

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2025 11:58:52  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

*Педагогика высшей школы*

#### *Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.03*

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**44.06.01**

**Образование и педагогические науки**

код

наименование направления

Программа

***Теория и методика профессионального образования***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Касимова З. Ш.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	7
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	8
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
---

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные понятия и категории педагогики высшей школы; историю и современное состояние высшего образования в России; содержание ФГОС; специфику современного мирового и российского образовательного пространства; основы профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; организацию учебной работы (формы и методы организации обучения, советы студентам по организации своего рабочего времени); проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе, основы научно-исследовательской деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, организовать учебно-воспитательный процесс в вузе, научно-исследовательскую работу.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методами, средствами, приемами организации учебно-воспитательного процесса; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; навыками общения, профилактики конфликтов, составлять план работы, конспекты, занятий разрабатывать рабочие программы дисциплин, основами научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части и рассчитана на аспирантов, которые владеют базовым уровнем знаний в области педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки». Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>
1.1	Методология науки. Методологические основы педагогической высшей школы	2	0	0	15
1.2	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность	0	0	0	10
1.3	Содержание высшего образования	0	2	0	10
1.4	Основные формы, методы, технологии образовательной деятельности в вузе	0	2	0	20
1.5	Теория и практика воспитания студентов в вузе	0	0	0	10,8
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	
1.1	Методология науки. Методологические основы педагогической высшей школы	Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки аспирантов. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогической высшей школы Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. Болонский процесс. История высшей школы. Развитие высшего образования за рубежом. Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России. Методология науки. Научно-исследовательские основы методологии. Уровни методологии. Этапы научного исследования.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	
1.3	Содержание высшего образования	Требования к высшему профессиональному образованию. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Учебная документация вуза. Учебный план. Рабочие программы дисциплин. Учебник, учебные пособия. Самостоятельная работа студентов: планирование, отчет, контроль,

		содержание.
1.4	Основные формы, методы, технологии образовательной деятельности в вузе	Актуальные проблемы современного высшего образования.. Теории и технологии обучения. Формы и методы организации обучения в вузе. Активные методы обучения. Инновационные технологии в обучении. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы со студентами.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа аспирантов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы аспирантов основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым и стержневым качеством личности. Причем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у обучающегося творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы аспирантов по педагогике высшей школы можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность аспиранта;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекции, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных практических заданий.

Для организации самостоятельной работы аспиранту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекции и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения,

ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у аспирантов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Для организации самостоятельной работы аспирантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 499 с. (Количество экземпляров - 10)  
Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998 — 544 с. URL: [https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2016/12/pedag\\_psixol.pdf](https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2016/12/pedag_psixol.pdf) (дата обращения 04.06.2023)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект ; Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. юрид. акад., 2015. – 187 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 (Количество экземпляров - 5)
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., изд. Центр: Академия, 2001.- 304 с. (Количество экземпляров - 4)
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (29.05.2023).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022

3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2	<a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>	Академическая библиотека по педагогике и психологии, которая представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психологопедагогических исследований и образования
3	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Крупнейшая реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций.
4	<a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>	Научная педагогическая электронная библиотека

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование