

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.03 Нейропсихология***  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
***37.04.01*** ***Психология***  
код наименование направления

Программа  
***Клиническая психология***

Форма обучения  
***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчики (составители)  
***канд. пед. наук, доцент Салимова Р. М.***  
***кандидат психол. наук, доцент Резяпова Р. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>13</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	15
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-3.1. Знает нейropsychологический подход при консультировании населения по проблемам психологического здоровья, специфику профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения на основе нейropsychологического подхода.</p>	<p>Обучающийся должен знать: систему нейropsychологических понятий, описывающих морфофизиологические основы и механизмы психических функции; нейropsychологические факторы, определяющие трудности обучения, социализации человека; методы нейropsychологического исследования, возможности практического применения нейropsychологических знаний в консультировании населения по проблемам психологического здоровья, в организации профилактической и психокоррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, на основе нейropsychологического подхода.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет использовать нейropsychологический подход при консультировании населения по проблемам психологического здоровья, организовать профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения на основе нейropsychологического подхода совместно с другими специалистами.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: выделять нейropsychологические симптоматики в поведении и психической деятельности человека, определяющие трудности обучения, социализации; проводить нейropsychологическое исследование, уметь применять на практике нейropsychологические знания в консультировании населения по проблемам психологического здоровья, в проведении профилактической и психокоррекционной работы с детьми, в том числе с</p>

		детьми с ОВЗ, на основе нейропсихологического подхода совместно с другими специалистами.
	ПК-3.3. Владеет навыками использования нейропсихологического подхода при консультировании населения по проблемам психологического здоровья, разработки и реализации совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения на основе нейропсихологического подхода совместно с другими специалистами.	Обучающийся должен владеть: навыками определения нейропсихологической симптоматики в поведении и психической деятельности человека, определяющие трудности обучения, социализации; проведения нейропсихологического исследования, применения нейропсихологических знаний в консультировании населения по проблемам психологического здоровья, проведения профилактической и психокоррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, на основе нейропсихологического подхода совместно с другими специалистами.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Дать представления о нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук о мозговой организации психических процессов.
2. Дать представление о мозге, как субстрате психических функций, его строении, развитии, функциональной организации.
3. Ознакомить студентов с реализацией нейропсихологического подхода при анализе психологических проблем человека в процессе обучения и социализации.
4. Сформировать у студентов профессиональные знания о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, их причинах и проявлениях, умения и навыки профилактической, консультационной и коррекционной деятельности.
5. Научить студентов владеть методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний в профессиональной деятельности

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Введение в нейропсихологию</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1	Предмет, методы и задачи нейропсихологии.	4	4	0	6
<b>2</b>	<b>Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2.1	Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	2	4	0	10
<b>3</b>	<b>Сенсорные и гностические нарушения зрительной, слуховой кожно-кинестетической систем, произвольных движений и действий</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
3.1	Сенсорные и гностические нарушения зрительной,слуховой систем	2	4	0	8
3.2	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы и произвольных движений и действий	2	4	0	6
<b>4</b>	<b>Нарушения произвольной регуляции</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

	<b>высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга</b>				
4.1	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга	2	2	0	6
4.2	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	2	2	0	6
4.3	Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.	0	2	0	8
4.4	Нейропсихологические проблемы чтения, письма и счета	0	4	0	8
4.5	Методы нейропсихологической диагностики	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>66</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в нейропсихологию</b>	
1.1	Предмет, методы и задачи нейропсихологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы и задачи нейропсихологии.</li> <li>2. Теоретические основы нейропсихологии их связь с общепсихологической теорией деятельности.</li> <li>3. Вклад нейропсихологии в проблему «мозг и психика». Источники и направления нейропсихологии.</li> <li>4. Характеристика практического значения нейропсихологических исследований, их роли в современной диагностике локальных поражений головного мозга.</li> <li>5. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</li> <li>6. Проблема локализации высших психических функций.</li> <li>7. Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.</li> <li>8. Первичные, вторичные и третичные зоны коры головного мозга.</li> <li>9. Локальные системы мозга и их функциональная организация.</li> <li>10. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.</li> <li>11. Лобные отделы мозга и регуляция психической деятельности.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга.</b>	

2.1	Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	<p>Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p> <p>2. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические и физиологические данные.</p> <p>3. Концепция доминантного полушария. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности правого и левого полушарий мозга.</p> <p>4. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.</p> <p>5. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии.</p> <p>6.. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.</p> <p>7. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p> <p>8. Психологические основы обучения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга</p>
<b>3</b>	<b>Сенсорные и гностические нарушения зрительной, слуховой кожно-кинестетической систем, произвольных движений и действий</b>	
3.1	Сенсорные и гностические нарушения зрительной,слуховой систем	<p>1. Основные принципы строения зрительного анализатора.</p> <p>2. Сенсорные нарушения зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев анализатора.</p> <p>3. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.</p> <p>4. Виды зрительных агнозий.</p> <p>5. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга.</p> <p>6. Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора.</p> <p>7.Сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора</p> <p>8.Гностические слуховые нарушения.</p> <p>9. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др.</p>
3.2	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы и произвольных движений и действий	<p>1. Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора.</p> <p>2. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга.</p>

		<p>3. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»).</p> <p>4. Элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора.</p> <p>5. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы.</p> <p>6. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов.</p> <p>7. Понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней.</p> <p>8. Апраксия, ее классификация.</p> <p>9. Понятие о персеверации. Виды двигательных персевераций.</p>
<b>4</b>	<b>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга</b>	
4.1	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга	<p>1. Роль лобных долей мозга в управлении поведением и психической деятельности. Особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения, деструкция структуры психической деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>2. Речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p> <p>3. Периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья речи. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств. Классификация афазии по А.Р. Лурия.</p> <p>4. Нейролингвистический подход к изучению афазий.</p> <p>5. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности.</p> <p>6. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции речи.</p> <p>7. Понятие о псевдоафазии.</p>
4.2	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	<p>1. Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти. Теории забывания.</p> <p>2. Виды нарушений памяти: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии.</p> <p>3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром.</p> <p>4. Модально-специфические нарушения памяти</p>



		<p>при поражении различных анализаторных систем.</p> <p>5. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушение семантической памяти.</p> <p>6. Психологическая структура внимания.</p> <p>7. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медиобазальных отделов лобных долей головного мозга.</p> <p>8. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.</p> <p>9. Психологическая структура мышления, виды его нарушений.</p> <p>10. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.</p> <p>11. Нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных полей, левого и правого полушарий головного мозга.</p> <p>12. Особенности нарушений при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга.</p>
4.3	Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.	<p>1. Роль эмоций в организации деятельности и поведения.</p> <p>2. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.</p> <p>3. Типы эмоциональных расстройств в нейропсихологии.</p> <p>4. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера.</p> <p>5. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий.</p> <p>6. Нарушение высших эмоций при поражении лобных долей.</p>
4.4	Нейропсихологические проблемы чтения, письма и счета	<p>1. Проблемы нейропсихологии чтения у детей при обучении их этим навыкам.</p> <p>2. Структура и механизм (факторы), лежащие в основе разных форм алексии. Методы их восстановления (или формирования у детей).</p> <p>3. Проблемы нейропсихологии письма у детей при обучении их этим навыкам.</p> <p>4. Структура и механизм (факторы), лежащие в основе разных форм аграфии. Методы их восстановления (или формирования у детей).</p>

		<p>5. Проблемы нейропсихологии счета у детей при обучении их этим навыкам.</p> <p>6. Структура и механизм (факторы), лежащие в основе разных форм акалькулии. Методы их восстановления (или формирования у детей).</p>
4.5	Методы нейропсихологической диагностики	<p>1. Особенности нейропсихологического исследования.</p> <p>2. Методы нейропсихологической диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копирование фигуры.</li> <li>2. Реципрокная координация.</li> <li>3. Запоминание 10 слов .</li> <li>4. Реакция выбора.</li> <li>5. Графическая проба..</li> <li>6. Динамический праксис.</li> <li>7. Праксис позы пальцев.</li> <li>8. Пробы Хэда.</li> <li>9. Наложенные и перечеркнутые изображения.</li> <li>10. Незавершенные изображения</li> </ol>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в нейропсихологию</b>	
1.1	Предмет, методы и задачи нейропсихологии.	<p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Предмет, методы и задачи нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в проблему «мозг и психика». Источники и направления нейропсихологии. Характеристика практического значения нейропсихологических исследований, их роли в современной диагностике локальных поражений головного мозга, в разработке методов восстановления нарушенных психических функций и др.</p> <p>Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Основные нейропсихологические понятия (фактор, нейропсихологические симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Высшие психические функции и психическая деятельность. Изучение типологии нормы с позиции нейропсихологии. Классификации нейропсихологических нарушений. Современное состояние проблемы факторов в нейропсихологии, качественные и количественные подходы к изучению нейропсихологических синдромов. Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология</p>

		<p>мозга. Цитоархитектонические поля коры больших полушарий. Функциональные блоки мозга Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Взаимосвязь различных блоков мозга с фазами осознанной деятельности. Общие представления о латерализации психических функций. Нарушения взаимодействия функциональных блоков мозга</p>
<b>2</b>	<b>Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга.</b>	
2.1	<p>Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p>	<p>Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические и физиологические данные. Концепция доминантного полушария. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности правого и левого полушарий мозга. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей</p>
<b>3</b>	<b>Сенсорные и гностические нарушения зрительной, слуховой кожно-кинестетической систем, произвольных движений и действий</b>	
3.1	<p>Сенсорные и гностические нарушения зрительной, слуховой систем</p>	<p>Основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные нарушения зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга. Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов полушарий мозга. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др.</p>
3.2	<p>Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы и произвольных движений и</p>	<p>Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже.</p>

	действий	в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов. Понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней. Апраксия, ее классификация. Виды двигательных персевераций.
<b>4</b>	<b>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга</b>	
4.1	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга	Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья речи. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств. Классификация афазии по А.Р. Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазии.
4.2	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти, виды ее нарушений: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушение семантической памяти. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при

		<p>поражении разных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медиобазальных отделов лобных долей головного мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления, виды его нарушений. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных полей, левого и правого полушарий головного мозга. Особенности нарушений при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга.</p>
--	--	--

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по курсу «Нейропсихология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям, экзамену, выполнении практических заданий.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала,
- различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности у студентов;

Достаточно большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления специалиста. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Самостоятельная работа по дисциплине «Нейропсихология» может реализовываться непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на историю становления науки, теоретические основы и практические аспекты физиологических организаций психических процессов, состояний и свойств.

Самостоятельная работа студентов способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, работа с терминами), помогает глубже усвоить материал, способствует овладению специальной научной терминологией, (например, фактор, нейропсихологические симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.), которые необходимы для дальнейшего изучения тем по данной дисциплине и применения их на практике. Глубокое понимание составляющих нейропсихологии поможет практикующему психологу в выборе психодиагностических методик и психокоррекционных методов психических расстройств личности, а это является одним из признаков профессионализма клинического психолога. Степень усвоения этих тем будет выступать на экзамене важным

критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа клинического психолога часто сопровождается проблемой исследования и коррекции психических нарушений личности в различном периоде развития. Следовательно, без внимательного изучения вопросов как: нейропсихологические и механизмы памяти, внимания, восприятия, речи, функциональная асимметрия мозга, «нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер личности у студентов не будет представлений о принципах переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС), нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи и невозможно приступить к психодиагностике и психокоррекции описанных проблем.

Самостоятельная работа способствует также закреплению и систематизации знаний по профилактике нарушений психофизиологического и нейропсихологического развития личности и развитию способностей создавать условия для поддержания интереса в обучении, социализации и развития с учетом психофизических и нейропсихологических особенностей функционирования ЦНС личности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Вартамян, И. А. Нейрофизиология : учебное пособие / И. А. Вартамян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (дата обращения: 13.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст : электронный.
2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 13.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 13.06.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.
2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (дата обращения: 13.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от

	04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	postnauka.ru/themes/neypsichologiya	Полезная и актуальная информация по теме "Нейропсихология".
2	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	<a href="http://www.mospsy.ru/">http://www.mospsy.ru/</a>	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов
4	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия