

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 11:50:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.03 Методы активного социально-психологического обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Долгова Н. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать основные методы активного социально-психологического обучения и особенности их реализации в образовательном процессе
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь применять методы активного социально-психологического обучения для повышения эффективности полисубъектного взаимодействия в образовательной среде.
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения игровых и дискуссионных методов обучения, навыками проведения социально-психологических тренингов при реализации образовательных задач.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов понятий и представлений о возможностях применения активных технологий обучения при решении образовательных задач.
2. Знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения.
3. Формирование умений и навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.3	Активный характер обучения в психологическом тренинге	2	2	0	8	
2.2	Решение профессиональных задач в деловой игре	2	2	0	10	
2.1	Понятие игры. Понятие игровой формы.	4	4	0	8	
2	Игровые и тренинговые технологии обучения	8	8	0	26	
1.3	Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций	2	2	0	4	
1.2	Групповая дискуссия как метод обучения	2	2	0	5	
1.1	Понятие и классификация активных методов обучения	2	2	0	5	

1	Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы обучения.	6	6	0	14
	Итого	14	14	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Активный характер обучения в психологическом тренинге	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психологического тренинга. Подготовка и организация тренинга. 2. Основные стадии развития тренинговой группы. 3. Основные элементы начала тренинга: знакомство участников, психологическая подготовка и введение в тренинг, обсуждение опасений и ожиданий, правил участия. 4. Характер проблем, возникающих в начале тренинга, пути их эффективного решения. 5. Основные техники и приемы начала тренинга (игры, упражнения). 6. Способы создания единого психологического пространства, обратной связи между участниками, ситуации рефлексии. 7. Решение задач основного этапа тренинга: соответствие заданий содержанию и запросам участников. 8. Психологическая напряженность, возникающая на разных этапах тренинга, формы ее проявления и методы работы с ней. 9. Итоги работы группы на завершающем этапе тренинга. 10. Проблемы диагностики в тренинге. Понятие продуктивности – результативности и проблема ее определения.
2.2	Решение профессиональных задач в деловой игре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра как сложная педагогическая технология. Признаки деловой игры как формы обучения. 2. Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов. 3. Игра как психотехника: возможности использования в целях практической психологии. Психотехнические игры в учебном процессе и их роль в развитии психических функций, эмоционально-волевой сферы ученика. 4. Требования к организации и проведению занятий с использованием психотехнических игр.
2.1	Понятие игры. Понятие игровой формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. 2. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра. 3. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. 4. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные

		<p>техники, факторы, препятствующие реализации игры.</p> <p>5. Использование ролевых игр в психодиагностике и психотерапии.</p> <p>6. Психодрама Дж.Морено: основные элементы, фазы протекания, техники.</p>
2	Игровые и тренинговые технологии обучения	
1.3	Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций	<p>1. Проблемный характер обучения в методе конкретных ситуаций.</p> <p>2. Условия и этапы организации метода конкретных ситуаций.</p> <p>3. Примеры практического использования новых идей и знаний в анализе ситуаций из реальной психолого-педагогической практики.</p> <p>4. Ситуации морального выбора: воспитательный потенциал метода.</p>
1.2	Групповая дискуссия как метод обучения	<p>1. Фазы и этапы групповой дискуссии.</p> <p>2. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.</p> <p>3. Тема дискуссии: требования к формулировке.</p> <p>4. Отличие дискуссии от диспута, спора, полемики.</p> <p>5. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.</p> <p>6. Подготовка участников к «мозговому штурму», значение интеллектуальной разминки, ее варианты.</p>
1.1	Понятие и классификация активных методов обучения	<p>1. Классификация активных методов социально-психологического обучения: по Емельянову Ю.Н.: дискуссионный метод, сензитивный, игровой; по Петрушину С.В (по основным направлениям психологии): тренинг-группы, группы встреч, психодрама, гештальт-психотерапия, группы телесной терапии</p> <p>2. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики.</p> <p>3. Современные методы психологического воздействия: нейролингвистическое программирование, психосинтез, позитивная терапия, рационально-эмотивная терапия</p> <p>4. Методы группового психологического воздействия. Психокоррекционная группа. Участники, цели, роли. Групповой процесс. Состав группы, размер группы.</p>
1	Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы обучения.	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Активный характер	Активный характер обучения в психологическом

	обучения в психологическом тренинге	<p>тренинге</p> <p>Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Проблема определения психологического тренинга. Соотношение понятий: "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".</p> <p>Основные подходы к классификации тренингов И.В.Вачкова, К.Руддестама.</p> <p>Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения, психологическое взаимодействие которого основано на активных методах групповой работы. Структура социально-психологического тренинга. Целенаправленность всех форм социально-психологического тренинга.</p> <p>Характеристика социально-ролевого тренинга. Принципы организации тренинговой группы. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Формы, виды, средства рефлексии. Место и значение рефлексии для развития группы и отдельного участника. Рефлексия как средство обучения.</p> <p>Всего часов:</p>
2.2	Решение профессиональных задач в деловой игре	<p>Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр.</p> <p>Характеристика деловой игры по Н.И.Шевандрину.</p> <p>Перспектив деловой игры. Роли участников деловой игры.</p> <p>Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики.</p> <p>Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры.</p> <p>Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра.</p> <p>Понятие роли, ее возможности для развития и обучения.</p> <p>Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.</p> <p>Использование ролевых игр в психодиагностике и психотерапии. Психодрама Дж.Морено: основные элементы, фазы протекания, техники. Прояснение групповых норм в социодраматическом инсценировании.</p>
2.1	Понятие игры. Понятие игровой формы.	<p>Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н.Емельянова, П.И.Пидкасистого и Ж.С.Хайдарова, В.Б.Шапаря, Д.Б.Эльконица. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования.</p> <p>Игры с преобладанием социального и предметного контекста. Инструментальные и операциональные игры.</p> <p>Разработка учебных игр.</p>
2	Игровые и тренинговые технологии обучения	
1.3	Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций	<p>Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования.</p> <p>Модификации метода: метод анализа ситуаций морального выбора, метод инцидента. Основная</p>

		направленность метода анализа ситуаций морального выбора. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения.
1.2	Групповая дискуссия как метод обучения	<p>Активные методы обучения как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.</p> <p>Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности.</p> <p>Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение.</p> <p>История развития взглядов на групповую дискуссию.</p> <p>Идеи К.Левина, Ж.Пиаже. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности.</p> <p>Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.</p>
1.1	Понятие и классификация активных методов обучения	<p>Направленность активных методов социально-психологического обучения. Активно групповой метод обучения. Цели активного группового метода обучения.</p> <p>Классификация активных методов социально-психологического обучения: по Емельянову Ю.Н.: дискуссионный метод, сензитивный, игровой; по Петрушину С.В (по основным направлениям психологии): тренинг-группы, группы встреч, психодрама, гештальт-психотерапия, группы телесной терапии</p> <p>Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики.</p> <p>Учет особенностей деятельности специалиста в рамках конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Современные методы психологического воздействия: нейролингвистическое программирование, психосинтез, позитивная терапия, рационально-эмотивная терапия</p> <p>Методы группового психологического воздействия.</p> <p>Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Психокоррекционная группа. Участники, цели, роли. Групповой процесс. Состав группы, размер группы.</p>
1	Классификация активных методов обучения. Дискуссионные методы обучения.	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Понятие и классификация активных методов обучения» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «дискуссия», «ролевая игра», «интерактивная форма обучения» и т.д.).

Самостоятельная работа студентов по темам «Групповая дискуссия как метод обучения», «Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Понятие игры. Понятие игровой формы», «Решение профессиональных задач в деловой игре» объясняется необходимостью подготовки студентами конспектов проведения деловой, ролевой игры, психодрамы. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает развить умение составления программ занятий с применением игровых методов.

Самостоятельная работа студентов по темам «Активный характер обучения в психологическом тренинге», «Виды психологического тренинга Подготовка и организация тренинга», способствует закреплению знаний о видах психологического тренинга, способствует формированию умения составлять программы тренингов.

Перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие/ Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (10.06.2022)

2. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (10.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Эрбегеева, А.Р. Трансактный анализ в педагогическом общении : учеб.-метод. материалы по курсу для студ. 1 курса / авт.-сост. А.Р.Эрбегеева. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 47с. (Кол-во экземпляров – 76)
2. Маджуга, А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: [монография] / А. Г. Маджуга, И. А. Сеницина. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ; СПб: Изд-во СПбГУ, 2013. - 390с. (кол-во экземпляров – 29)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---