

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:01:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.04 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию языковых компетенций младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.04.01** ***Педагогическое образование***  
код наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, доцент***  
***Габитова З. М.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	9
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования образовательной среды	Обучающийся должен: знать базовые основы проектной деятельности, сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; метод системного анализа, закономерности и принципы проектирования образовательной среды. Знать особенности региона для проектирования образовательной среды.
	ПК-6.2. Умеет: проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона.	Обучающийся должен: уметь анализировать и проектировать учебную и внеурочную деятельность младших школьников предметной направленности с применением инновационных образовательных технологий с учетом особенностей региона
	ПК-6.3. Владеет: навыками проектирования образовательной среды с учетом историко-культурных особенностей региона	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проектирования внеурочной деятельности, опытно-экспериментальной работы младших школьников с применением различных образовательных технологий, с учетом историко-культурных особенностей региона
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	ПК-7.1. Знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: знать нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы программное, материально-техническое, информационное обеспечение в области начального образования
	ПК-7.2. Умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: уметь подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности
	ПК-7.3. Владеет	Обучающийся должен:

	навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору.

1. Создание условий для приобретения профессиональных компетенций в решении профессиональных задач по созданию научно-исследовательских разработок в области начального образования.
2. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста развитие методологической культуры магистранта.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности Безымянный</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>
1.1	Теоретические основы научного исследования	2	2	0	8
1.2	Методы научно-педагогического исследования	0	2	0	8
1.3	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	0	2	0	9,8
1.4	Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	2	2	0	10
1.5	Научные исследования в области начального образования	2	2	0	8
1.6	Специфика изучения различных аспектов образования	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности Безымянный</b>	
1.1	Теоретические основы научного исследования	Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический). Принципы научного исследования (принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма). Субъектность в научной деятельности Логика педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
1.2	Методы научно-педагогического исследования	Теоретические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования). Эмпирические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования,

		сущность, требования). Моделирование в педагогическом исследовании.
1.3	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	Роль проектирования. Логика проектирования. Критерии успешности исследовательского поиска.
1.4	Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	Разработка замысла поисковой работы, программы, анализ состояния дел, определение целевых установок, отбор методов исследования, определение объекта, предмета, гипотезы, концепции исследования. Планирование экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента. Анализ и оформление достигнутых результатов, определение перспектив дальнейших исследований. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.
1.5	Научные исследования в области начального образования	Виды научных исследований в образовании. Теория и методика обучения и воспитания {по областям и уровням образования. Экспериментальная площадка на базе общеобразовательного учреждения.
1.6	Специфика изучения различных аспектов образования	Дидактические. диагностические исследования в области начального образования (уровень сформированности компетенций, предметных, личностных, метапредметных результатов обучения и др.). Исследования в воспитании в области начального образования. Особенности исследования и диагностики. Исследования в системе непрерывного образования: переход ребенка от дошкольного воспитания к систематическому образованию.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности</b> <b>Безымянный</b>	
1.1	Теоретические основы научного исследования	Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический). Принципы научного исследования (принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма).
1.4	Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	Теоретические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования). Эмпирические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования). Моделирование в

		педагогическом исследовании
1.5	Научные исследования в области начального образования	Виды научных исследований в области начального образования. Теория и методика обучения и воспитания {по областям и уровням образования).

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Тема: Методология как теоретический ориентир в науках об образовании

Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, выполнение домашних заданий. Поиск информации в интернете, в библиотеке.

Тема: Теоретические основы научного исследования

Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, выполнение домашних заданий. Подбор методических материалов.

Подготовка к контрольной работе.

Тема: Основные характеристики научного исследования

Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, выполнение домашних заданий. Подбор методических материалов.

Подготовка к контрольной работе.

Тема: Методы научно-педагогические исследования в образовании

Изучение теоретического материала.

Составление библиографического списка по материалам журналов.

Подготовка к письменной работе.

Тема: Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании

Составление словаря терминов и понятий.

Изучение теоретического материала.

Разработка методических материалов.

Тема: Опыт-экспериментальная работа образовательного учреждения.

Разработка доклада, работа с информацией.

Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, выполнение домашних заданий.

Тема: Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения

Подготовка к терминологическому диктанту.

Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, выполнение домашних заданий.

Тема: Научное исследование в образовании

Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, выполнение домашних заданий. Подбор материалов, соответствующих профилю дисциплины.

Тема: Специфика изучения различных аспектов образования

Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, выполнение домашних заданий. Работа над заданиями.

Тема: Экспериментальная площадка на базе общеобразовательного учреждения.

Работа над исследовательским заданием.

Изучение теоретического материала, подбор методического материала.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>(дата обращения: 20.05.2023).
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (Дата обращения 20.05.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 12.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова и др. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-9765-0981-8.

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a>	Журнал "Начальная школа"
2	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc / 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия