

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:47:57
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.04 Развитие дошкольников на занятиях ручного труда

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук , доцент
Петрова Т. И.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	7

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знание теоретических основ стандарта дошкольного образования и изобразительной деятельности детей и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы стандарта дошкольного образования и изобразительной деятельности детей и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Знать сущность аксиологического и деятельностного подхода в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
	ПК-6.2. Умение осуществлять использование стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять использование стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять отбор критериев сформированности трудовых навыков детей дошкольного возраста, адекватных целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение теоретическими и практическими навыками использования стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: владеть теоретическими и практическими навыками использования стандарта дошкольного образования в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми	ПК-4.1. Знание теоретических основ развития дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Обучающийся должен: знать теоретические основы развития дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

образовательными потребностями	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать процесс формирования трудовых навыков детей дошкольного возраста.
	ПК-4.2. Умение создать условия для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь создать условия для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных технологических знаний о трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации.
	ПК-4.3. Владение навыками готовности к развитию дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками готовности к развитию дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать и реализовывать современные программы изобразительной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению изобразительной деятельности на занятиях ручного труда на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Развитие дошкольников на занятиях ручного труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.4	Методика организации занятий ручного труда в подготовительной к школе группе	0	2	0	9	
1.3	Методика организации занятий ручного труда в старшем дошкольном возрасте	0	2	0	9	
1.2	Методика организации занятий ручного труда в младшем и среднем дошкольном возрасте	0	2	0	9	
1.1	Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей на занятиях ручного труда	4	2	0	29	
1	Развитие дошкольников на занятиях ручного труда	4	8	0	56	
	Итого	4	8	0	56	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.4	Методика организации занятий ручного труда в подготовительной к школе группе	Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей подготовительной к школе группы в процессе ручного труда на примере работы с различными материалами.
1.3	Методика организации занятий ручного труда в старшем дошкольном возрасте	Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста. Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда на примере работы с различными материалами.
1.2	Методика организации занятий ручного труда в младшем и среднем дошкольном возрасте	Психолого-педагогические особенности младшего и среднего дошкольного возраста. Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста в процессе ручного труда на примере работы с различными материалами.
1.1	Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей на занятиях ручного труда	Развитие творческих способностей детей на занятиях ручного труда в процессе обработки бумаги.
1	Развитие дошкольников на занятиях ручного труда	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Методика организации занятий по развитию творческих способностей детей на занятиях ручного труда	Предмет и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества. Роль изобразительного искусства в жизни общества. Определение понятия творческих способностей. Развитие творческих способностей детей на занятиях ручного труда.
1	Развитие дошкольников на занятиях ручного труда	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование тем на самостоятельное изучение

1. Роль художественно-развивающей среды в развитие творческих способностей дошкольников.
2. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
3. Развитие мелкой моторики средствами изобразительной деятельности.
4. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
5. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества.
6. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики.
7. Возможность использования элементов архитектуры родного города, в

конструировании старших дошкольников.

8. Развитие творческого воображения детей в процессе ручного труда.
9. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
10. Использование дидактических игр в обучении аппликации.
11. Развитие художественного образа в процессе ручного труда у детей старшего дошкольного возраста.
12. Значение занятий ручного труда в эстетическом развитии дошкольников.
13. Значение занятий ручного труда в нравственном развитии дошкольников.
14. Значение занятий ручного труда в трудовом воспитании дошкольников.
15. Значение занятий ручного труда в умственном развитии дошкольников.
16. Значение занятий ручного труда в развитии речи дошкольников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653> (дата обращения: 20.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Программа воспитания и обучения в детском саду : практическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595> (дата обращения: 20.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---