

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.03 Подготовка к обучению грамоте***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа
Дошкольное образование

Форма обучения
Заочная
Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Ишкильдина З. К.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	8
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	ПК-7.1. ИПК 7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.
	ПК-7.2. ИПК 7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.
	ПК-7.3. ИПК 7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина « Подготовка к обучению грамоте» относится к вариативной части программы Дошкольное образование.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний о сущности подготовки детей к обучению грамоте.
2. Совершенствование и углубление знаний о задачах и содержании подготовки к обучению грамоте.
3. Углубление понимания значения общеречевого развития детей в обучении их грамоте.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма

	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	110,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Подготовка детей к обучению грамоте.	6	18	0	92
1.1	Сущность подготовки к обучению грамоте.	1	0	0	12
1.2	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	0	0	0	12
1.3	Ознакомление со словом.	1	4	0	12
1.4	Ознакомление с предложением.	1	4	0	12
1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	1	4	0	12
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	1	3	0	12
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	1	3	0	20
2	Подготовка к обучению письму.	0	0	0	18
2.1	Содержание и методика подготовки к обучению письму.	0	0	0	18
	Итого	6	18	0	110

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Подготовка детей к обучению грамоте.	
1.1	Сущность подготовки к обучению грамоте.	Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Процесс речевого развития детей в детском саду. Формирование речевой рефлексии. Кодирование и декодирование устной речи. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Фонематический слух. Фонематическое восприятие.
1.3	Ознакомление со словом.	Вычленение слова из потока речи. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.
1.4	Ознакомление с предложением.	Выделение предложения из потока речи. Приёмы для закрепления представлений о предложении.
1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	Особенности выделения дошкольниками слов из предложения. Анализ простых предложений. Работа по составлению предложений. Моделирование словесного состава предложений.
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова. Ознакомление со слоговым делением слова. Знакомство с ударением.
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова. Стадии звукового анализа при подготовке к обучению грамоте.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Подготовка детей к обучению грамоте.	
1.3	Ознакомление со словом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «слово». 2. Использование разнообразных игровых упражнений с целью выделения слов из потока речи. 3. Знакомство детей с понятием «слово» средствами художественной литературы. 4. Словарные упражнения, упражнения на словообразование, закрепляющие представление о слове.
1.4	Ознакомление с предложением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «предложение». 2. Использование разнообразных игровых упражнений с целью выделения предложения из потока речи. 3. Составление вместе с детьми небольшого рассказа по картине, постановка вопросов: «О чем говорится вначале? Про что я сказала? Что я сказала про сад? А потом что я сказала? Что я сказала про детей?» и т.д. 5. Составление детьми предложения по игрушкам, картинкам. 6. Графическое изображение предложения. 7. Упражнения в определении количества предложений в готовом тексте. 8. Приёмы для закрепления представлений о предложении.

1.5	Ознакомление со словесным составом предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с термином «словесный состав предложения». 2. Особенности выделения дошкольниками слов из предложения. 3. Требования Программы детского сада предусмотрено учить детей делить предложения на слова, определять их количество и последовательность, а также составлять предложения из разного числа слов. 4. Обучение анализу простых предложений без предлогов и союзов, состоящих из 2 – 3 слов. 5. Обучение составлению и анализу предложения из разного количества слов. 5. Наглядно-действенные методы и приемы обучения : рассматривание игрушек, демонстрация действий с игрушками, рассматривание картин, пространственное моделирование. 6. Использование схем. Виды моделирования. Наборы карточек со схемами разных предложений.
1.6	Ознакомление со слоговым строением слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей осознания принципа слогового строения слова. 2. Формирование у детей умений слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность. 3. Формирование у детей умения составлять слова из заданных слогов. 4. Знакомство с ударением, формирование у детей умения слышать и выделять ударный слог. 5. Последовательность работы по членению слов на слоги. 6. Приёмы ознакомления детей со слоговым делением слова.
1.7	Ознакомление со звуковым строением слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова начинается в младших и средней группах. 2. Методика работы с детьми пятого года жизни. 3. Овладение способом интонационного выделения звука. Использование игровых заданий. 4. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук. 5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения производить звуковой (фонемный) анализ. 6. Ознакомление детей со схемой звукового состава слова. 7. Ознакомление с согласными и гласными звуками. 8. Анализ слов из четырех звуков. 9. Обучение вычленению ударного звука. 10. Проведение звукового анализа без опоры на наглядность.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы №1.

1. Приведите примеры игры для средней группы, направленных на формирование умений выделять слова из потока речи.
2. Составить список произведений, рекомендованных для использования на занятиях по ознакомлению со словом.
3. Подобрать словарные упражнения, упражнения на словообразование, закрепляющие представление о слове.

Задание для самостоятельной работы №2.

1. Подберите для закрепления представлений о предложении методические приёмы.

Задание для самостоятельной работы №3.

1. Подобрать игры на моделирование словесного состава предложения.
2. Подобрать упражнения на анализ и синтез предложений.

Задание для самостоятельной работы № 4.

1. Подобрать приёмы ознакомления детей со слоговым делением слова.
2. Подобрать дидактические игры и игровые приёмы на ознакомление со слоговым делением слова.

Задания для самостоятельной работы №5:

1. Подобрать задания, закрепляющие представления о звуковом строении слова и умение производить звуковой анализ: определить место звука в слове; подобрать слова с заданным звуком; определить первый и последний звук в слове; определить последовательность звуков в слове; сравнить звуковое строение слов, состоящих из одних и тех же звуков (сон – нос, кот – ток); сравнить звуковое строение слов, различающихся одним звуком (мак – рак, дым – дом) (это помогает уяснить смысловозначительную роль фонемы).
2. Подобрать дидактические игры для применения в разных возрастных группах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; Под ред. В. И. Яшина. - М.: Академия, 2014. - 445 с. (15 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> (дата обращения: 30.06.2023)
2. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN

978-5-534-06522-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930> (дата обращения: 30.06.2023)

3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (дата обращения: 30.06.2023)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	rds@dovosp.ru	Журнал «Ребенок в детском саду»
2	info@dovosp.ru	Журнал «Дошкольное воспитание»
3	d-pedagogika@mail.ru	Журнал «Дошкольная педагогика»
4	https://n-shkola.ru/	Журнал «Начальная школа»

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc
АО «Уфанет» (Интернет)
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdbc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия