	1. Понятие информационных технологий 2. Разновидности информационных технологий 3. Основные этапы развития информационных технологий 4. Современные информационные технологии и их виды
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	
2.1	Тема 4. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	1. Необходимость новых технологий обучения и контроля 2. Технологии компьютерного обучения и контроля 3. Основные направления использования компьютерной графики в образовательной деятельности 4. Мультимедийные технологии в образовании 5. Технология организации видеоконференций 6. Электронные и дистанционные образовательные технологии 7. Технологии компьютерного дистанционного обучения 8. Технологии открытого и опережающего образования 9. Дискурсивное обучение: использование цифровых технологий
2.2	Тема 5. Информационно-технологическое обеспечение образования	1. Новые информационные технологии в педагогической деятельности Информационные системы и технологии эффективного поиска информации 2. Проектирование электронных учебных курсов 3. Разработка и реализация электронного учебного курса в LMS Moodle – объектно-

		<p>ориентированной системе управления обучением</p> <p>4. Интернет-сервисы в образовании</p> <p>5. Обучение с использованием метода проектов</p> <p>6. Автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся</p> <p>7. Взаимодействие преподавателя и студента (бакалавра, магистра) в цифровом мире</p>
2.3	Тема 6. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании	<p>1. Метод междисциплинарного анализа как основа применения информационных технологий в социально-гуманитарных исследованиях</p> <p>2. Облачные технологии в социально-гуманитарном образовании</p> <p>3. Мобильное обучение и социально-гуманитарное образование</p> <p>4. Социальные медиа в социально-гуманитарном образовании</p> <p>5. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности</p>
2.4	Тема 7. Информационные технологии в исторических науках	<p>1. Работа с источниками (фото и видеосредствами: поиск, редактирование, хранение)</p> <p>2. Работа с изображениями и текстами (оцифровка, создание схем, карт, графиков и 3D-моделей)</p> <p>3. Технология интерактивного картографирования, или геоинформационная технология</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.1	Тема 1. Информатизация и глобализация современного (информационного, постиндустриального) общества	<p>1. Основные тенденции и перспективы развития современного общества</p> <p>2. Понятие информационного общества. Информационная (электронно-цифровая, компьютерная) революция и «Цифровая эпоха»</p> <p>3. Новая концепция образования в информационном обществе в условиях развития цифровых технологий</p>
1.3	Тема 3. Информатизация сферы образования	<p>1. Государственная политика в сфере образования</p> <p>2. Виды применения информационных технологий в образовании</p> <p>3. Проблемные вопросы повышения качества российского образования на основе новых информационных технологий</p>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Основные рекомендации для магистров**

1. Предварительно изучать план лекции по дисциплине, просматривать содержание материала, изучить рабочую программу дисциплины.
2. Формулировать и задавать вопросы в случае, если в просмотренном и прослушанном материале что-либо неясно.
3. Самостоятельную подготовку необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.
4. Просматривать и изучать все вопросы семинара. И один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников
5. Подходить к преподавателю с предложением подготовить творческий доклад по интересующей теме.
6. Использовать Интернет-ресурсы в процессе подготовки. Однако не скачивать готовые рефераты, контрольные работы. К тому же их однообразие преподаватель сразу выявляет.
7. В процессе подготовки и построения ответов не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.

#### **Самостоятельная работа в форме эссе**

Цель написания эссе – развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию.

Примерные темы эссе:

1. Информационные технологии в образовании
2. Современные информационные технологии
3. ЮНЕСКО и медиаобразование
4. Влияние медиаобразования на современную культуру
5. Информационные технологии, структура и классификация информационных технологий
6. Безопасность информационных технологий
7. Программное обеспечение информационных технологий
8. Технологии разработки программного обеспечения
9. Этапы создания программных продуктов
10. Информационные технологии в науке и образовании
11. Авторские информационные технологии
12. Интегрированные информационные технологии
13. Информационные технологии дистанционного обучения
14. Технологии искусственного интеллекта
15. Направления развития искусственного интеллекта
16. Сетевые информационные технологии
17. Виды информационно-вычислительных сетей
18. Локальные вычислительные сети
19. Глобальная информационная сеть Интернет
20. Корпоративные компьютерные сети

## **Подготовка и написание реферата по темам, выносимым на самостоятельное изучение:**

Тема 1. Информатизация и глобализация современного (информационного, постиндустриального) общества

1. Исторические предпосылки информатизации общества
2. Признаки информационного общества
3. Влияние информатизации общества на образование
4. Процессы, приводящие к необходимости информатизации общества
5. Основные направления информатизации образования

Тема 2. Информационные технологии в истории и современности.

1. Ранняя история. Бинарная логика
2. Пионеры вычислительной техники: Алан Тьюринг и его аналитическая машина
3. Пионеры вычислительной техники: Шеннон и теория информации
4. Пионеры вычислительной техники: Винер и кибернетика
5. Пионеры вычислительной техники: Джон фон Нейман и архитектура фон Неймана
6. Развитие аппаратного обеспечения: Первое и второе поколения компьютеров
7. Развитие аппаратного обеспечения: Третье и последующие поколения компьютеров
8. История информационных технологий в СССР: Советские ЭВМ.
9. История информационных технологий в СССР: Становление программирования в СССР
10. Развитие программного обеспечения: Операционные системы; развитие сетей

## **Подготовка и написание доклада по темам, выносимым на самостоятельное изучение:**

Тема 3. Информатизация сферы образования

1. Концептуальные основы и базовые положения современной политики РФ в области образования, формирования информационного общества, информационных ресурсов, в сфере государственного управления, науки, образования и правовой культуры
2. Концепция «Электронного правительства»
3. Стратегия информатизации образования в РФ
4. Сферы информатизации образовательной деятельности
5. Законодательство РФ в сфере образования

Тема 5. Информационно-технологическое обеспечение образования

1. Современные аспекты информационно-технического обеспечения образовательной деятельности: ЭБС
2. Информационные системы: виды, назначение и возможности
3. Структура информационных баз, БД в СПС
4. Технологии и виды поиска правовой информации, документов в СПС
5. Аналитические возможности СПС

**Термины для подготовки к терминологическому диктанту**

**Виртуальная реальность Virtual reality** 1. Компьютерные системы, которые обеспечивают визуальные и звуковые эффекты, погружающие зрителя в воображаемый мир за экраном. Пользователь окружается порожденными компьютером образами и звуками, дающими впечатление реальности. Пользователь взаимодействует с искусственным миром с помощью различных сенсоров, таких как, например, шлем и перчатки, которые связывают его движения и впечатления и аудиовизуальные эффекты. Будущие исследования в области виртуальной реальности направлены на увеличение чувства реальности наблюдаемого.

2. Новая технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном “экранном мире”. Более абстрактно - это мнимый мир, создаваемый в воображении пользователя.

### **Всемирная Паутина World Wide Web (WWW)**

1. Служба в Интернете, которая позволяет легко получать доступ к информации на серверах, расположенных по всему миру.

2. Служба в Интернете, организующая информацию с использованием гиперсреды. Каждый документ может содержать ссылки на образы, звуки или другие документы.

**Гиперссылка(Ссылка) Линк Link** - строка в HTML-документе, указывающая на любой другой файл, который может быть расположен в Интернете, и содержащая полный путь (URL) к этому файлу.

**Гиперссылки** - графическое изображение или текст на сайте или в письме электронной почты, нажав на которые мышью можно загрузить (другую) веб-страницу.

**Гипертекст Hupertext** - связь между документами, которые могут размещаться в любом месте. Щелкая мышью на выделенном слове или фразе, пользователь попадает в те разделы, где освещается данная тема.

**Графический интерфейс пользователя Graphical User Interface** – интерфейс, использующий графические элементы.

**Загрузка Download** – передача программ или данных с компьютера на подключенное к нему устройство, обычно с сервера на персональный компьютер.

**Дистанционное обучение (ДО) Distant learning** - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

**Дистанционное образование Distance education** 1. Целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи.

2. Процесс получения знаний, умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании ИКТ, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

**Дистанционная технология обучения (образовательного процесса)** - совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

**Доменное имя Domain name** - символьное имя, под которым регистрируется каждый узел в сети Интернет. Состоит из нескольких групп алфавитно-цифровых терминов, разделенных точкой, например [http://www.\\*\\*\\*\\*/](http://www.****/). Домен - самая крупная структурная единица Интернет. Обычно домен - страна или другая большая структура.

**Интерактивный Interactive** – диалоговый.

## **Интернет Internet**

1. Глобальная сеть, в которую входят правительственные, академические, коммерческие, военные и корпоративные сети всего мира, в основе которой лежит использование протокола передачи данных TCP/IP.

2. Глобальная информационная система, части которой логически взаимосвязаны друг с другом посредством уникального адресного пространства, основанного на протоколе TCP/IP, и которая обеспечивает, публично или частным образом, коммуникационный сервис высокого уровня.

3. Множество взаимосвязанных компьютерных сетей, окутывающих земной шар. Интернет обеспечивает доступ к компьютерам, электронной почте, доскам объявлений, базам данных и дискуссионным группам, все из которых используют протокол TCP/IP.

**Интернет Протокол Internet Protocol (IP)** - основной протокол, обеспечивающий коммуникации в Интернет.

**Интернет-технологии** – информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью сети Интернет.

**Интерфейс Interface - программное обеспечение** коммуникации между компьютером и его пользователем или между двумя устройствами. В узком смысле – внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) **Information and Communication Technologies (ICT)** - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Интерактивный мультимедиа курс** – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

**Интрасеть Intranet** - внутрикорпоративная сеть построенная по принципу Интернет.

Инструментальные средства ДО - программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде ДО.

**Кадровое обеспечение ДО** - штатные расписания, должностные инструкции, профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к проведению ДО и к разработке и пополнению базы учебных материалов в образовательном учреждении дистанционного типа.

**Кейс-технология** - вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов традиционным или дистанционным способом.

**Лаборатория удаленного доступа** - подразделение учебной организации, оснащенное реальным учебно-исследовательским оборудованием с дистанционным доступом к нему по телекоммуникационным каналам связи.

**Модератор** – человек, который является ведущим электронной конференции или списка рассылки. В его права могут входить функции управления доступом к конференции и публикацией материалов в конференции. Модератор смотрит за тем, чтобы дискуссия соответствовала заданной теме (если таковая имеется) и установленным правилам, и при необходимости применяет к участникам административные меры - от предупреждения "зарвавшихся" до удаления каких-то сообщений или даже запрета доступа для некоторых пользователей.

**Мультимедиа Multimedia**

1. Комбинация разных медиа с использованием звука, образов и текста.
2. Взаимодействие визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения. Обычно означает сочетание текста, звука и графики, а в последнее время все чаще - анимации и видео. Характерная, если не определяющая, особенность мультимедийных веб-узлов и компакт-дисков - гиперссылки.
3. Понятие, означающее сочетание звуковых, текстовых и цифровых сигналов, а также неподвижных и движущихся образов. Так, мультимедийная база данных будет содержать текстовую и образную информацию, видеоклипы, таблицы, и все это одинаково легко доступно. Мультимедийная телекоммуникационная услуга позволяет пользователю посылать или получать любую форму информации, взаимозаменяемых по желанию.

**Непрерывное обучение Lifelong learning** - комплекс государственных, частных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, удовлетворяющий стремление человека к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни.

**Нормативно-правовое обеспечение ДО** - нормативно-правовые документы Министерства образования РФ (лицензионные, аттестационные и аккредитационные нормы и правила, законодательные акты, стандарты, приказы, распоряжения и др.), а также внутренние нормативные документы организаций, осуществляющих ДО, регламентирующие подготовку и проведение учебного процесса на основе дистанционных технологий обучения.

**Онлайн On-line** – режим работы в Интернет при непосредственном подключении к сети.

**Оффлайн Off-line** – автономный режим работы компьютера без подключения к Интернет. Организационное обеспечение ДО - соответствующие местному и федеральному законодательству формы организации учебного процесса с использованием технологии ДО, а также рекомендации по их использованию.

**Поисковые системы(машины) Search engines** - специальный сайт, на котором пользователь по заданному запросу может получить ссылки на сайты, соответствующие этому запросу. Инструмент для поиска информации в Интернете. Как правило, работа поисковой машины состоит из двух этапов. Специальная программа (поисковый робот, автомат, агент, паук, червяк, crawler) постоянно обходит сеть и собирает информацию с веб-страниц (индексирует их). Когда пользователь задает запрос, поиск идет по предварительно построенному индексу. Результатом поиска является так называемая поисковая выдача - список ссылок на документы (веб-страницы), соответствующие запросу.

**Поисковые каталоги(директории) Directories** – систематизированная и рубрицированная подборка ссылок на интернет-ресурсы с описаниями.

Каталоги делятся на специализированные (отраслевые) и общие, а также на региональные, национальные и глобальные. В отличие от поисковой машины, где индекс создается автоматически, составление каталога - ручная работа по классификации и аннотированию ресурсов. Поэтому обычно в базе каталога меньше сайтов, чем в базе поисковой машины.

**Пользователь User** - посетитель веб-сайта.

**Портал Portal** - слово "портал" пришло в интернет из архитектуры в значении "главный вход". Имеется в виду сайт, с которого человек регулярно начинает свою работу в интернете, который он делает стартовой страницей своего браузера.

Портал должен сочетать веб-сервисы, контент и ссылки на другие ресурсы таким образом, чтобы соответствовать потребностям большого числа пользователей. Основная идея существования портала заключается в том, что, создав некую критическую массу сервисов, можно набрать такое количество пользователей, которое будет "самопополняющимся", после чего посещаемость портала растет практически без дополнительных затрат на рекламу.

