

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.04 Развитие дошкольников на занятиях ручного труда***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Петрова Т. И.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	7

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знание теоретических основ стандарта дошкольного образования и изобразительной деятельности детей и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы стандарта начального общего образования. Знать теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе и возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Умение осуществлять использование стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять использование стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять отбор критериев сформированности трудовых навыков детей дошкольного возраста, адекватных целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение теоретическими и практическими навыками использования стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть теоретическими и практическими навыками использования стандарта дошкольного образования в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знание теоретических основ развития дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: знать теоретические основы развития дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать

	обучающихся	процесс формирования трудовых навыков детей дошкольного возраста.
	ПК-4.2. Умение создать условия для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь создать условия для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
	ПК-4.3. Владение навыками готовности к развитию дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками готовности к развитию дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать и реализовывать современные программы изобразительной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению изобразительной деятельности на занятиях ручного труда на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Развитие дошкольников на занятиях ручного труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Развитие дошкольников на занятиях ручного труда</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	
1.1	Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей на занятиях ручного труда	4	2	0	29	
1.4	Методика организации занятий ручного труда в подготовительной к школе группе	0	2	0	9	
1.3	Методика организации занятий ручного труда в старшем дошкольном возрасте	0	2	0	9	
1.2	Методика организации занятий ручного труда в младшем и среднем дошкольном возрасте	0	2	0	9	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Развитие дошкольников на занятиях ручного труда</b>	
1.1	Методика организации занятий по развитию	Предмет и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества. Роль

творческих способностей детей на занятиях ручного труда	изобразительного искусства в жизни общества. Определение понятия творческих способностей. Развитие творческих способностей детей на занятиях ручного труда.
---	---

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Развитие дошкольников на занятиях ручного труда</b>	
1.1	Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей на занятиях ручного труда	Развитие творческих способностей детей на занятиях ручного труда в процессе обработки бумаги.
1.4	Методика организации занятий ручного труда в подготовительной к школе группе	Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей подготовительной к школе группы в процессе ручного труда на примере работы с различными материалами.
1.3	Методика организации занятий ручного труда в старшем дошкольном возрасте	Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста. Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда на примере работы с различными материалами.
1.2	Методика организации занятий ручного труда в младшем и среднем дошкольном возрасте	Психолого-педагогические особенности младшего и среднего дошкольного возраста. Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста в процессе ручного труда на примере работы с различными материалами.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Наименование тем на самостоятельное изучение

1. Роль художественно-развивающей среды в развитие творческих способностей дошкольников.
2. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
3. Развитие мелкой моторики средствами изобразительной деятельности.
4. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
5. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества.
6. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики.
7. Возможность использования элементов архитектуры родного города, в конструировании старших дошкольников.
8. Развитие творческого воображения детей в процессе ручного труда.
9. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
10. Использование дидактических игр в обучении аппликации.
11. Развитие художественного образа в процессе ручного труда у детей старшего дошкольного возраста.
12. Значение занятий ручного труда в эстетическом развитии дошкольников.

13. Значение занятий ручного труда в нравственном развитии дошкольников.
14. Значение занятий ручного труда в трудовом воспитании дошкольников.
15. Значение занятий ручного труда в умственном развитии дошкольников.
16. Значение занятий ручного труда в развитии речи дошкольников.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. 1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950> (дата обращения: 20.05.2022).
2. 2. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653> (дата обращения: 20.05.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864> (дата обращения: 20.05.2022).
2. 2. Программа воспитания и обучения в детском саду : практическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595> (дата обращения: 20.05.2022).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--