

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2025 12:54:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.В.04 История исторической науки*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

История

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Павлова О. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	16
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>Обучающийся должен: знать понятийно-категориальный аппарат историографии на уровне, достаточном для активного и системного освоения основного содержания дисциплины; условия и этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции; методологические и мировоззренческие основы концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; принципы основных методик исторического исследования, которые сложились в мировой исторической науке в разные периоды ее истории.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять понятийно-категориальный аппарат историографии на уровне, достаточном для активного и системного освоения основного содержания дисциплины; анализировать историографические факты, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых историографических концепций; определять парадигмальную специфику развития исторического знания в России и зарубежных странах в разные периоды истории; показывать характер развития исторического знания на примере творчества выдающихся представителей российской и зарубежной</p>

		исторической науки.
	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: владеть понятийно-категориальным аппаратом историографии, навыками и приемами историографической критики на уровне, достаточном для активного и системного использования основных аспектов ее содержания в процессе реализации преподавательской деятельности; умениями комплексного поиска, анализа, систематизации и обновления информации по изучаемым проблемам историографии; приемами исследовательской культуры и критического мышления при анализе историко-научных проблем.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений об истории исторической науки на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса ее развития.
- формирование представления о научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфике интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке,
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе и в преподавании истории.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	12

практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Развитие исторической мысли с древности до нового времени	6	6	0	19	
1.1	Историческое сознание и историческая наука	2	0	0	7	
1.2	Античная историография. Историческая мысль средневековья	2	4	0	6	
1.3	Историческая наука раннего нового времени (XVII-XVIII)	2	2	0	6	
2	История исторической науки XIX – начала XXI вв.	6	10	0	21	
2.1	Историческая наука в первой половине XIX в.	2	2	0	7	
2.2	Историческая наука во второй половине XIX – начале XX вв.	2	4	0	7	
2.3	Мировая историческая наука в XX – начале XXI в.	2	4	0	7	
	Итого	12	16	0	40	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Развитие исторической мысли с древности до нового времени	
1.1	Историческое сознание и историческая наука	Историческое сознание, его возникновение и типы. Объективность исторического знания. Историческая наука, ее функции. История исторической науки как историография и как история идей, исторического мышления. Термины и

		<p>проблемы курса «История исторической науки». Предмет, задачи истории исторической науки. Исторический факт и историографический факт. Источники для изучения истории исторической науки. Принципы историографического познания: историзм, системность, целостность и т.д. Метод периодизации и проблема критериев периодизации истории исторической науки. Историография в системе исторических дисциплин. Роль историографии в формировании научного исторического мышления</p>
1.2	<p>Античная историография. Историческая мысль средневековья</p>	<p>Мифологическая форма исторического сознания. Возникновение исторических знаний на Древнем Востоке. Циклическое восприятие прошлого, настоящего и будущего. Развитие исторических знаний в Древней Греции. Логографы. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Исторические особенности и условия развития исторического мышления в эпоху раннего Средневековья. Влияние Библии на становление средневековой историографии. Христианство и развитие исторической мысли средневековья. Христианская «идея истории» в труде Августина Блаженного «О граде Божьем». Сущность провиденциализма. Линеарная концепция истории. Идеи развития в средневековой историографии и способы периодизации истории. Теория четырех монархий и ее значение для развития средневековой историографии. Региональные модели средневековой историографии. Русская историческая мысль. Лето-писная традиция на Руси. «Повесть временных лет». Эволюция летописания в XII-XVI вв.: виды, проблематика, основные исторические и политические идеи. Хронографы на Руси. Нелетописные произведения исторического характера. Развитие исторических знаний в эпоху Возрождения. Формирование гуманистической философии истории. Начало прагматического подхода: становление светской системы взглядов. Открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала Развитие представлений об историческом времени. Гуманистическая историческая мысль во Франции, Англии, Германии. Влияние идей гуманизма на развитие исторической мысли в России. Появление новых типов исторических сочинений в России XVI в.</p>
1.3	<p>Историческая наука раннего нового времени (XVII-XVIII)</p>	<p>Научная революция XVII в. XVII век – эпоха утверждения ньютоно-картезианской парадигмы научного мышления, ее влияние на историю как зарождающуюся общественную науку. История в системе научных знаний. Историк-писатель и историк-антиквар. Развитие рационалистического научного мышления в XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие исторической мысли. Идеи Просвещения и становление исторической науки в России в XVIII в. Исторические сочинения последней четверти XVII в. - первой четверти XVIII в. : методология,</p>

		<p>проблематика, источниковая база. Выявление прагматической связи исторических явлений, элементы рационализма в исторических трудах. Реформы Петра I и развитие исторической мысли в России. Влияние западноевропейской философской мысли на развитие исторических представлений в России.</p> <p>«История Российская» В.Н. Татищева. Методологические позиции историка. Создание Академии наук в России. Полемика Г. Миллера и М.В. Ломоносова по варяжскому вопросу. Идея единства всемирно-исторического процесса и признание своеобразия русской истории. Начало применения сравнительно-исторического метода. А.Л. Шлецер в российской историографии. Интерес к истории городов и регионов России, истории торговли в трудах «купеческих» историков.</p>
2	История исторической науки XIX – начала XXI вв.	
2.1	Историческая наука в первой половине XIX в.	<p>Кризис идеологии Просвещения на рубеже XVIII-XIX вв. Поиски объективных основ исторического прогресса. Романтизм в становлении исторической науки первой половины XIX в., его сущность и представители. Историзм как признак научного мышления. Формирование различных исторических национальных школ и направлений. Формирование диалектической парадигмы в историческом мышлении. Философия Ф. Гегеля.</p> <p>Российская историческая наука в первой половине XIX в. Н.М. Карамзин «История государства Российского». Скептическая школа в российской историографии. М.Т. Каченовский. Консервативное направление в историографии. Исторические взгляды М.П. Погодина, вклад историка в изучение истории Древнерусского государства и летописания. Концепция прагматической истории Н.Г. Устрялова. Характеристика исторических источников и их классификация.</p> <p>Российская история в полемике славянофилов и западников. «Государственная школа» в русской историографии. Теоретико-методологические основы исторических взглядов государственников. Влияние философии Гегеля. Идея развития государственных отношений из родовых. К.Д. Кавелин. Идея органического развития как закономерности исторического процесса. Исторические взгляды С.М. Соловьева. Происхождение и развитие крестьянской общины в концепции Б.Н. Чичерина.</p>
2.2	Историческая наука во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Материалистическое понимание исторического процесса. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях. Позитивизм как философское направление и научная методология. О. Конт. Позитивизм в развитии исторической науки. Зарождение цивилизационного подхода. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского. Новая историко-экономическая школа (Г. Шмолер, К Бюхер) Начало кризиса позитивистской методологии на рубеже</p>

		<p>веков. Формирование антипозитивистских теорий. Э. Дюркгейм. Философия и методология неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Идеографический и номотетический методы. Учение о «ценностях». «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского. Неокантианское учение о ценности и его развитие в воззрениях ученого. Критический метод в изучении исторических источников. Ш.В. Ланглуа, Ш. Сеньобос. А.С. Лаппо-Данилевский и развитие теоретического и практического источниковедения.</p> <p>Российская историография второй половины XIX – начала XX вв. Распространение позитивизма в России. Т.Н. Грановский. В.И. Герье. В.О. Ключевский. Роль и влияние исторической концепции В.О. Ключевского на развитие историографической традиции. Развитие теоретических и практических проблем источниковедения и историографии. «Школа Ключевского» (Московская историческая школа): идеи, преемственность и новации. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин и др. Основные направления российской историографии.</p>
2.3	<p>Мировая историческая наука в XX – начале XXI в.</p>	<p>Советская историография. Советская власть и историческая наука: этапы развития советской исторической науки. Достижения и трудности советской историографии. Борьба с инакомыслием советских историков. «Перестройка» и советская историческая наука. Методологический кризис советской историографии в конце 1980-х гг. Диалог с зарубежной наукой. Начало научного плюрализма. Концептуальные модели осмысления отечественной истории в российской историографии 1990-х – начале 2000-х гг. Теория модернизации. Исторические условия возникновения теории модернизации в западном обществоведении в середине XX столетия. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.</p> <p>Экономическая история. Неопозитивизм. Формирование школы новой экономической истории в 60 – 70-е гг. XX в. Количественный анализ и моделирование экономических процессов. Историко-клиометристы: Р. Фогел, С. Энгерман, Д. Норт.</p> <p>Становление «школы Анналов». Ф. Бро-дель и новый этап в развитии «Школы Анналов». «Новая историческая наука». Антропология как новая наука о человеке. Историческая антропология. История ментальности и ее достижения. Распространение традиций «Школы Анналов» в европейской исторической науке.</p> <p>Социальная история и историческая антропология. «Новая социальная история». Расширение понятия социальной истории. Культурная антропология. Социальная история ментальностей. «Антропологический поворот». Вызов постмодернизма. «Лингвистический поворот». Дискуссии о соотношении микро– и макроанализа в зарубежной и российской историографии. Гендерная история как меж-</p>

	дисциплинарное направление. «Новая биографическая история». Персональная история. Интеллектуальная история. Устная история.
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Развитие исторической мысли с древности до нового времени	
1.2	Античная историография. Историческая мысль средневековья	Тема 1. Рождение исторического знания: античная и средневековая историография 1. Историческая мысль Древней Греции и Древнего Рима: представители, труды, идеи. 2. Историческое сознание эпохи античности, модель историописания. 3. Христианская концепция истории. Августин. Блаженный. 4. Региональные модели средневековой историографии.
1.3	Историческая наука раннего нового времени (XVII-XVIII)	Тема 2. Русская историческая мысль эпохи средневековья 1. Летописи как основной жанр средневековой исторической литературы. 2. Хронографы на Руси. 3. Становление нового типа исторических сочинений в XVI – середине XVII вв. Тема 3. Становление исторической науки в России (XVIII в.) 1. Исторические взгляды В.Н. Татищева. 2. Академия наук и разработка русской истории: а) научная деятельность Г.Ф. Миллера. б) исторические взгляды М.В. Ломоносова. в) возникновение «варяжского» вопроса, полемика норманистов и антинорманистов в 1749-1750 гг. г) А.Л. Шлецер и российская историческая наука.
2	История исторической науки XIX – начала XXI вв.	
2.1	Историческая наука в первой половине XIX в.	Тема 4. Н.М. Карамзин и критическое направление в российской историографии первой трети XIX в. 1. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: А) методологические воззрения ученого; Б) историческая концепция, трактовка отдельных проблем российской истории; В) источниковая база труда Н.М. Карамзина, приемы критики источников. 2. Poleмика современников вокруг «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина и ее влияние на становление российской исторической науки XIX в.

		<p>3. Критическое направление российской историографии:</p> <p>А) И.Г. Эверс в развитии российской исторической науки;</p> <p>Б) исторические воззрения Н.А. Полевого;</p> <p>В) М.Т. Каченовский и скептическая школа в русской историографии.</p> <p>Тема 5. Государственная школа в русской историографии</p> <p>1. Предпосылки становления государственной школы в российской исторической науке. Методологические воззрения ее представителей.</p> <p>2. К.Д. Кавелин – историк-западник. «Взгляд на юридический быт Древней Руси».</p> <p>3. Историческая концепция С.М. Соловьева. Общее и особенное в историческом развитии России и Запада.</p> <p>4. Б.Н. Чичерин и развитие идей историко-юридической школы.</p> <p>5. Государственная школа в пореформенный период. Труды А.Д.Градовского, В.И.Сергеевича, Н.П.Загоскина и др.</p>
2.2	Историческая наука во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Тема 6. В.О. Ключевский и его ученики</p> <p>1. Становление исторических взглядов В.О. Ключевского. Труды ученого.</p> <p>2. Теоретико-методологические основы исторической концепции. Концепция истории России.</p> <p>3. Московская историческая школа: основные черты, представители (П.Н. Милюков, М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, Н.А. Рожков и др.).</p> <p>Тема 7. Методологические искания в исторической науке конца XIX – первой половины XX вв.</p> <p>1. Позитивизм как методология исторической науки. Критика позитивизма в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Обоснование специфики исторического познания в немецкой философии и российской историографии. Неокантианство.</p> <p>3. Релятивизм исторического познания (Б. Кроче, Ч. Бирд, Р. Коллигвуд и др).</p> <p>4. Марксизм как методологическая основа советской исторической науки.</p>
2.3	Мировая историческая наука в XX – начале XXI в.	<p>Тема 8. Становление советской историографии (1920 – 1930-е гг.)</p> <p>1. Организационное становление марксистской исторической науки и образования в Советской России. Дискуссии 1920-х гг.</p> <p>2. М.Н. Покровский: концепция русской истории,</p>

		<p>борьба с «буржуазными» историками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Академическое дело» (1929-1931 гг.): историки «старой школы» и их судьба. 4. Реформа исторического образования в СССР в середине 1930-х гг. 5. Создание учебников по истории и оформление исторической концепции советской исторической науки. <p>Тема 9. Школа Анналов» и историческая наука XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление «школы Анналов». М.Блок и Л.Февр. 2. Ф. Бродель и «броделевский этап» в развитии «школы Анналов». 3. Кризис «Школы Анналов» и его преодоление. Современная «школа Анналов». 4. Распространение традиций «школы Анналов» в европейской исторической науке. <p>Тема 10. Теория модернизации в современной исторической науке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и генезис западной школы теории модернизации. 2. Российская школа теории модернизации: становление, представители, идеи. 3. История России в контексте теории модернизации. 4. Теория модернизации и региональная история.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Самостоятельная работа по дисциплине «История исторической науки» включает в себя:

- Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
 - Подготовка к рубежному контролю и зачету.
 - Подготовка реферата (тематика по выбору студента) по отдельным проблемам.
 - Составление картотеки персоналий представителей исторической мысли, исторической науки с эпохи античности до наших дней.
 - Составление терминологического словаря по истории исторической мысли.
- подготовку к практическим занятиям;

Задания по самостоятельной работе

Картотека персоналий

Составление *картотеки персоналий* исторической науки с эпохи античности до наших дней. Задание выполняется в отдельной тетради в виде таблицы с указанием 1) имени историка (автора исторического сочинения), кратких биографических данных (годы жизни, происхождение, образование, политическая деятельность и т.д.), 2) названия его основных трудов, 3) принадлежности к научной школе, историографическому направлению, 4) краткого обозначения его методологических и исторических взглядов. Материалы должны быть разбиты на крупные исторические эпохи, представляющие собой отдельные этапы развития исторической мысли, исторической науки: «Историки античности», «Историки эпохи средневековья», «Историки эпохи Возрождения» и т.д. Выполненная картотека предоставляется студентом на проверку преподавателем по окончании изучения каждого модуля.

Составление терминологического словаря

Составление *терминологического словаря* по основным направлениям в развитии исторической науки:

Примерный перечень тем рефератов

1. Дискуссии о проблемах историографии в советской исторической науке в 50-60 гг.
2. Историография в научном творчестве М.В. Нечкиной.
3. А.М. Сахаров как историк-историограф.
4. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии.
5. Новейшие учебники по историографии: традиции и новации.
6. Отечественная история на сайтах сети Интернет.
7. Историография на сайтах сети Интернет.
8. Древнерусский летописец: принципы отбора и группировки летописного материала.
9. Исторические представления Ивана Грозного.
10. А. Курбский и его исторические сочинения.
11. «Синописис» И. Гизеля и современная ему политическая обстановка.
12. Исторические взгляды Ф. Прокоповича.
13. «Риторическое направление» в русской историографии.
14. Исторические представления декабристов.
15. А.С. Пушкин и история.
16. С.М. Соловьев и М.П. Погодин: история взаимоотношений.
17. Взаимоотношения К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина и С.М. Соловьева.
18. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский: проблема преемственности.
19. Политические взгляды Б.Н. Чичерина.
21. С.М. Соловьев как преподаватель и университетский деятель.
22. В.О. Ключевский в воспоминаниях современников.
23. Подготовка историков во второй половине XIX в.
24. П.Н. Миллюков как историк исторической науки.
25. С.Ф. Платонов и П.Н. Миллюков.
26. Отклики современников на «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Миллюкова.
27. Анализ состояния Российской империи в публицистике П.Н. Миллюкова.
28. А.А. Кизеветтер как политический деятель.
29. Историк С.В. Рождественский.
30. События 1911 г. в Московском университете и русские историки.
31. Деятельность Губернских архивных комиссий (ГУАК)
32. Археологические общества Российской империи: структура и деятельность

33. А.С. Лаппо-Данилевский как организатор науки.
34. С.Б. Веселовский как археограф.
35. Научная деятельность В.С. Иконникова.
36. Проблема феодализма в историографии начала XX в.
37. История России в трудах П.Г. Виноградова.
38. «Дневник» Ю.В. Готье.
39. Записки С.Б. Веселовского о гражданской войне.
40. Русские историки-эмигранты в Чехии.
41. Деятельность М.М. Карповича в США.
42. История Советского Союза в трудах Г.В. Вернадского.
43. Историософия Н.А. Бердяева.
44. Всемирная история в наследии М.Н. Покровского.
45. Л.Д. Троцкий об истории России.
46. РАНИИОН: история и судьба.
47. МИФЛИ и отечественная историография.
48. Е.В. Тарле и И.В. Сталин.
49. Празднование юбилея восстания декабристов и советская историческая наука.
50. Общество историков-марксистов.
51. Историческое образование в русском зарубежье.
52. Дискуссии о социально-экономическом строе Древней Руси в 30-е гг.
53. Советский историк С.М. Дубровский: научная деятельность и судьба.
54. Совещание историков в ЦК ВКП (б) в 1944 г.: события и последствия.
55. Историческая пропаганда в годы Великой Отечественной войны
56. Poleмика вокруг книги Н.Л. Рубенштейна «Русская историография».
57. Дневник М.В. Нечкиной и отражение в нем эпохи.
58. А.М. Некрич и его книга «22 июня 1941 г.».
59. Атмосфера в советской исторической науке по воспоминаниям Р.Ш. Ганелина.
60. Советская медиевистика в воспоминаниях А.Я. Гуревича и Е.В. Гутновой.
61. Работы И.Д. Ковальченко по методологии истории.
62. Советские историки на международной арене.
63. Дневники и воспоминания И.И. Минца как историографический источник.
64. Жизнь и научная деятельность Е.Н. Городецкого.
65. Отечественная история в публицистике периода «Перестройки».
66. Современные учебники по истории: основные тенденции.
67. «Новая хронология» и полемика вокруг нее.

Примечание: по согласованию с преподавателем, студент может предложить свою тему контрольной работы, исходя из личных исследовательских симпатий.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 18-20 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по стандарту.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком. По желанию, студенты могут по интересующей их теме подготовить презентацию, с привлечением документальных видео – материалов, убедительно характеризующих тему. Также студенты могут предложить свою тему, исходя из исследовательских интересов. Выбранная тема согласовывается с преподавателем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Историография истории России до 1917 года: в 2 т.: учеб. для студ. вузов. Т.2 / под ред. М.Ю.Лачаевой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383с. (41 экз.)
2. Отечественная историческая наука на современном этапе: учеб. пособие по спецкурсу для студ. ист. фак. / Е. М. Аллагулова [и др.] ; отв. ред. Д.П. Самородов. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 349с. (60 экз.)
3. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (18.05.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Басырова, С.Г., Павлова О.С. Историография истории России (до конца XIX в.): Учебное пособие для студентов исторических факультетов. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. – 160 с. (24 экз.).
2. 2. Большакова О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00519-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258> (18.05.2023)
3. Иконников, В. С. Скептическая школа в русской историографии и ее противники / В. С. Иконников. – Киев : Университетская типография, 1871. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68642> (дата обращения: 09.05.2023).
4. 4. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (18.05.2023)
5. 5. Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков / редкол.: А.Н.Сахаров и др. - М.: Наука, 1996. - 251с. (15 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице

	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm	Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): ресурс со-держит подборку широкого круга исторических источников различной видовой специфики, которые будут полезны для работы на практических занятиях.
2	http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/	Исторический сайт, содержит информацию о новейших новостях в области методологии истории, источниковедения, историографии.
3	http://www.iriran.ru/?q=historyand	Институт российской истории РАН, Главный научно-исследовательский и экспертный центр страны в области отечественной истории: ресурс содержит материалы продолжающихся и серийных изданий, в том числе ежегодника «История и историки. Историографический вестник».

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows Vista Business

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры