

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Педагогика высшей школы*

***Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.03***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***37.06.01***

код

***Психологические науки***

наименование направления

Программа

***Педагогическая психология***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Касимова З. Ш.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-10)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные понятия и категории педагогики высшей школы; историю и современное состояние высшего образования в России; содержание ФГОС; специфику современного мирового и российского образовательного пространства; основы профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; организацию учебной работы (формы и методы организации обучения, советы студентам по организации своего рабочего времени); проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе, основы научно-исследовательской деятельности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, организовать учебно-воспитательный процесс в вузе, научно-исследовательскую работу.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методами, средствами, приемами организации учебно-воспитательного процесса; современными технологиями

		обучения и воспитания в вузе; навыками общения, профилактики конфликтов, составлять план работы, конспекты, занятий разрабатывать рабочие программы дисциплин, основами научно-исследовательской деятельности.
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-10)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: организацию учебно-воспитательной работы, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; понятия личностный и профессиональный рост, способы и пути профессионального и личностного развития.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в вузе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части и рассчитана на аспирантов, которые владеют базовым уровнем знаний в области педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки». Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.5	Теория и практика воспитания студентов в вузе	0	0	0	10,8	
1.4	Основные формы, методы, технологии образовательной деятельности в вузе	0	2	0	20	
1.3	Содержание высшего образования	0	2	0	10	
1.2	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность	0	0	0	10	
<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>	
1.1	Методология науки. Методологические основы педагогики высшей школы	2	0	0	15	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.4	Основные формы, методы, технологии образовательной деятельности в вузе	Актуальные проблемы современного высшего образования.. Теории и технологии обучения. Формы и методы организации обучения в вузе. Активные методы обучения. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы со студентами.
1.3	Содержание высшего образования	Требования к высшему профессиональному образованию. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Учебная документация вуза. Учебный план. Рабочие программы дисциплин. Учебник, учебные пособия. Самостоятельная работа студентов: планирование, отчет, контроль, содержание.
<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	
1.1	Методология науки. Методологические основы педагогики высшей школы	Методология науки. Науковедческие основания методологии . Уровни методологии. Этапы научного исследования. Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки аспирантов. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики высшей школы Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. Болонский процесс. История высшей школы. Развитие высшего образования за рубежом. Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа магистров является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы магистров основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При этом, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по психологии и педагогике высшей школы можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации

к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 499 с. (Количество экземпляров - 10)  
Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998 — 544 с. URL: [https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2016/12/pedag\\_psixol.pdf](https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2016/12/pedag_psixol.pdf) (дата обращения 04.06.2022)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект ; Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. юрид. акад., 2015. – 187 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 (Количество экземпляров - 5)
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., изд. Центр: Академия, 2001.- 304 с. (Количество экземпляров - 4)
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (25.05.2022).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--