

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Психологическая диагностика

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент

Салимова Р. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением навыками самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПК-4)

Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: понятие психолого-педагогического сопровождения развития личности, знать возрастную периодизацию развития, методы и технологии проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять программу психолого-педагогического сопровождения личности в разные возрастные периоды развития, использовать методы и технологии проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в разные возрастные периоды развития, проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды с использованием современных методов и технологий
Владением навыками самостоятельного анализа	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы анализа

психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПК-4)		психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологических технологий и методов оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса в полной мере
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать психологические феномены с учётом современных достижений психологической науки, использовать психологические технологии и методы оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика» реализуется в рамках вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины: «Организация психологической службы в школе и вузе», обеспечивающие знакомство с основными требованиями к организации и проведению диагностической работы в образовательных учреждениях, осваиваются характеристика психолого-педагогических методов и основные этапы организации диагностического этапа научного исследования.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего изучения дисциплины: «Здоровьесозидающая педагогика», «Формирование психологической культуры личности» во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.4	Составление психологической карты обучающегося, разработка психолого-педагогических рекомендации и коррекционной программы	0	2	0	16	
1.3	Методы и методики исследования обученности и уровня психического развития обучающихся	0	2	0	18	
1.2	Психометрические требования к разработке и использованию психодиагностических методик Этические принципы в работе психодиагноста	1	0	0	16	
1.1	Введение в психодиагностику. Классификация методов психодиагностики	1	0	0	16	
1	Введение в психологическую диагностику.	2	4	0	66	

	Итого	2	4	0	66
--	--------------	----------	----------	----------	-----------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.4	Составление психологической карты обучающегося, разработка психолого-педагогических рекомендаций и коррекционной программы	Основные принципы составления карты обучающегося. Принципы возрастного развития ребенка; системного учета социализирующих факторов на каждом этапе возрастного развития и прогнозирования позитивных и негативных вариантов развития; наглядного отражения динамики личностного развития школьника; целесообразности коррекционно-развивающей работы. Структура карты: информация анамнестического характера Данные о конституционально-психологических особенностях ребенка: сведения об особенностях нервной системы и характера учащегося, его познавательных, эмоционально-волевых и регуляторных возможностях. Результаты изучения социально-психологических факторов: положения среди сверстников и взрослых в формальных и неформальных группах, особенности общения с ними. Составление заключения, разработка психолого-педагогических рекомендаций и коррекционной программы по результатам диагностики
1.3	Методы и методики исследования обученности и уровня психического развития обучающихся	Стандартизованные личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы. Личностные опросники и теории личности. Психодиагностика черт личности. Типологические опросники. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика состояний. Диагностика сознания и самосознания. Общие способности и проблема диагностики умственного развития и познавательного развития личности. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Принципы, задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Программа изучения ребенка с отклонениями в развитии: общие сведения, история развития семья, физическое состояние, особенности познавательной деятельности, усвоения учебного материала, эмоционально-волевая сфера, особенности личности. Правила составления психолого-педагогической характеристики.

	Информационные технологии в психодиагностике. Компьютерное тестирование и бланковое тестирование. Способы представления стимульного материала в компьютерном тестировании. Технологии адаптивного тестирования. Способы контроля достоверности в компьютерном тестировании. Онлайн тестирование: проблемы и преимущества. Современные системы для онлайн тестирования.
1	Введение в психологическую диагностику.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Психометрические требования к разработке и использованию психодиагностических методик Этические принципы в работе психодиагноста	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность. Проверка надёжности. Виды надежности, основные факторы, повышающие надежность методик. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Основная суть понятий: теоретическая и прикладная валидизация, внешний критерий. Виды валидности. Стандартизация методики. Критерий оценки полученных результатов. Последовательность шагов по разработке стандартизированной тестовой методики. Формулировка пунктов теста: правила и рекомендации. Количество пунктов. Выборка стандартизации: её состав и размеры. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Права тестируемого. Авторское право в психодиагностике.
1.1	Введение в психодиагностику. Классификация методов психодиагностики	Понятие, предмет, объект психодиагностики. Краткая история психодиагностики и ее современное состояние. Задачи психодиагностики в образовательном процессе. Профессиональные функции психолога - диагноста: научно-методическая, диагностическая, прогностическая, консультационная, просветительская, экспертная. Этапы психологической диагностики. Планирование психодиагностической работы в образовательном процессе. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных

		методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.
1	Введение в психологическую диагностику.	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога и стержневым качеством личности.

Среди основных функций самостоятельной работы аспирантов можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и совершенствование профессионально значимых свойств и качеств личности.

В процессе самостоятельной работы аспирантам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Для организации самостоятельной работы аспирантов имеется перечень рекомендуемой литературы, есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

При выполнении самостоятельной работы по теме № 1. «Введение в психодиагностику. Классификация методов психодиагностики» надо обратить внимание на сравнительный анализ различных классификаций методов психодиагностики, проанализировав возможности и ограничения их применения на практике.

Организация самостоятельной работы по теме № 2. «Психометрические требования к разработке и использованию психодиагностических методик. Этические принципы в работе психодиагноста» будет способствовать закреплению и более глубокому усвоению проблемы психометрических требований к построению и проверке психодиагностических методик позволит овладеть критериями, отличающими подлинно научные психодиагностические методики от подделок, претендующих на то, чтобы называться психодиагностическими тестами. Глубокое понимание характеристик валидности,

надежности и стандартизации аспирантам поможет в выборе качественных диагностических инструментов.

При изучении темы № 3. «Методы и методики исследования обученности и уровня психического развития обучающихся» обеспечивающей знакомство с основными психодиагностическими методиками, основное внимание следует уделить правильной научно обоснованной интерпретации их результатов, с которой связаны наибольшие трудности у обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по теме № 4. «Составление психологической карты обучающегося, разработка психолого-педагогических рекомендации и коррекционной программы» способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, формирует умения и навыки составления психологической карты учащегося и коррекционно-развивающих программ для различных категорий детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Сотников, М. А. Психодиагностика : учебное пособие / М. А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (дата обращения: 11.06.2022). – ISBN 978-5-384-00294-9. – Текст : электронный.
2. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--