

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:10:08  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.03 Информационно-цифровые технологии в социально-гуманитарном образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филос. наук, доцент***

***Нафикова А. И.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	15
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся должен: Знает основы работы с файлами и каталогами в операционной системе, использования служебных программ; обработки текстовой, графической и числовой информации с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.	Обучающийся должен: умеет использовать в социально-гуманитарных исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен: Владеть навыками извлечения актуальной научно-технической информации из электронных библиотек, каталогов, баз данных; технологиями контроля знаний с помощью компьютерных средств
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: Знает особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий, создания и применения карт, схем, графиков и 3D-моделей в учебном процессе
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические	Обучающийся должен: Умеет анализировать основные научные исследования, учебные пособия и периодические издания (отечественные и международные) по

	материалы по социально-гуманитарным дисциплинам	проблемам применения информационных технологий в социально-гуманитарном образовании.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения	Обучающийся должен: Владеть навыками изучения и анализа современного социально-гуманитарного образования и возможностями использования современных информационных технологий в обучении

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Сформировать у магистров комплекс знаний умений и навыков, необходимых для использования современных информационных технологий в социально-гуманитарном образовании и исследовательской деятельности, а также определяющий его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий, и участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

Дисциплина «Информационные технологии в социально-гуманитарном образовании» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Тема 1. Информатизация и глобализация современного (информационного, постиндустриального) общества	2	0	0	6
1.2	Тема 2. Информационные технологии в истории и современности.	0	0	0	12
1.3	Тема 3. Информатизация сферы образования	2	0	0	10
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
2.1	Тема 4. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	0	2	0	0
2.2	Тема 5. Информационно-технологическое обеспечение образования	0	2	0	10
2.3	Тема 6. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании	0	2	0	10
2.4	Тема 7. Информационные технологии в исторических науках	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.1	Тема 1. Информатизация и глобализация современного (информационного, постиндустриального) общества	1. Основные тенденции и перспективы развития современного общества 2. Понятие информационного общества. Информационная (электронно-цифровая, компьютерная) революция и «Цифровая эпоха» 3. Новая концепция образования в информационном обществе в условиях

		развития цифровых технологий
1.3	Тема 3. Информатизация сферы образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в сфере образования</li> <li>2. Виды применения информационных технологий в образовании</li> <li>3. Проблемные вопросы повышения качества российского образования на основе новых информационных технологий</li> </ol>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	
2.1	Тема 4. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость новых технологий обучения и контроля</li> <li>2. Технологии компьютерного обучения и контроля</li> <li>3. Основные направления использования компьютерной графики в образовательной деятельности</li> <li>4. Мультимедийные технологии в образовании</li> <li>5. Технология организации видеоконференций</li> <li>6. Электронные и дистанционные образовательные технологии</li> <li>7. Технологии компьютерного дистанционного обучения</li> <li>8. Технологии открытого и опережающего образования</li> <li>9. Дискурсивное обучение: использование цифровых технологий</li> </ol>
2.2	Тема 5. Информационно-технологическое обеспечение образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые информационные технологии в педагогической деятельности Информационные системы и технологии эффективного поиска информации</li> <li>2. Проектирование электронных учебных курсов</li> <li>3. Разработка и реализация электронного учебного курса в LMS Moodle – объектно-ориентированной системе управления обучением</li> <li>4. Интернет-сервисы в образовании</li> <li>5. Обучение с использованием метода проектов</li> <li>6. Автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся</li> <li>7. Взаимодействие преподавателя и студента (бакалавра, магистра) в цифровом мире</li> </ol>
2.3	Тема 6. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод междисциплинарного анализа как основа применения информационных технологий в социально-гуманитарных исследованиях</li> <li>2. Облачные технологии в социально-гуманитарном образовании</li> <li>3. Мобильное обучение и социально-гуманитарное образование</li> </ol>

		4. Социальные медиа в социально-гуманитарном образовании 5. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности
2.4	Тема 7. Информационные технологии в исторических науках	1. Работа с источниками (фото и видеоисточники: поиск, редактирование, хранение) 2. Работа с изображениями и текстами (оцифровка, создание схем, карт, графиков и 3D-моделей) 3. Технология интерактивного картографирования, или геоинформационная технология

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Основные рекомендации для магистров**

1. Предварительно изучать план лекции по дисциплине, просматривать содержание материала, изучить рабочую программу дисциплины.
2. Формулировать и задавать вопросы в случае, если в просмотренном и прослушанном материале что-либо неясно.
3. Самостоятельную подготовку необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.
4. Просматривать и изучать все вопросы семинара. И один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников
5. Подходить к преподавателю с предложением подготовить творческий доклад по интересующей теме.
6. Использовать Интернет-ресурсы в процессе подготовки. Однако не скачивать готовые рефераты, контрольные работы. К тому же их однообразие преподаватель сразу выявляет.
7. В процессе подготовки и построения ответов не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.

#### **Самостоятельная работа в форме эссе**

Цель написания эссе – развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию.

Примерные темы эссе:

1. Информационные технологии в образовании
2. Современные информационные технологии
3. ЮНЕСКО и медиаобразование
4. Влияние медиаобразования на современную культуру
5. Информационные технологии, структура и классификация информационных технологий
6. Безопасность информационных технологий
7. Программное обеспечение информационных технологий

8. Технологии разработки программного обеспечения
9. Этапы создания программных продуктов
10. Информационные технологии в науке и образовании
11. Авторские информационные технологии
12. Интегрированные информационные технологии
13. Информационные технологии дистанционного обучения
14. Технологии искусственного интеллекта
15. Направления развития искусственного интеллекта
16. Сетевые информационные технологии
17. Виды информационно-вычислительных сетей
18. Локальные вычислительные сети
19. Глобальная информационная сеть Интернет
20. Корпоративные компьютерные сети

**Подготовка и написание реферата по темам, выносимым на самостоятельное изучение:**

Тема 1. Информатизация и глобализация современного (информационного, постиндустриального) общества

1. Исторические предпосылки информатизации общества
2. Признаки информационного общества
3. Влияние информатизации общества на образование
4. Процессы, приводящие к необходимости информатизации общества
5. Основные направления информатизации образования

Тема 2. Информационные технологии в истории и современности.

1. Ранняя история. Бинарная логика
2. Пионеры вычислительной техники: Алан Тьюринг и его аналитическая машина
3. Пионеры вычислительной техники: Шеннон и теория информации
4. Пионеры вычислительной техники: Винер и кибернетика
5. Пионеры вычислительной техники: Джон фон Нейман и архитектура фон Неймана
6. Развитие аппаратного обеспечения: Первое и второе поколения компьютеров
7. Развитие аппаратного обеспечения: Третье и последующие поколения компьютеров
8. История информационных технологий в СССР: Советские ЭВМ.
9. История информационных технологий в СССР: Становление программирования в СССР
10. Развитие программного обеспечения: Операционные системы; развитие сетей

**Подготовка и написание доклада по темам, выносимым на самостоятельное изучение:**

Тема 3. Информатизация сферы образования

1. Концептуальные основы и базовые положения современной политики РФ в области образования, формирования информационного общества, информационных ресурсов, в сфере государственного управления, науки, образования и правовой культуры
2. Концепция «Электронного правительства»

3. Стратегия информатизации образования в РФ
4. Сферы информатизации образовательной деятельности
5. Законодательство РФ в сфере образования

## Тема 5. Информационно-технологическое обеспечение образования

1. Современные аспекты информационно-технического обеспечения образовательной деятельности: ЭБС
2. Информационные системы: виды, назначение и возможности
3. Структура информационных баз, БД в СПС
4. Технологии и виды поиска правовой информации, документов в СПС
5. Аналитические возможности СПС

### Термины для подготовки к терминологическому диктанту

**Виртуальная реальность Virtual reality** 1. Компьютерные системы, которые обеспечивают визуальные и звуковые эффекты, погружающие зрителя в воображаемый мир за экраном. Пользователь окружается порожденными компьютером образами и звуками, дающими впечатление реальности. Пользователь взаимодействует с искусственным миром с помощью различных сенсоров, таких как, например, шлем и перчатки, которые связывают его движения и впечатления и аудиовизуальные эффекты. Будущие исследования в области виртуальной реальности направлены на увеличение чувства реальности наблюдаемого.

2. Новая технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном “экранном мире”. Более абстрактно - это мнимый мир, создаваемый в воображении пользователя.

### **Всемирная Паутина World Wide Web (WWW)**

1. Служба в Интернете, которая позволяет легко получать доступ к информации на серверах, расположенных по всему миру.

2. Служба в Интернете, организующая информацию с использованием гиперсреды. Каждый документ может содержать ссылки на образы, звуки или другие документы.

**Гиперссылка(Ссылка) Линк Link** - строка в HTML-документе, указывающая на любой другой файл, который может быть расположен в Интернете, и содержащая полный путь (URL) к этому файлу.

**Гиперссылки** - графическое изображение или текст на сайте или в письме электронной почты, нажав на которые мышью можно загрузить (другую) веб-страницу.

**Гипертекст Hypertext** - связь между документами, которые могут размещаться в любом месте. Щелкая мышью на выделенном слове или фразе, пользователь попадает в те разделы, где освещается данная тема.

**Графический интерфейс пользователя Graphical User Interface** – интерфейс, использующий графические элементы.

**Загрузка Download** – передача программ или данных с компьютера на подключенное к нему устройство, обычно с сервера на персональный компьютер.

**Дистанционное обучение (ДО) Distant learning** - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

**Дистанционное образование Distance education** 1. Целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на

расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи.

2. Процесс получения знаний, умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании ИКТ, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

**Дистанционная технология обучения (образовательного процесса)** - совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

**Доменное имя Domain name** - символьное имя, под которым регистрируется каждый узел в сети Интернет. Состоит из нескольких групп алфавитно-цифровых терминов, разделенных точкой, например [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/](http://www.*****/). Домен - самая крупная структурная единица Интернет. Обычно домен - страна или другая большая структура.

Интерактивный Interactive – диалоговый.

### **Интернет Internet**

1. Глобальная сеть, в которую входят правительственные, академические, коммерческие, военные и корпоративные сети всего мира, в основе которой лежит использование протокола передачи данных TCP/IP.

2. Глобальная информационная система, части которой логически взаимосвязаны друг с другом посредством уникального адресного пространства, основанного на протоколе TCP/IP, и которая обеспечивает, публично или частным образом, коммуникационный сервис высокого уровня.

3. Множество взаимосвязанных компьютерных сетей, окутывающих земной шар. Интернет обеспечивает доступ к компьютерам, электронной почте, доскам объявлений, базам данных и дискуссионным группам, все из которых используют протокол TCP/IP.

**Интернет Протокол Internet Protocol (IP)** - основной протокол, обеспечивающий коммуникации в Интернет.

**Интернет-технологии** – информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью сети Интернет.

**Интерфейс Interface - программное обеспечение** коммуникации между компьютером и его пользователем или между двумя устройствами. В узком смысле – внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) **Information and Communication Technologies (ICT)** - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Интерактивный мультимедиа курс** – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

**Интрасеть Intranet** - внутрикорпоративная сеть построенная по принципу Интернет.

Инструментальные средства ДО - программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде ДО.

**Кадровое обеспечение ДО** - штатные расписания, должностные инструкции, профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к проведению ДО и к разработке и пополнению базы учебных материалов в образовательном учреждении дистанционного типа.

**Кейс-технология** - вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов традиционным или дистанционным способом.

**Лаборатория удаленного доступа** - подразделение учебной организации, оснащенное реальным учебно-исследовательским оборудованием с дистанционным доступом к нему по телекоммуникационным каналам связи.

**Модератор** – человек, который является ведущим электронной конференции или списка рассылки. В его права могут входить функции управления доступом к конференции и публикацией материалов в конференции. Модератор смотрит за тем, чтобы дискуссия соответствовала заданной теме (если таковая имеется) и установленным правилам, и при необходимости применяет к участникам административные меры - от предупреждения "зарвавшихся" до удаления каких-то сообщений или даже запрета доступа для некоторых пользователей.

### **Мультимедиа Multimedia**

1. Комбинация разных медиа с использованием звука, образов и текста.
2. Взаимодействие визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения. Обычно означает сочетание текста, звука и графики, а в последнее время все чаще - анимации и видео. Характерная, если не определяющая, особенность мультимедийных веб-узлов и компакт-дисков - гиперссылки.
3. Понятие, означающее сочетание звуковых, текстовых и цифровых сигналов, а также неподвижных и движущихся образов. Так, мультимедийная база данных будет содержать текстовую и образную информацию, видеоклипы, таблицы, и все это одинаково легко доступно. Мультимедийная телекоммуникационная услуга позволяет пользователю посылать или получать любую форму информации, взаимозаменяемых по желанию.

**Непрерывное обучение Lifelong learning** - комплекс государственных, частных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, удовлетворяющий стремление человека к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни.

**Нормативно-правовое обеспечение ДО** - нормативно-правовые документы Министерства образования РФ (лицензионные, аттестационные и аккредитационные нормы и правила, законодательные акты, стандарты, приказы, распоряжения и др.), а также внутренние нормативные документы организаций, осуществляющих ДО, регламентирующие подготовку и проведение учебного процесса на основе дистанционных технологий обучения.

**Онлайн On-line** – режим работы в Интернет при непосредственном подключении к сети.

**Оффлайн Off-line** – автономный режим работы компьютера без подключения к Интернет. Организационное обеспечение ДО - соответствующие местному и федеральному законодательству формы организации учебного процесса с использованием технологии ДО, а также рекомендации по их использованию.

**Поисковые системы(машины) Search engines** - специальный сайт, на котором пользователь по заданному запросу может получить ссылки на сайты, соответствующие этому запросу. Инструмент для поиска информации в Интернете. Как правило, работа поисковой машины состоит из двух этапов. Специальная программа (поисковый робот, автомат, агент, паук, червяк, crawler) постоянно обходит сеть и собирает информацию с веб-страниц (индексирует их). Когда пользователь задает запрос, поиск идет по предварительно построенному индексу. Результатом поиска является так называемая поисковая выдача - список ссылок на документы (веб-страницы), соответствующие запросу.

**Поисковые каталоги(директории) Directories** – систематизированная и рубрицированная подборка ссылок на интернет-ресурсы с описаниями.

Каталоги делятся на специализированные (отраслевые) и общие, а также на региональные, национальные и глобальные. В отличие от поисковой машины, где индекс создается автоматически, составление каталога - ручная работа по классификации и аннотированию ресурсов. Поэтому обычно в базе каталога меньше сайтов, чем в базе поисковой машины.

**Пользователь User** - посетитель веб-сайта.

**Портал Portal** - слово "портал" пришло в интернет из архитектуры в значении "главный вход". Имеется в виду сайт, с которого человек регулярно начинает свою работу в интернете, который он делает стартовой страницей своего браузера.

Портал должен сочетать веб-сервисы, контент и ссылки на другие ресурсы таким образом, чтобы соответствовать потребностям большого числа пользователей. Основная идея существования портала заключается в том, что, создав некую критическую массу сервисов, можно набрать такое количество пользователей, которое будет "самопополняющимся", после чего посещаемость портала растет практически без дополнительных затрат на рекламу.

**Провайдер услуг Интернет (Провайдер; Интернет Сервис Провайдер) Internet Service Provider (ISP)** - компания или другая организация, предоставляющая услуги Интернет: подключение к Интернет через свои компьютеры (являющиеся частью Интернет), [хостинг](#) и т. д.

**Сетеобразование Networking** - процесс образования электронных сообществ, основанный на добровольном и иногда бесплатном обмене информацией по интересам.

**Сеть Network** – группа компьютеров и других устройств, соединенных таким образом, что они могут передавать друг другу данные.

**СДО (Система Дистанционного Обучения)** - российский аналог термина LMS (может употребляться в более широком смысле - как аппаратно-программный и связанный с ним организационный комплекс по предоставлению услуг по дистанционному обучению)

Система ДО или СДО - образовательная система, обеспечивающая получение образования с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

**Список рассылки Mailing list** - под списком рассылки понимают механизм, который позволяет разослать почтовое сообщение некоторой группе подписчиков. Существует рассылка как вещание(хозяин посылает информацию, подписчики получают) и как групповое общение (подписчики общаются друг с другом). В последнем случае у рассылки есть групповой адрес - сообщения, посланные на него, получают все подписчики. Хозяин рассылки (модератор) определяет права участников - кто может только читать рассылку, а кто и писать в нее сообщения.

**Телекоммуникации Telecommunications** - процесс дистанционной передачи данных на основе информационно - коммуникационных технологии(ИКТ).

Телеконференция Teleconference - вид мероприятия, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью технических средств. Примеры: телефонная конференция, аудиоконференция, чат, почтовые конференции, видеоконференция, и т. п.

**TCP/IP – протокол Transmission Control/Internet Protocol** - стандартный сетевой протокол связи(точнее целое семейство протоколов), принятый в сети Интернет, используемый для соединения компьютерных систем через Интернет и передачи данных.

**Тьютор Tutor** – методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в профессорско-преподавательский состав системы ДО, осуществляющий методическую и

организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

**ТВ-технология** - вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов.

**Техническое обеспечение ДО** - используемое в информационно-образовательной среде ДО вычислительное, телекоммуникационное, спутниковое, телевизионное, периферийное, множительное, офисное и другое оборудование, а также каналы передачи данных.

Учебно-методическое обеспечение ДО - база учебных материалов, система управления этой базой, методики ДО, тесты, рекомендации по технологии дистанционного обучения с учетом дидактических и психологических аспектов.

**Формат Format** – набор правил и соглашений для представления данных определенного типа (например графических изображений, звука, видеоинформации).

**Центр дистанционного обучения (центр ДО)**, Центр дистанционного образования - отдельное подразделение, представительство или филиал учреждения системы ДО, осуществляющее административную, учебно-методическую, информационную и техническую поддержку образовательного процесса.

**Чат Снат** - переписка двух и более пользователей Интернет в реальном времени, то есть одновременно на одном и том же текстовом поле.

**Электронная библиотека Digital library** - распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (текст, графика, аудио, видео и т. д.) через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

**Электронная почта E-mail** 1. Наиболее распространенное использование сетей. Это услуга, которая позволяет компьютерным пользователям посылать электронные сообщения друг другу.

2. Обмен сообщениями с помощью компьютера. Передача писем и сообщений с компьютера на компьютер через сеть.

**Электронный банк знаний** – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

**Электронный учебник** – это учебник, в котором основные задачи передачи знаний решаются с использованием возможностей компьютера и компьютерных сетей.

**Язык HTML** – основной язык Всемирной паутины (WWW).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 20.05.2023)
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 20.05.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

3. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141770> (дата обращения: 20.05.2023)

#### Дополнительная учебная литература:

1. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-98699-088-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213124> (дата обращения: 20.05.2023)
2. Юсупова, Р. Я. Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / Р. Я. Юсупова, М. В. Гамзаева, З. Р. Мутаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 6 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594704> (дата обращения: 20.05.2023) – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594704. – Текст : электронный.
3. Ходакова, Н. П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Н. П. Ходакова. - Москва, 2012. - 46 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523329> (дата обращения: 20.05.2023)
4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 20.05.2023) – Библиогр.: с. 259-263. – ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст : электронный.
5. Мухачева, А. В. Информационные технологии в социальных и поведенческих науках: конспект лекций : [16+] / А. В. Мухачева, О. И. Лузгарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 477 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573543> (дата обращения: 20.05.2023) – ISBN 978-5-8353-2237-4. – Текст : электронный.
6. Кед, А. П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А. П. Кед ; отв. ред. Г. Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771> (дата обращения: 20.05.2023) – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022

2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://iite.unesco.org/ru/">https://iite.unesco.org/ru/</a>	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
2		
3	<a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a>	Институт научной информации по общественным наукам РАН

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows Vista Business

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель,

	учебно-наглядные пособия, компьютеры
--	--