

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.03 Методика обучения компьютерной грамотности

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.

старший преподаватель Косцова С. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение	Обучающийся должен: Знать: содержание понятий «информация», «информационные технологии», «компьютер», «компьютерная грамотность», а также содержание программ обучение младших школьников компьютерной грамотности.
	ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: конструировать учебные занятия, направленные на обучение младших школьников компьютерной грамотности.
	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: навыками подбора заданий для решения задач повышения компьютерной грамотности учащихся начальных классов

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов; подготовка будущего учителя к работе в условиях реализации требований ФГОС НОО; сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	
лабораторных	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3.5	Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин.	0	0	4	6
2.4	Программное обеспечение курса информатики.	2	0	2	6
2.3	Школьный кабинет информатики.	2	0	2	4
2.2	Учебные и учебно-методические пособия по информатики в начальной школе.	2	0	2	4
3.1	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе.	2	0	2	6
2	Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе.	8	0	8	18
1.3	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	2	0	2	4
1.2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».	2	0	2	4
1.1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки.ный	2	0	2	4
1	Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в начальной школе	6	0	6	12
3.4	Внеурочная работа по информатике.	0	0	4	6

3.3	Поурочное планирование по информатике.	2	0	2	6
3.2	Планирование учебного процесса по информатике.	2	0	2	6
3	Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе.	6	0	14	30
2.1	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.	2	0	2	4
	Итого	20	0	28	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лабораторных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.5	Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин.	Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.
2.4	Программное обеспечение курса информатики.	Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования.
2.3	Школьный кабинет информатики.	Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудования кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.
2.2	Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе.	Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.
3.1	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе.	Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностно-ориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.
2	Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе.	
1.3	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах

		программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.
1.2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».	А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.
1.1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки.ный	Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач учебного предмета «Информатика» в начальной школе.
1	Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в начальной школе	
3.4	Внеурочная работа по информатике.	Формы и виды внеурочной работы, особенности внеурочной работы по информатике, методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернет-игр по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности.
3.3	Поурочное планирование по информатике.	Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.
3.2	Планирование учебного процесса по информатике.	Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.
3	Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе.	
2.1	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.	Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

2.4	Программное обеспечение курса информатики.	Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования.
2.3	Школьный кабинет информатики.	Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудования кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.
2.2	Учебные и учебно-методические пособия по информатики в начальной школе.	Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.
3.1	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе.	Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностно-ориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.
2	Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе.	
1.3	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.
1.2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».	А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.
1.1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки.	Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач учебного предмета

		«Информатика» в начальной школе.
1	Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в начальной школе	
3.3	Поурочное планирование по информатике.	Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.
3.2	Планирование учебного процесса по информатике.	Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.
3	Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе.	
2.1	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.	Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в начальной школе

Тема 1.1. Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки.

Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

Тема 1.2. Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».

А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

Тема 1.3. Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе

Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

Раздел 2. Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе

Тема 2.1. Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе

Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.

Тема 2.2. Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе

Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

Тема 2.3. Школьный кабинет информатики

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудования кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.

Тема 2.4. Программное обеспечение курса информатики

Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования.

Раздел 3. Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе

Тема 3.1. Методы диагностики знаний по информатике и ИКТ у учащихся в начальной школе

Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностно-ориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.

Тема 3.2. Планирование учебного процесса по информатике

Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.

Тема 3.3. Поурочное планирование по информатике.

Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.

Тема 3.4. Внеклассная работа по информатике в школе

Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике, методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернет-игр по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности.

Тема 3.5. Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин

Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Компьютерные сети: понятие, виды. Интернет.
2. Образовательные интернет-ресурсы.
3. Вирусы и антивирусные программы.
4. Microsoft Office: назначение, состав, запуск. Microsoft Office Word.
5. Microsoft Office: назначение, состав, запуск. Microsoft Office Excel.
6. Microsoft Office: назначение, состав, запуск. Microsoft Office Power Point.
7. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики.
8. Планирование учебного процесса по информатике.
9. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.
10. Олимпиадное движение: методика организации и подготовка к участию.
11. Международный конкурс «Инфознайка».
12. Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии».

13. Международный онлайн конкурс по безопасному использованию Интернета «Интернешка».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (02.06.2022).
2. Абдуллина Л.Б., Шмелева Н.Г. Теория и технология обучения компьютерной грамотности младших школьников: учеб. пособие для студ. очн. и заоч. отд-ний по направлению подготовки «050100 – Пед. образование» / ред. А.Л. Фатыхова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 212 с. (19 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 339 с. - ISBN 978-5-4458-2999-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> (02.06.2022).
2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> (дата обращения: 02.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--