

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.04 Психология девиантного поведения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***37.04.01***  
код

***Психология***  
наименование направления

Программа

***Клиническая психология***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***канд. психологических наук , доцент***  
***Киреева Е. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>11</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	13
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-2.1. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	Обучающийся должен знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными социальными группами клиентов, основные приемы и технологии группового и индивидуального консультирования.
	ПК-2.2. Выявляет психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования	Обучающийся должен уметь: выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды	Обучающийся должен владеть: методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8

Формы контроля	Семестры
зачет	1

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Девиантное поведение: понятия, подходы	2	3	0	11
1.1	Девиантное поведение: основные понятия и	1	0	0	2

	подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».				
1.2	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в психологических и социологических подходах	0	1	0	2
1.3	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах	0	1	0	2
1.4	Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций	1	0	0	3
1.5	Системный подход к пониманию девиаций и профилактики отклоняющегося поведения	0	1	0	2
<b>2</b>	<b>Психология агрессивного поведения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
2.1	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии	1	0	0	2
2.2	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения	1	1	0	2
2.3	Делинквентное поведение. Криминальное поведение	1	0	0	3
2.4	Методы диагностики агрессии в психологии	1	2	0	2
<b>3</b>	<b>Психология аддиктивного поведения.</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
3.1	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения	1	0	0	2
3.2	Химические аддикции: алкогольная зависимость	0	1	0	2
3.3	Химические аддикции: наркотическая зависимость	0	1	0	2
3.4	Нехимические аддикции: пищевая зависимость	0	2	0	2
3.5	Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций	1	1	0	2
3.6	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции	1	2	0	2
<b>4</b>	<b>Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>11,8</b>
4.1	Психология суицидального поведения.	0	1	0	2
4.2	Методы диагностики склонности к суициду	0	2	0	4
4.3	Анализ влияния социально-стратификационных факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения	0	2	0	3,8
4.4	Социально-стратификационные факторы формирования суицидального поведения	1	0	0	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>43,8</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Девииантное поведение: понятия, подходы</b>	
1.2	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в психологических и социологических подходах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «социальная норма»</li> <li>2. Типология социальных норм</li> <li>Определение девиации.</li> <li>3. Биологическое объяснение</li> <li>Психологическое объяснение</li> <li>4. Социологическое объяснение</li> <li>5. Социологический подход</li> </ol>
1.3	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «социальная норма»</li> <li>2. Типология социальных норм</li> <li>Определение девиации.</li> <li>3. Биологическое объяснение</li> <li>Психологическое объяснение</li> <li>4. Социологическое объяснение</li> <li>5. Социологический подход</li> </ol>
1.5	Системный подход к пониманию девиаций и профилактики отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения</li> <li>2. Социальная профилактика</li> <li>3. Социально-педагогическая профилактика</li> <li>4. Основные формы профилактической работы</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Психология агрессивного поведения</b>	
2.2	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические критерии агрессивности на разных возрастных этапах.</li> <li>2. Основные направления психологической коррекции агрессивного поведения детей.</li> <li>3. Диагностика и коррекция агрессивности у подростков группы</li> <li>4. Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся</li> </ol>
2.4	Методы диагностики агрессии в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</li> <li>2. Опросник "Баса-Дарки"</li> <li>3. Тест Ассингера</li> <li>4. Личностные шкалы измерения агрессии</li> <li>5. Опросные методы изучения агрессии</li> <li>6. Проективные методы</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Психология аддиктивного поведения.</b>	
3.2	Химические аддикции: алкогольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия: зависимость</li> </ol>

	зависимость	(психическая, физическая) 2. Алкоголизм 3. Стадии алкоголизма 4. Синдром отмены
3.3	Химические аддикции: наркотическая зависимость	1. Основные понятия: наркомания, наркотическая зависимость. 2. Психическая, физическая зависимость. 3. Синдром отмены (абстинентный синдром). 4. Поколение RX (Generation RX).
3.4	Нехимические аддикции: пищевая зависимость	1. Нехимические (психологические, субстанционные) аддикции. 2. Пищевая зависимость 3. Причины, симптомы, лечение
3.5	Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций	1. Причины возникновения сексуальных девиаций 2. Социокультурно обусловленные 3. Классификации сексуальных девиаций 4. Перечень сексуальных девиаций
3.6	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции	1. Профилактика химической зависимости 2. Нехимические аддикции в профилактике и реабилитации 3. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии и психокоррекции зависимого поведения 4. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии и психокоррекции зависимого поведения 5. Организация психотерапевтической работы в условиях реабилитации химически зависимых 6. Терапевтические механизмы групп анонимных зависимых (алкоголиков, наркоманов, гемблеров) 7. Психотерапевтическая работа с созависимыми семьями
<b>4</b>	<b>Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду</b>	
4.1	Психология суицидального поведения.	1. Типология самоубийств 2. Психодиагностика суицидального поведения 3. Признаки суицидального

		поведения 4. Суицидальные факторы 5. Классификация суицидального поведения
4.2	Методы диагностики склонности к суициду	1. Социально-психологические аспекты семейной диагностики 2. Диагностика социальной дезадаптации и суицидального риска 3. Методика Психодиагностика суицидальных намерений у детей «ПСН «В» (В. Войцех, А.Кучер, В. Костюкевич) 4. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению «СОП» (А.Н. Орел) 5. Опросник суицидального риска «ОСР» (А.Г. Шмелёв)
4.3	Анализ влияния социально-стратификационных факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения	1. Социологический анализ факторов суицида в современном российском обществе 2. Типология факторов суицида как социального явления 3. Парасуицидальное поведение 4. Причины суицидального поведения на примере РБ

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Девиантное поведение: понятия, подходы</b>	
1.1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
1.4	Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций	Понятие девиантного развития. Модели отклонений – личностная модель, ситуационная модель, модель на средовом уровне. Теория диспозиций и девиантное развитие личности. Психологические теории

		девиантного развития личности. Понятие фактора и характеристика факторов риска девиантного развития детей и подростков. Анализ биологических, психологических, социальных факторов риска девиантного развития в системном подходе.
<b>2</b>	<b>Психология агрессивного поведения</b>	
2.1	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии	Э. Фромм выделяет пять основных типов человеческой агрессии: доброкачественную, злокачественную, инструментальную, псевдоагрессию (непреднамеренная, игровая, самоутверждение), оборонительную (нападение, бегство, сопротивление, конформизм). Виды агрессивных реакций (Басс и Дарки). Классификация типов агрессивного поведения. Из-за чего возникает агрессивное поведение? Внешние причины агрессивности. Внутренние причины агрессивности. Примерные критерии агрессивности.
2.2	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения	Агрессивность, причины ее возникновения и особенности проявления у подростков. Понятие агрессии и агрессивности в психологии. Причины агрессивного поведения. Особенности проявления агрессивности у детей и подростков. Психодиагностика и коррекция агрессивного поведения у детей и подростков. Понятие аутоагрессии, её основные характеристики. Особенности развития подростков с аутоагрессией. Этапы, формы и методы профилактики аутоагрессии у подростков.
2.3	Делинквентное поведение. Криминальное поведение	Делинквентное поведение. Виды делинквентного поведения. Психологические механизмы криминальной агрессии. Профилактика криминального поведения. Психологический анализ личности психически здоровых преступников. Психологический анализ личности социопатов.
2.4	Методы диагностики агрессии в психологии	Характеристика агрессивности как особого психологического феномена. Методика для изучения агрессивности. Методика. «Несуществующее животное». Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опросник "Баса-Дарки". Тест Ассингера. Личностные шкалы измерения агрессии. Опросные методы изучения агрессии.
<b>3</b>	<b>Психология аддиктивного поведения.</b>	
3.1	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения	Теории аддиктивного поведения. Виды зависимости. Факторы влияния на становление аддиктивного поведения. Направленность профилактической деятельности в связи с

		проблемой аддиктивного поведения. Этапы профилактической деятельности.
3.5	Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций	Сексуальные девиации и перверсии в аддиктивном и девиантном поведении (по В.Д. Менделевичу, Р. Блэкборну). Классификация и причины сексуальных отклонений. Транзиторные подростковые девиации сексуального поведения, формы их проявления. Профилактическая и реабилитационная работа с детьми с сексуальными девиациями.
3.6	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции	Коррекция зависимых форм поведения. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии и психокоррекции зависимого поведения. Организация психотерапевтической работы в условиях реабилитации химически зависимых. Терапевтические механизмы групп анонимных зависимых (алкоголиков, наркоманов, гемблеров). Психотерапевтическая работа с созависимыми семьями.
<b>4</b>	<b>Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду</b>	
4.4	Социально-стратификационные факторы формирования суицидального поведения	Стратификационные особенности суицидального поведения в современном обществе. Причины суицидального поведения: социальные на социальные факторы. Территориальные и социально-демографические особенности суицида. Причины и мотивы суицида в различных социально-статусных группах.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по курсу «Психология девиантного поведения» заключается в самостоятельном изучении вопросов по темам, также в подготовке к практическим занятиям, а также в знакомстве и апробации различных диагностических методик. При подготовке к занятиям студенту необходимо: тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов по темам:

Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.

Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение.

## Раздел 2. Психология агрессивного поведения.

Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

## Раздел 3. Психология аддиктивного поведения.

Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва: Флинта, 2014. - 56 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN987-5-9675-2115-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146> (дата обращения: 31.10.2023).
2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 15.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Финогеева Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с.: ил. - ISBN978-5-98238-028-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 15.06.2023).
3. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург: Алетей, 2017. - 282 с. -

ISBN978-5-906910-40-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829> (дата обращения: 15.06.2023).

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	<a href="https://psychologist.tips/154-diagnostika-deviantnogo-povedeniya-u-detej-i-vzroslyh.html">https://psychologist.tips/154-diagnostika-deviantnogo-povedeniya-u-detej-i-vzroslyh.html</a>	Диагностика девиантного поведения у детей и взрослых – способы диагностики девиантного поведения (советы, методы, тесты)

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmс (ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009)

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия