

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.04 Методика преподавания технологии с практикумом

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент

Петрова Т. И.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знание теоретических основ технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе формирования технологических компетенций у детей.
	ПК-4.2. Умение создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Уметь создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о трудовой деятельности в начальной школе.
	ПК-4.3. Владение навыками организации технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Владеть навыками организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать и реализовывать современные программы технологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым	ПК-6.1. Знание теоретических основ стандарта начального общего образования. Знание теоретических основ	Обучающийся должен: Знать теоретические основы стандарта начального общего образования. Знать теоретические основы

результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	методики преподавания технологии в начальной школе и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.	методики преподавания технологии в начальной школе и возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в начальной школе и организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей.	Обучающийся должен: Владеть теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в начальной школе и организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей. Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках технологии в начальной школе.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов преподавания технологии.
2. Рассмотрение теоретических основ образовательной области «Технология» и методики ее преподавания, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности трудового обучения в конкретном возрасте.
3. Формирование представлений об основных принципах, методиках трудового обучения, о специфике организации и проведения занятий по технологии.
4. Формирование у обучающихся практических умений и навыков трудового обучения младших школьников, эффективно применять различные методики для достижения максимального результата.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	2	0	0	12	
2.3	Техника и технология обработки материалов	0	2	0	12	
2	Методика преподавания технологии в начальной школе	0	6	0	36	
2.1	Уроки технологии в начальной школе	0	2	0	12	
2.2	Сгибание и складывание бумаги	0	2	0	12	
1.1	История развития трудового обучения в начальной школе	2	0	0	10	
1	Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе	4	0	0	22	
	Итого	4	6	0	58	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	Современные теории и технологии трудового обучения. Обзор современных программ по предметной области "Технология".
1.1	История развития трудового обучения в начальной школе	Внедрение уроков ручного труда в курс общеобразовательных учреждений в России и за рубежом. Системы трудового обучения в России и за рубежом.
1	Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Техника и технология обработки материалов	Техника и технология обработки различных материалов (бумага и картон, ткань и волокнистые материалы, природный и бросовый материал).
2	Методика преподавания технологии в начальной школе	
2.1	Уроки технологии в начальной школе	Типы уроков технологии. Требования к структурным элементам урока. План-конспект урока технологии. Подготовка и проведение уроков технологии. Анализ уроков технологии.
2.2	Сгибание и складывание бумаги	Изготовление изделий складыванием. Кармашек. Стаканчик. Правила сгибания бумаги.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование тем на самостоятельное изучение

Раздел 1. Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе

1. Формирование ценностных установок в процессе обучения технологии младших школьников
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе
3. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках технологии
4. Физическое развитие младших школьников на уроках технологии
5. Художественно-эстетическое развитие младших школьников на уроках технологии
6. Формирование социально-значимых личностных качеств младших школьников на уроках технологии
7. Интеграция учебных предметов ТВ проективной деятельности младших школьников
8. Развитие интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе
9. Развитие изобретательности на уроках технологии в начальной школе
10. Развитие продуктивного воображения учащихся на уроках технологии
11. Обучение информационной грамоте на уроках технологии в начальной школе
12. Развитие пространственного мышления на уроках технологии
13. Экологическое воспитание младших школьников на уроках технологии

14. Воспитание любви к родному краю на уроках технологии в начальной школе
15. Использование народных традиций на уроках технологии в начальной школе

Раздел 2. Методика преподавания технологии в начальной школе

1. Методы трудового обучения.
2. Содержание и методы работы с первоклассниками.
3. Изготовление бумаги и картона.
4. Виды бумаги и картона, используемые на уроках трудового обучения.
5. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
6. Обработка бумаги.
7. Разметка и измерение.
8. Сгибание бумаги и картона.
9. Резание бумаги и картона.
10. Соединение деталей из бумаги и картона.
11. Роль и место технического моделирования в трудовом обучении младших школьников.
12. Моделирование из набора деталей конструктора.
13. Работа с тканью на уроках технологии.
14. Работа с природным материалом на уроках технологии.
15. Классификация волокнистых материалов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Алексеенко, Е.В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учеб.-методич. пособие / Е.В. Алексеенко. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 202 с. – (Практическая педагогика). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974378> (20.05.2022).
2. 2. Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111> (дата обращения: 20.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э. М. Галямова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Прометей, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714> (дата обращения: 20.05.2022).
2. 2. Гукасова А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: пособие для студ.-заоч. 2-3-х курсов фак. учителей нач. кл. пед. ин-тов / Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1990. – 173 с.: ил. – ISBN 5-09-002935-0 (30 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---