

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2025 12:13:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *История и перспективы развития теории и методики обучения физике
как педагогической науки*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

доктор физико-математических наук, профессор
Биккулова Н. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владеть понятийно-категориальным аппаратом в области общего и профессионального образования (ПК-1)

Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: -современные методы и информационные технологии обучения; - понятийный аппарат современной педагогики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике; - применять разнообразные методы и приемы обучения; - создавать условия для свободного, самостоятельного,

		разнопланового экспериментирования; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: -навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно- образовательного процесса; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.
Владеть понятийно-категориальным аппаратом в области общего и профессионального образования (ПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История и перспективы развития теории и методики обучения физике как педагогической науки» является подготовка профессиональных исследователей в области истории науки и техники, освоение адекватной сегодняшнему времени методологии научной и практической деятельности, формирование у аспирантов научного представления о месте и роли науки, научных школ в истории цивилизации, о развитии научно-технических знаний.

Задачи дисциплины :

совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков

и умений в рамках профессиональной деятельности; развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;

получение знаний о современных теоретико-методологических концепциях изучения истории науки и техники, о последовательности и закономерностях развития теории и методики обучения физике как педагогической науки, об основных проблемах, периодах, тенденциях.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теория и методика обучения и воспитания (физика), педагогическая практика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Этапы развития ТиМОФ как педагогической науки	1	1	0	10
1.1	Цели, задачи курса	1	1	0	10

2	Становление методики преподавания физики в России в XVIII-XIX веках	1	2	0	25
2.1	Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века.	1	1	0	10
2.2	Санкт-Петербургский университеты и начало развития методики преподавания физики в нашей стране.	0	1	0	15
3	Развитие МПФ в двадцатом веке. Дореволюционный и послереволюционный этапы развития	0	1	0	31
3.1	Развитие методики физики в гимназиях и коммерческих училищах XIX века	0	1	0	16
3.2	Развитие методики обучения физике в конце XX века.	0	0	0	15
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этапы развития ТиМОФ как педагогической науки	
1.1	Цели, задачи курса	Роль и место курса в общей структуре подготовки аспирантов. История науки и техники в системе современного научного познания
2	Становление методики преподавания физики в России в XVIII-XIX веках	
2.1	Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века.	Античные идеи, используемые МПФ. Становление системности научных знаний в период эллинизма и появление зачатков физики. Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века. Первые учебники по физике, в том числе и в России. Завершение периода становления физики и зарождение методики преподавания физики высших учебных заведений.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Этапы развития ТиМОФ как педагогической науки	
1.1	Цели, задачи курса	Роль и место курса в общей структуре подготовки аспирантов. История науки и техники в системе

		современного научного познания
2	Становление методики преподавания физики в России в XVIII-XIX веках	
2.1	Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века.	<p>Античные идеи, используемые МПФ.</p> <p>Становление системности научных знаний в период эллинизма и появление зачатков физики.</p> <p>Попытки создания экспериментального метода и открытие университетов в средние века.</p> <p>Первые учебники по физике, в том числе и в России.</p> <p>Завершение периода становления физики и зарождение методики преподавания физики высших учебных заведений.</p>
2.2	Санкт-Петербургский университеты и начало развития методики преподавания физики в нашей стране.	<p>Санкт-Петербургский университеты и начало развития методики преподавания физики в нашей стране.</p> <p>Естественнонаучное образование в Петровскую эпоху.</p> <p>Вклад М.В. Ломоносова в развитие естественнонаучного образования, в том числе физического.</p>
3	Развитие МПФ в двадцатом веке. Дореволюционный и послереволюционный этапы развития	
3.1	Развитие методики физики в гимназиях и коммерческих училищах XIX века	<p>Развитие методики физики в гимназиях и коммерческих училищах XIX века.</p> <p>Первые методические пособия и учебники по методике преподавания физики.</p> <p>Постреволюционные реформы школы в 20-30 годы и преподавание физики.</p> <p>Методика преподавания физики в 50-80 годы XX века.</p> <p>Развитие методики обучения физике в конце XX века.</p> <p>Методика обучения физике в XXI веке.</p> <p>Перспективы развития методики обучения физике как педагогической науки.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

На практических занятиях:

- самостоятельное решение задач, предложенных для закрепления методики их решения;
- миниконтрольные работы (15 – 20 минут);
- контрольная работа по завершению изучения материала.

Внеаудиторная домашняя самостоятельная работа включает:

- подготовку к лекциям,
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1.
 1. Совершенствование подготовки учителя физики в педвузе : Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. С.Е.Каменецкий .— М. : Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1983 .— 143с. —
1р.20к. (2 экз.)
2. 2. Современный урок физики в средней школе / под ред. В.Г. Разумовского, Л.С. Хижняковой .— М. : Просвещение, 1983 .— 222с., [2] : ил. — (Б-ка учителя физики)
.— (В пер.) .— 65к. (1 экз.)
3. 3. Соколов, И.И. Методика преподавания физики в средней школе : Учеб. пособие для студ. физ.-мат. фак-в ин-тов .— 3-е изд., перераб. — М. : Учпедгиз, 1951 .— 588с. : ил. — (В пер.) .— 1р.46к. (2 экз.)
4. 4. Методика преподавания физики в средней школе : Частные вопросы : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по физ.-мат. спец. / под ред. С.Е.Каменецкого, Л.А.Ивановой .— .— М. : Просвещение, 1987 .— 336с. : ил. — (в пер.) .— 95к. (51экз.)
5. 5. Теория и методика обучения физике в школе : Общие вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. "Физика" / Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурышевой .— М. : Академия, 2000 .— 365,[1]с. : ил. — (Высшее образование) .— (в пер.) .— ISBN 5-7695-0327-0 : 79р.;63р.;72р. (6 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. 4. Методика преподавания физики в 8-10-х классах средней школы : [в 2 ч.] / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой. Ч.2 .— 1980 .— 351с. : ил. — (Б-ка учителя физики) .— (В пер.) .— 95к.;2р. (4 экз.)
2. 3. Каменецкий, С.Е. Модели и аналогии в курсе физики средней школы : Пособие для учителей .— М. : Просвещение, 1982 .— 94с. : ил. — (В пер.) .— 20к. (7 экз.)
3. 2. История развития методики физики в России. Вып.2: Методы преподавания физики в дореволюционной средней школе. Общественное движение за реформу преподавания физики .— 1975 .— 170с. : ил. — 60к. (2 экз.)
4. 1. Теория и методика обучения физике в школе : Частные вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец."Физика" .— М. : Академия, 2000 .— 380,[1]с. — (Высшее образование) .— (в пер.) .— ISBN 5-7695-0579-6 : 59р.;86р.;70р. (23 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-uchebnika-fiziki-kak-model-	Статья

	razvitiya-metodiki-obucheniya-fizike-v-rossii-k-razrabotke-kursa-istoriya-metodiki-fiziki	
--	---	--

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Microsoft Windows 7 Standard
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Читальный зал: помещение для самостоятельной</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Доска, учебная мебель, компьютеры, переносной</p>	<p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия.</p>

<p>экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Доска, учебная мебель, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>