

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.03 Методы активного социально-психологического обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент

Долгова Н. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать основные методы активного социально-психологического обучения и особенности их реализации в образовательном процессе.
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь применять методы активного социально-психологического обучения для повышения эффективности полисубъектного взаимодействия в образовательной среде.
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения игровых и дискуссионных методов обучения, навыками проведения социально-психологических тренингов при реализации образовательных задач.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов понятий и представлений о возможностях применения активных технологий обучения при решении образовательных задач.
2. Знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения.
3. Формирование умений и навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы обучения.	8	8	0	22
1.1	Понятие и классификация активных методов обучения	4	4	0	6
1.2	Групповая дискуссия как метод обучения	2	2	0	8
1.3	Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций	2	2	0	8
2	Игровые и тренинговые технологии обучения	6	6	0	18
2.1	Понятие игры. Понятие игровой формы.	2	2	0	6
2.2	Решение профессиональных задач в	2	2	0	8

	деловой игре				
2.3	Активный характер обучения в психологическом тренинге	2	2	0	4
	Итого	14	14	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы обучения.	
1.1	Понятие и классификация активных методов обучения	<p>Направленность активных методов социально-психологического обучения. Активно групповой метод обучения. Цели активного группового метода обучения. Классификация активных методах социально-психологического обучения: по Емельянову Ю.Н.: дискуссионный метод, сензитивный, игровой; по Петрушину С.В (по основным направлениям психологии): тренинг-группы, группы встреч, психодрама, гештальт-психотерапия, группы телесной терапии</p> <p>Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучении, групповой анализ самооценок, невербальные методики. Учет особенностей деятельности специалиста в рамках конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Современные методы психологического воздействия: нейролингвистическое программирование, психосинтез, позитивная терапия, рационально-эмотивная терапия</p> <p>Методы группового психологического воздействия. Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Психокоррекционная группа. Участники, цели, роли. Групповой процесс. Состав группы, размер группы.</p>
1.2	Групповая дискуссия как метод обучения	<p>Активные методы обучения как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.</p> <p>Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности.</p> <p>Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение.</p> <p>История развития взглядов на групповую дискуссию. Идеи К.Левина, Ж.Пиаже. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности.</p> <p>Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.</p>

1.3	Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций	Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования. Модификации метода: метод анализа ситуаций морального выбора, метод инцидента. Основная направленность метода анализа ситуаций морального выбора. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения.
2	Игровые и тренинговые технологии обучения	
2.1	Понятие игры. Понятие игровой формы.	Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н.Емельянова, П.И.Пидкасистого и Ж.С.Хайдарова, В.Б.Шапаря, Д.Б.Элькониной. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Игры с преобладанием социального и предметного контекста. Инструментальные и операциональные игры. Разработка учебных игр.
2.2	Решение профессиональных задач в деловой игре	Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Характеристика деловой игры по Н.И.Шевандрину. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Использование ролевых игр в психодиагностике и психотерапии. Психодрама Дж. Морено: основные элементы, фазы протекания, техники. Прояснение групповых норм в социодраматическом инсценировании.
2.3	Активный характер обучения в психологическом тренинге	Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Проблема определения психологического тренинга. Соотношение понятий: "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Основные подходы к классификации тренингов И.В.Вачкова, К.Руддестама. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения, психологическое взаимодействие которого основано на активных методах групповой работы. Структура социально-психологического тренинга. Целенаправленность всех форм социально-психологического тренинга. Характеристика социально-ролевого тренинга. Принципы организации тренинговой группы. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Формы, виды, средства рефлексии. Место и значение

		рефлексии для развития группы и отдельного участника. Рефлексия как средство обучения.
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы обучения.	
1.1	Понятие и классификация активных методов обучения	<p>1. Классификация активных методов социально-психологического обучения: по Емельянову Ю.Н.: дискуссионный метод, сензитивный, игровой; по Петрушину С.В (по основным направлениям психологии): тренинг-группы, группы встреч, психодрама, гештальт-психотерапия, группы телесной терапии</p> <p>2. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики.</p> <p>3. Современные методы психологического воздействия: нейролингвистическое программирование, психосинтез, позитивная терапия, рационально-эмотивная терапия</p> <p>4. Методы группового психологического воздействия. Психокоррекционная группа. Участники, цели, роли. Групповой процесс. Состав группы, размер группы.</p>
1.2	Групповая дискуссия как метод обучения	<p>1. Фазы и этапы групповой дискуссии.</p> <p>2. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.</p> <p>3. Тема дискуссии: требования к формулировке.</p> <p>4. Отличие дискуссии от диспута, спора, полемики.</p> <p>5. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.</p> <p>6. Подготовка участников к «мозговому штурму», значение интеллектуальной разминки, ее варианты.</p>
1.3	Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций	<p>1. Проблемный характер обучения в методе конкретных ситуаций.</p> <p>2. Условия и этапы организации метода конкретных ситуаций.</p> <p>3. Примеры практического использования новых идей и знаний в анализе ситуаций из реальной психолого-педагогической практики.</p> <p>4. Ситуации морального выбора: воспитательный потенциал метода.</p>
2	Игровые и тренинговые технологии обучения	
2.1	Понятие игры. Понятие игровой формы.	<p>1. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры.</p> <p>2. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра.</p>

		<p>3. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения.</p> <p>4. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.</p> <p>5. Использование ролевых игр в психодиагностике и психотерапии.</p> <p>6. Психодрама Дж.Морено: основные элементы, фазы протекания, техники.</p>
2.2	Решение профессиональных задач в деловой игре	<p>1. Деловая игра как сложная педагогическая технология. Признаки деловой игры как формы обучения.</p> <p>2. Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов.</p> <p>3. Игра как психотехника: возможности использования в целях практической психологии. Психотехнические игры в учебном процессе и их роль в развитии психических функций, эмоционально-волевой сферы ученика.</p> <p>4. Требования к организации и проведению занятий с использованием психотехнических игр.</p>
2.3	Активный характер обучения в психологическом тренинге	<p>1. Виды психологического тренинга Подготовка и организация тренинга.</p> <p>2. Основные стадии развития тренинговой группы.</p> <p>3. Основные элементы начала тренинга: знакомство участников, психологическая подготовка и введение в тренинг, обсуждение опасений и ожиданий, правил участия.</p> <p>4. Характер проблем, возникающих в начале тренинга, пути их эффективного решения.</p> <p>5. Основные техники и приемы начала тренинга (игры, упражнения).</p> <p>6. Способы создания единого психологического пространства, обратной связи между участниками, ситуации рефлексии.</p> <p>7. Решение задач основного этапа тренинга: соответствие заданий содержанию и запросам участников.</p> <p>8. Психологическая напряженность, возникающая на разных этапах тренинга, формы ее проявления и методы работы с ней.</p> <p>9. Итоги работы группы на завершающем этапе тренинга.</p> <p>10. Проблемы диагностики в тренинге. Понятие продуктивности – результативности и проблема ее определения.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала,

различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Понятие и классификация активных методов обучения» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «дискуссия», «ролевая игра», «интерактивная форма обучения» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по темам «Групповая дискуссия как метод обучения», «Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Понятие игры. Понятие игровой формы», «Решение профессиональных задач в деловой игре» объясняется необходимостью подготовки студентами конспектов проведения деловой, ролевой игры, психодрамы. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает развить умение составления программ занятий с применением игровых методов.

Самостоятельная работа студентов по темам «Активный характер обучения в психологическом тренинге», «Виды психологического тренинга Подготовка и организация тренинга», способствует закреплению знаний о видах психологического тренинга, способствует формированию умения составлять программы тренингов.

Перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (10.06.2022).
2. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие/ Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (10.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Эрбегеева, А.Р. Трансактный анализ в педагогическом общении : учеб.-метод. материалы по курсу для студ. 1 курса / авт.-сост. А.Р.Эрбегеева. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 47с. (Кол-во экземпляров – 76)
2. Маджуга, А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: [монография] / А. Г. Маджуга, И. А. Сеницина. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ; СПб: Изд-во СПбГУ, 2013. - 390с. (кол-во экземпляров – 29)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--