**Провайдер услуг Интернет (Провайдер; Интернет Сервис Провайдер) Internet Service Provider (ISP)** - компания или другая организация, предоставляющая услуги Интернет: подключение к Интернет через свои компьютеры (являющиеся частью Интернет), хостинг и т. д.

**Сетеобразование Networking** - процесс образования электронных сообществ, основанный на добровольном и иногда бесплатном обмене информацией по интересам.

**Сеть Network** – группа компьютеров и других устройств, соединенных таким образом, что они могут передавать друг другу данные.

**СДО (Система Дистанционного Обучения)** - российский аналог термина LMS (может употребляться в более широком смысле - как аппаратно-программный и связанный с ним организационный комплекс по предоставлению услуг по дистанционному обучению)

Система ДО или СДО - образовательная система, обеспечивающая получение образования с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

**Список рассылки Mailing list** - под списком рассылки понимают механизм, который позволяет разослать почтовое сообщение некоторой группе подписчиков. Существует рассылка как вещание(хозяин посылает информацию, подписчики получают) и как групповое общение (подписчики общаются друг с другом). В последнем случае у рассылки есть групповой адрес - сообщения, посланные на него, получают все подписчики. Хозяин рассылки (модератор) определяет права участников - кто может только читать рассылку, а кто и писать в нее сообщения.

**Телекоммуникации Telecommunications** - процесс дистанционной передачи данных на основе информационно - коммуникационных технологий(ИКТ).

Телеконференция Teleconference - вид мероприятия, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью технических средств. Примеры: телефонная конференция, аудиоконференция, чат, почтовые конференции, видеоконференция, и т. п.

**ТСР/IP – протокол Transmission Control/Internet Protocol** - стандартный сетевой протокол связи(точнее целое семейство протоколов), принятый в сети Интернет, используемый для соединения компьютерных систем через Интернет и передачи данных.

**Тьютор Tutor** – методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в профессорско-преподавательский состав системы ДО, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

**ТВ-технология** - вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов.

**Техническое обеспечение ДО** - используемое в информационно-образовательной среде ДО вычислительное, телекоммуникационное, спутниковое, телевизионное, периферийное, множительное, офисное и другое оборудование, а также каналы передачи данных.

Учебно-методическое обеспечение ДО - база учебных материалов, система управления этой базой, методики ДО, тесты, рекомендации по технологии дистанционного обучения с учетом дидактических и психологических аспектов.

**Формат Format** – набор правил и соглашений для представления данных определенного типа(например графических изображений, звука, видеoinформации).

**Центр дистанционного обучения (центр ДО), Центр дистанционного образования** - отдельное подразделение, представительство или филиал учреждения системы ДО,

осуществляющее административную, учебно-методическую, информационную и техническую поддержку образовательного процесса.

**Чат Снат** - переписка двух и более пользователей Интернет в реальном времени, то есть одновременно на одном и том же текстовом поле.

**Электронная библиотека Digital library** - распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (текст, графика, аудио, видео и т. д.) через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

**Электронная почта E-mail** 1. Наиболее распространенное использование сетей. Это услуга, которая позволяет компьютерным пользователям посылать электронные сообщения друг другу.

2. Обмен сообщениями с помощью компьютера. Передача писем и сообщений с компьютера на компьютер через сеть.

**Электронный банк знаний** – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

**Электронный учебник** – это учебник, в котором основные задачи передачи знаний решаются с использованием возможностей компьютера и компьютерных сетей.

**Язык HTML** – основной язык Всемирной паутины(WWW).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 20.05.2023)
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 20.05.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
3. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141770> (дата обращения: 20.05.2023)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-98699-088-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213124> (дата обращения: 20.05.2023)
2. Юсупова, Р. Я. Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и

- перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / Р. Я. Юсупова, М. В. Гамзаева, З. Р. Мутаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 6 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594704> (дата обращения: 20.05.2023) – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594704. – Текст : электронный.
3. Ходакова, Н. П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Н. П. Ходакова. - Москва, 2012. - 46 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523329> (дата обращения: 20.05.2023)
  4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 20.05.2023) – Библиогр.: с. 259-263. – ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст : электронный.
  5. Мухачева, А. В. Информационные технологии в социальных и поведенческих науках: конспект лекций : [16+] / А. В. Мухачева, О. И. Лузгарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 477 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573543> (дата обращения: 20.05.2023) – ISBN 978-5-8353-2237-4. – Текст : электронный.
  6. Кед, А. П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А. П. Кед ; отв. ред. Г. Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771> (дата обращения: 20.05.2023) – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	iite.unesco.org	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
2	www.inion.ru	Институт научной информации по общественным наукам РАН

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows Vista Business

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия