

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:05  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.04 Психофизиология и высшая нервная деятельность***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.02**  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчики (составители)  
**кандидат педагогических наук , доцент Салимова Р. М.**  
**кандидат психологических наук , доцент Резяпова Р. А.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>12</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	13
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	14
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>14</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать роль нервной системы в жизнедеятельности обучающихся; критерии психологического здоровья обучающихся; направления психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-профилактическую работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; определять эффективность реализуемых программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	ПК-7.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: владеть навыками разработки, реализации, оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. На основе анализа структурно-функциональной организации организма человека раскрыть роль нервной системы в жизнедеятельности растущего организма.
2. Ознакомление студентов с основными изменениями, происходящими в функционировании нервной системы в различных возрастных периодах.
3. Формирование у студентов знаний о работе высшей нервной деятельности и ее взаимосвязи с процессами психической деятельности человека, необходимые педагогам-психологам при проведении учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми и подростками.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

Дисциплина «Психофизиология и высшая нервная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Формы контроля	Семестры
зачет	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Введение в дисциплину "Психофизиология и Высшая нервная деятельность"</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
1.1	Психофизиология и высшая нервная деятельность. Этапы становления	2	2	0	7
1.2	Предмет, методы и задачи психофизиологии	0	2	0	7
1.3	Структура и функциональное значение различных отделов ЦНС.	2	2	0	7
<b>2</b>	<b>Психофизиология функциональных состояний и эмоций</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
2.1	Психофизиология функциональных состояний. Стрессы у детей и подростков.	2	2	0	7
2.2	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Неврозы детей и подростков.	2	2	0	8
2.3	Психофизиология познавательной сферы	2	4	0	8
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в дисциплину "Психофизиология и Высшая нервная деятельность"</b>	
1.1	Психофизиология и высшая нервная деятельность. Этапы становления	Основные структурные элементы нервной системы и их характеристика (нейрон и клетка глии). Интегративная деятельность отдельного нейрона. Основные физиологические свойства и функции элементов нервной системы. Мембранная теория. Потенциал покоя и потенциал действия. Особенности передачи возбуждения в синапсах ЦНС (строение, классификация, функциональные свойства синапсов) Понятие о градуальных ВПСР и ТПСР. Законы раздражения. Основные свойства и особенности распространения возбуждения в ЦНС.
1.3	Структура и функциональное значение различных отделов ЦНС.	Структура различных отделов ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Строение головного мозга. Древняя, старая и новая кора. Локализация функций в коре головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий. Строение и функция спинного мозга.
<b>2</b>	<b>Психофизиология функциональных состояний и эмоций</b>	
2.1	Психофизиология функциональных состояний. Стрессы у	Понятие о функциональной системе. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и

	детей и подростков.	<p>диагностике. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния. Бодрствование. Разные уровни активации. Определение и виды сна. Значение сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Циклы сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Нейронные механизмы регуляции сна и бодрствования. Теории сна. Нарушения сна. Определение стресса. Виды стресса. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Стрессоры. Физиологический и психологический стрессы. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Информационный стресс. Эмоциональный стресс. Стресс депривации. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Тренировка и переносимость стресса. Стрессы у детей и подростков.</p>
2.2	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Неврозы детей и подростков.	<p>Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Понятие б доминирующего мотивационного возбуждения. Классификация эмоций. Центры удовольствия и избегания. Центры агрессивного поведения и страха. Гуморальные механизмы эмоций. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмитеров и пептидов. Тревожность. Агрессивность. Депрессия. Любознательность. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.</p>

		Неврозы детей и подростков.
2.3	Психофизиология познавательной сферы	<p>Строение сенсорной системы. Периферический, проводниковый и центральный уровень организации анализатора. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, теория частотной фильтрации и др. Нейронные механизмы перцепции. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств. Внимание, его значение, виды. Развитие внимания в онтогенезе.</p> <p>Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Характеристики стимулов, вызывающие ориентировочный рефлекс. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейроны "новизны" и "тождества" в гиппокампе. Привыкание. Нейронные механизмы внимания. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Методы вызванных потенциалов, локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитнорезонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания. Виды памяти и научения. Временная организация памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Импринтинг и его нейронные механизмы.</p> <p>Этапы формирования энграмм. Процедурная и декларативная (образная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Выработка дифференцировки. Угасание условного рефлекса. Формы декларативной памяти: кратковременная и долговременная образная память. Эмоциональная память. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Управление механизмами памяти. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Отображение перцептивного пространства на нейронах гиппокампа. Детекторы новизны. Детекторы тождества. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалина в запечатлении в памяти эмоциональных событий. Биохимические основы памяти. Физиологические теории памяти. Реверберация как</p>

		<p>механизм кратковременной памяти. Теории долговременной памяти. Нейронные модели памяти. Виды амнезий и их причины.</p> <p>Интерактивная форма: исследовательская работа по теме «Определение объема кратковременной памяти. Определение уровня оперативной памяти».</p> <p>Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.</p> <p>Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Центр Вернике. Зона Брока. Речь и межполушарная асимметрия. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.</p> <p>Нарушения речи и их причины.</p>
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в дисциплину "Психофизиология и Высшая нервная деятельность"</b>	
1.1	Психофизиология и высшая нервная деятельность. Этапы становления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы становления науки "Психофизиология и ВНД", основоположники, вклад в развитие научных и теоретических знаний</li> <li>2. Основные структурные элементы нервной системы и их характеристика.</li> <li>3. Интегративная деятельность отдельного нейрона.</li> <li>4. Основные физиологические свойства и функции элементов нервной системы.</li> <li>5. Классификация и биологическая значимость рефлексов.</li> <li>6. Центральное торможение его виды и механизмы, основная роль центрального торможения в деятельности организма.</li> </ol>
1.2	Предмет, методы и задачи психофизиологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет ВНД. Сопоставление сложных форм поведенческих характеристик человека с физиологическими процессами разной степени сложности.</li> <li>2. Принципы психофизиологического исследования.</li> <li>3. Исследование физиологических механизмов психических процессов на молекулярном, нейронном, синаптическом и системном уровнях.</li> <li>4. Психофизиологические методы: сочетаний адекватной стимуляции с регистрацией электрофизиологических реакций: экстраклеточная и внутриклеточная регистрация реакции нейронов.</li> <li>5. Электрическое и химическое раздражение мозга.</li> </ol> <p>Сочетание электрофизиологической стимуляции с</p>

		<p>поведенческими реакциями.</p> <p>6. ЭЭГ. Основные виды электрической активности мозга. Практическое применение ЭЭГ.</p> <p>7. Применение компьютерной полиграфии для диагностики. Полиграфическая регистрация речевых, двигательных, электроэнцефалографических, вегетативных реакций.</p> <p>8. Компьютерная томография. Применение радиоактивных изотопов. Построение модели из нейроноподобных элементов с использованием ЭВМ.</p>
1.3	Структура и функциональное значение различных отделов ЦНС.	<p>1. Структура различных отделов ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС.</p> <p>2. Строение головного мозга.</p> <p>3. Древняя, старая и новая кора. Локализация функций в коре головного мозга.</p> <p>4. Функциональная асимметрия полушарий.</p> <p>5. Строение и функция спинного мозга.</p>
<b>2</b>	<b>Психофизиология функциональных состояний и эмоций</b>	
2.1	Психофизиология функциональных состояний. Стрессы у детей и подростков.	<p>1. Понятие о функциональной системе. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.</p> <p>2. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.</p> <p>3. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний.</p> <p>4. Понятие об активирующих системах мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.</p> <p>5. Разные уровни активации. Определение и виды сна. Значение сна. Физиологические изменения во сне.</p> <p>6. Нейронные механизмы регуляции сна и бодрствования. Теории сна.</p> <p>7. Стрессоры. Физиологический и психологический стрессы.</p> <p>8. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.</p> <p>9. Особенности стресса у детей и подростков.</p>
2.2	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Неврозы детей и подростков.	<p>1. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.</p> <p>2. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения, доминирующего мотивационного возбуждения.</p> <p>3. Классификация эмоций. Центры удовольствия и избегания. Центры агрессивного поведения и страха.</p> <p>4. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса</p>

		<p>в эмоциональных реакциях.</p> <p>5. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмиттеров и пептидов.</p> <p>6. Тревожность. Агрессивность. Депрессия. Любознательность.</p> <p>7. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.</p> <p>8. Неврозы детей и подростков.</p>
2.3	Психофизиология познавательной сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение сенсорной системы. Периферический, проводниковый и центральный уровень организации анализатора.</li> <li>2. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, теория частотной фильтрации и др.</li> <li>3. Внимание, его значение, виды. Развитие внимания в онтогенезе. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.</li> <li>4. Виды памяти и научения. Временная организация памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память.</li> <li>5. Импринтинг и его нейронные механизмы. Этапы формирования энграмм. Процедурная и декларативная (образная) память. Формы процедурной памяти. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти.</li> <li>6. Теории долговременной памяти. Нейронные модели памяти. Виды амнезий и их причины. объема кратковременной памяти. Определение уровня оперативной памяти.</li> <li>7. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности</li> <li>8. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Центр Вернике. Зона Брока. Речь и межполушарная асимметрия. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.</li> <li>9. Нарушения речи и их причины.</li> </ol>

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по курсу «Психофизиология и высшая нервная деятельность» способствует:

- углублению знаний в области психофизиологии и высшей нервной деятельности.
- развитию навыков самостоятельной работы, анализа и оценки научных и эмпирических данных, а также формулирования собственных выводов на основе полученной информации.
- повышению качества подготовки к зачетам и экзаменам, а также к написанию допускаемых работы.
- развитию у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в научных и практических областях, связанных с психологией и

нейронной деятельностью.

- подготовке студентов к работе над курсовыми проектами и дипломными работами, которые требуют серьезных знаний в области психофизиологии и высшей нервной деятельности.
- развитию критического мышления и способности анализировать и интерпретировать сложную информацию в области психологии и нейронной деятельности.

Самостоятельная работа по курсу «Психофизиология и высшая нервная деятельность» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психофизиология и высшая нервная деятельность» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психофизиология и высшая нервная деятельность» может реализовываться: непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на историю и этапы становления науки, теоретические основы и практические аспекты физиологических организаций психических процессов, состояний и свойств. Самостоятельная работа студентов по темам: «Предмет, методы и задачи психофизиологии», «Структура и функциональное значение различных отделов ЦНС» теоретические основы и практические аспекты» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психофизиология функциональных состояний. Стрессы у детей и подростков» "Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Неврозы детей и подростков", "Психофизиология познавательной сферы" способствует овладению специальной научной терминологией (например, «Центры агрессивного поведения и страха», "Лимбическая система", "Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях, симптом» "неврозы" и т.д.). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволит овладеть терминами, для дальнейшего изучения тем по данной дисциплине. Глубокое понимание составляющих психофизиологической организации высшей психической деятельности практикующему педагогу-психологу в выборе психодиагностических методик и психокоррекционных методов психических расстройств личности, а это является одним из признаков профессионализма педагога-психолога. Степень усвоения этих тем будет выступать на зачете важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто сопровождается проблемой исследования и коррекции психических нарушений в детском и подростковом возрасте. Следовательно, без внимательного изучения вопросов: «психофизиологические

механизмы памяти, внимания, восприятия", "функциональная асимметрия мозга и эмоции", «нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков» у студентов не будет представлений о принципах переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС), нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи и невозможно приступить к психодиагностике и психокоррекции описанных проблем.

Самостоятельная работа способствует также закреплению и систематизации знаний по профилактике нарушений психофизиологического развития личности и развитию способностей создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей функционирования ЦНС детей и подростков.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Плотникова, М. В. Психофизиология : учебное пособие : [16+] / М. В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571512> (дата обращения: 16.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартамян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 16.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.
3. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. С. Дикий ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (дата обращения: 16.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Титов, В. А. Психофизиология : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2007. – 176 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306> (дата обращения: 16.06.2023). – ISBN 978-5-384-00059-4. – Текст : электронный.
2. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 16.06.2023). –

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	<a href="http://elib.gnpbu.ru">elib.gnpbu.ru</a>	Электронная библиотека ГНПБУ. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
3	<a href="http://www.psycheya.ru">www.psycheya.ru</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
4	<a href="http://www.mospsy.ru">www.mospsy.ru</a>	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия