

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:10:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.04 Менеджмент в системе школьного исторического и социально-гуманитарного образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат исторических наук, доцент
Мухаметзянова Э. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	15
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен осуществлять организационно-управленческое сопровождение образовательного процесса по программам основного и дополнительного образования	ПК-5.1. Знать методы анализа и изучения состояния и потенциала педагогической системы	Обучающийся должен: Знать процесс управления, инновационные технологии менеджмента, закономерности развития управляемой системы; технологию принятия управленческих решений Знать Понятия «стратегический и оперативный анализ», методы «стратегического и оперативного анализа» образовательной среды; Понятия «микро и макроокружение», методы анализа макро- и микроокружения
	ПК-5.2. Анализировать, организовывать управляемую систему на основе знаний основных технологий менеджмента; осуществлять и использовать в управлении результаты мониторинга микро и макроокружения образовательного учреждения.	Обучающийся должен: Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; применять базовые знания в области принятия управленческих решений
	ПК-5.3. Применять результаты стратегического и оперативного анализа деятельности образовательного учреждения для проектирования новых целей и задач развития	Обучающийся должен: Владеть: навыками исследования и организации управленческого процесса; решения задач развития организации; анализа и оценки управленческих решений, Применения результатов стратегического и оперативного анализа деятельности образовательного учреждения для проектирования новых целей и задач развития

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Менеджмент в системе школьного исторического и социально-гуманитарного образования» относится к обязательной части.

- изучить особенности, сущность и содержание управленческой деятельности и управленческого контроля в системе образования, в том числе в сфере исторического и социально-гуманитарного образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Методологические аспекты управленческой деятельности в образовательных организациях	6	2	0	28
1.1	Управленческая деятельность и управленческий контроль в системе	2	0	0	8

	образования				
1.2	Модернизация исторического и социально-гуманитарного образования	4	0	0	8
1.3	Методологические аспекты управленческой деятельности и стратегического менеджмента в образовательных организациях	0	1	0	10
1.4	Рубежный контроль	0	1	0	2
2	Управление образовательными системами и внутришкольное управление	0	6	0	26
2.1	Управление личностью и педагогическим коллективом в учебном заведении	0	2	0	8
2.2	Эффективность управленческой деятельности в учебно-воспитательном процессе	0	2	0	8
2.3	Формирование системы управления персоналом. Стратегическое управление персоналом	0	1	0	8
2.4	Рубежный контроль	0	1	0	2
	Итого	6	8	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методологические аспекты управленческой деятельности в образовательных организациях	
1.3	Методологические аспекты управленческой деятельности и стратегического менеджмента в образовательных организациях	Понятие «управленческое решение»; требования, предъявляемые к управленческим решениям; виды управленческих решений. Логика построения схемы процесса управления; основные этапы процесса принятия и реализации управленческого решения. Сущность стратегического менеджмента; основные понятия стратегического менеджмента; этапы процесса разработки и реализации стратегии организации; классификация стратегий развития организации
1.4	Рубежный контроль	Рубежный контроль по модулю 1
2	Управление образовательными системами и внутришкольное управление	
2.1	Управление личностью и педагогическим коллективом в учебном заведении	Признаки социальной системы. Понятие "управление коллективом". Функции управления системой учебного заведения: содействия, контроля и защиты. Принципы управления учебно-воспитательным процессом. Управление в условиях педагогического риска. Гибкий план управления.
2.2	Эффективность управленческой деятельности в учебно-воспитательном	Уровневое управление воспитательными системами. Содержание понятия «эффективность менеджмента»; подходы к оценке эффективности

	процессе	менеджмента Основные показатели оценки эффективности управления организацией. Факторы, влияющие на эффективность деятельности менеджера. Количественные и качественные показатели управленческой деятельности.
2.3	Формирование системы управления персоналом. Стратегическое управление персоналом	Процесс принятия управленческих решений Свойства качественных управленческих решений Суть и методика проведения деловой оценки персонала
2.4	Рубежный контроль	Рубежный контроль по 2 модулю

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методологические аспекты управленческой деятельности в образовательных организациях	
1.1	Управленческая деятельность и управленческий контроль в системе образования	Педагогический менеджмент как наука и практика. Цели, задачи изучения курса. Рекомендуемая методика работы над курсом. Учебно-методическое обеспечение дисциплины Сущность понятия «менеджмент». «Управленческие революции» по А.И. Кравченко и Р. Ходжеттсу. Современные тенденции развития менеджмента. Развитие теории педагогического менеджмента
1.2	Модернизация исторического и социально-гуманитарного образования	Нормативно-правовая база современного российского образования. Основные тенденции модернизации исторического и социально-гуманитарного образования

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Самостоятельная работа по дисциплине «Менеджмент в системе школьного исторического и социально-гуманитарного образования» включает:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовка тем для самостоятельного изучения.

- - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия;

- изучение специализированной научной литературы, написание рецензий и аннотаций.

Тема 1: Управленческая деятельность и управленческий контроль в системе образования.

Вопросы для изучения:

1. Сущность понятия «менеджмент».
2. «Управленческие революции» по А.И. Кравченко и Р. Ходжеттсу.
3. Современные тенденции развития менеджмента.
4. Развитие теории педагогического менеджмента

Форма контроля: тестирование

1. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются _____ управления

- 1) принципами;
- 2) методами;
- 3) закономерностями;
- 4) концепцией.

2. К общим функциям управления в школе относятся:

- 1) оказание помощи начинающим администраторам;
- 2) поиск перспективных новшеств вне школы;
- 3) планирование;
- 4) поддержка процессов интеграции в школьном сообществе;
- 5) внутришкольный контроль.

3. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления

- 1) формам;
- 2) объекту
- 3) содержанию;
- 4) субъекту;
- 5) стилю.

4. Основными условиями успешного достижения целей и задач педагогического менеджмента (управления) являются:

- 1) благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- 2) личностный фактор руководителя;
- 3) обоснованное принятие управленческого решения;
- 4) финансово-хозяйственная деятельность;
- 5) организация инструктивно-методической работы.

5. К основным управленческим функциям в управленческом цикле не относится:

- 1) контроль;

- 2) планирование;
- 3) обучение персонала;
- 4) организация управления.

6. Педагогическим руководством называется:

- 1) контроль и учет в учебно-воспитательном процессе;
- 2) управление образовательным учреждением;
- 3) направляющая деятельность руководителя образовательного учреждения;
- 4) педагогический анализ результатов учебно-воспитательной деятельности.

7. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными системами определяется, как:

- 1) технология;
- 2) маркетинг;
- 3) менеджмент;
- 4) манипуляция.

8. Научная теория управления, обосновывающая необходимость и эффективность широкого внедрения демократических методов управления, - это теория:

- 1) классическая;
- 2) ситуационная;
- 3) деятельностная;
- 4) человеческих отношений.

9. К основным идеям государственно-общественного управления образованием не относятся:

- 1) представление образовательным учреждением право самостоятельно решать свои финансовые проблемы;
- 2) обеспечение усилий государства и общества в решении проблем образования;
- 3) предоставление учителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебного процесса;
- 4) предоставление учащимся и родителям прав и свобод в выборе типов образовательных учреждений.

10. Основными функциями управления образовательными системами, стимулирующими создание творчески работающего педагогического коллектива и активную деятельность учащихся, являются:

- 1) планово-прогностическая;
- 2) контрольно-диагностическая;
- 3) информационно-аналитическая;
- 4) мотивационно-целевая;
- 5) организационно-исполнительская.

Тема 2. Модернизация исторического и социально-гуманитарного образования

Вопросы для изучения:

1. Нормативно-правовая база современного образования.
2. Основные тенденции модернизации исторического и социально-гуманитарного образования в контексте реализации ФГОС ОО.

Контрольные вопросы:

1. Какими правами обладает образовательное учреждение в вопросах разработки программы развития образовательного учреждения?

2. Сформулируйте законодательные основы создания и закрытия образовательного учреждения.

3. Какие разделы включает Устав школы? Какой нормативный акт регулирует вопросы разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования?

Практические задания

1. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

2. Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобрнауки РФ неправомерно?

3. Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

Вопросы:

Кто является заинтересованным ответственным лицом в решении данной ситуации?

Какими документами необходимо руководствоваться администрации школы?

Каковы дальнейшие действия администрации школы?

4. Родители отказались от посещения основной школы ребенком инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

Вопросы:

Правомерны ли действия родителей?

Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям?

Каковы пути решения данной проблемы?

Тема 3. Методологические аспекты управленческой деятельности и стратегического менеджмента в образовательных организациях

Вопросы для изучения:

1. Логика построения схемы процесса управления; основные этапы процесса принятия и реализации управленческого решения.
2. Сущность стратегического менеджмента; основные понятия стратегического менеджмента; этапы процесса разработки и реализации стратегии организации; классификация стратегий развития организации.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «стратегический и оперативный анализ», какие существуют методы «стратегического и оперативного анализа» образовательной среды?
2. Что такое «микро и макроокружение», перечислите методы анализа макро- и микроокружения?
3. Перечислите основные документы школы, позволяющие оценить образовательный процесс с позиции реализации ФГОС?

Тема 4. Управление личностью и педагогическим коллективом в учебном заведении

Вопросы для изучения:

1. Признаки социальной системы.
2. Понятие "управление коллективом".
3. Функции управления системой учебного заведения: содействия, контроля и защиты.
4. Принципы управления учебно-воспитательным процессом.
5. Управление в условиях педагогического риска .Гибкий план управления

Контрольные вопросы:

1. Какие технологии менеджмента используются для управления образовательным учреждением?
2. Какие существуют критерии оценивания эффективности методов управления школой?
3. Какие существуют критерии оценивания качества обучения в образовательном учреждении?

Практические задания

1. Допустим, у Вас в подчинении работает учитель, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а зарплата фиксирована, учитель регулярно получает стимулирующие выплаты за высокие достижения. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

2. Администрация городской школы решила принять участие в эксперименте по апробации инновационного учебно-методического комплекса для начальных классов, что требует от учителей серьезной дополнительной работы по перестройке технологии преподавания, изменения учебно-методического обеспечения процесса, постоянной диагностики обучающихся и оформления большого количества документации. Пожилой учитель отказался участвовать в эксперименте.

Правомерен ли отказ педагога?

Какие нормативно-правые акты регулируют эту ситуацию?

Как поступить администрации в этом случае?

3. Во время проверки домашнего задания по немецкому языку вызванный к доске учащийся заявил, что он урок не подготовил. Что должен делать в этом случае преподаватель?

4. Идет урок, на крыльце стоит ученик 11 класса и курит. Директор буквально затаскивает его в школу и отчитывает его в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу. «Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы». Правомерны ли действия директора, как можно разрешить данную ситуацию?

Тема 5. Эффективность управленческой деятельности в учебно-воспитательном процессе

1. Уровневое управление воспитательными системами.
 2. Содержание понятия «эффективность менеджмента»; подходы к оценке эффективности менеджмента
 3. Основные показатели оценки эффективности управления организацией.
 4. Факторы, влияющие на эффективность деятельности менеджера.
- Количественные и качественные показатели управленческой деятельности

Контрольные вопросы:

1. Назовите способы организации образовательного процесса в условиях реализации экспериментальной работы.
2. Назовите особенности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией.
3. Назовите достоинства и недостатки индивидуальных и групповых решений. Приведите примеры.

Практические задания

1. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают в предоставлении рабочего места, согласно его

образовательному уровню, предлагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?

На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?

Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

2. Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.

Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса?

Правомерны ли действия руководителя школы?

Каковы действия родителей в данной ситуации?

Тема 6. Формирование системы управления персоналом. Стратегическое управление персоналом

1. Процесс принятия управленческих решений.
2. Свойства качественных управленческих решений.
3. Суть и методика проведения деловой оценки персонала

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть оперативного управления образовательной организацией?
2. Назовите типы управленческого решения, эффективные для организации командной работы. Назовите общие функции управления в школе.
3. Назовите и обоснуйте перечень ситуации в управлении школой, которые целесообразно разрешать с помощью индивидуальных технологий принятия решений.
4. Назовите и обоснуйте перечень ситуации в управлении школой, которые целесообразно разрешать с помощью групповых технологий технологий принятия решений.
5. Назовите управленческое решение, которое целесообразно принять с помощью директивного метода.

Основная учебная литература:

1. Шипилина Л.А. Менеджмент в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Омск, 2017. (2-е издание, переработанное и дополненное) <https://elibrary.ru/item.asp?id=29306593> (Дата обращения: 10.06.2021)

2. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791> (дата обращения: 05.06.2021).

4. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01757-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469886> (дата обращения: 05.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова Л.В., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н., Михайлова Д.И., Швецова В.А. Система подготовки менеджеров сферы образования: Учебно-методическое пособие. Белгородский институт развития образования; под редакцией В.Н. Кормаковой. Белгород, 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32559405> (Дата обращения: 10.06.2021.)

2. Довкша Т.В. Педагогический менеджмент: инновационные подходы к управлению образовательной организацией в сборнике: стратегические направления развития образования в Оренбургской области. // Научно-практическая конференция с международным участием. 2017. С. 522-525. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32611198>

3. Ежкова В.Г. Менеджмент педагогического риска. инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности// Материалы VI международной научно-практической конференции. Государственный гуманитарно-технологический университет. 2018. С. 100-104. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36270361> (Дата обращения: 10.06.2021.)

4. Мусурманова О.М. Повышение педагогической компетенции субъектов образовательного процесса в сфере педагогического менеджмента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. № 3. С. 92-95. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32570965> (Дата обращения: 10.06.2021.)

5. Рева А.О. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности преподавателя // Ломоносовские чтения-2019. Материалы ежегодной научной конференции МГУ. Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой. 2019. С. 59-60. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37308600> (Дата обращения: 10.06.2021.)

6. Якушева С.Д. Научно-образовательный менеджмент в системе профессионально-педагогического инжиниринга современного школьного образования // Евразийское Научное Объединение. 2018. № 12-5 (46). С. 348-353. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36773625> (Дата обращения: 10.06.2021.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Шипилина Л.А. Менеджмент в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Омск, 2017. (2-е издание, переработанное и дополненное) <https://elibrary.ru/item.asp?id=29306593> (Дата обращения: 10.05.2023)

2. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791> (дата обращения: 21.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Годовникова Л.В., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н., Михайлова Д.И., Швецова В.А. Система подготовки менеджеров сферы образования: Учебно-методическое пособие. Белгородский институт развития образования; под редакцией В.Н. Кормаковой. Белгород, 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32559405> (Дата обращения: 10.05.2023).
2. Довкша Т.В. Педагогический менеджмент: инновационные подходы к управлению образовательной организацией в сборнике: стратегические направления развития образования в Оренбургской области. // Научно-практическая конференция с международным участием. 2017. С. 522-525. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32611198>
3. Ежкова В.Г Менеджмент педагогического риска. инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности// Материалы VI международной научно-практической конференции. Государственный гуманитарно-технологический университет. 2018. С. 100-104. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36270361> (Дата обращения: 10.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://www.consultant.ru/law/podborki/profilnoe_obuchenie_v_shkole/	Подборка наиболее важных документов по запросу Профильное обучение в школе (нормативно–правовые акты, формы, статьи, консультации экспертов и многое другое).
2	https://fgosreestr.ru/	Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
Windows 10 Неограниченона 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от

04.10.2017г.	
База электронных периодических изданий	Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия