

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:50:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Сравнительная педагогика

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Гизатуллина К. Х.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)

Владением навыками углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта (ПК-2)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: пути углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать пути углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: путями углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах

		и знать специфику их реализации в современных условиях
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, способствуют достаточно успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при изучении дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Современные проблемы науки и образования», организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина, её предмет, цели и задачи.	2	2	0	22	
1.1	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики..	2	0	0	10	
1.2	Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.	0	2	0	12	
2	Тенденции развития образования в современном мире	0	2	0	44	
2.1	Основные реформы образования. Ведущие идеи Болонского процесса	0	0	0	12	
2.2	Современные образовательные программы дошкольного и школьного образования.	0	2	0	12	
2.3	Участие России в международных проектах по оценке уровня знаний учащихся. Трудности адаптации и трансформации зарубежного опыта в российском образовании.	0	0	0	20	
	Итого	2	4	0	66	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина, её предмет, цели и задачи.	
1.1	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики..	Предмет сравнительной педагогики, цели и задачи. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта. Задачи сравнительной педагогики. Специфика сравнительной педагогики как науки. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками. Значение новых знаний, полученных сравнительной педагогической, для других научных дисциплин. Место сравнительной педагогики как учебной дисциплины в подготовке будущих учителей и системе повышения квалификации. Основные этапы

становления и развития сравнительной педагогики.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина, её предмет, цели и задачи.	
1.2	Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.	Исторический опыт адаптации зарубежных методик в практику школы, дошкольные образовательные учреждения России. Общая характеристика развития образования в начале XXI века. Факторы, влияющие на образование. Особенность современного этапа развития в мире — переход к когнитивному обществу. Образование в условиях глобализации. Изменение целей образования в современном мире. Характеристика ключевых компетенций для XXI века. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» (Life-longeducation). Основные элементы «обучения совместной жизни» в условиях интеграции и глобализации. Многоуровневая система профессионального образования. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. Пути вхождения в новое информационное сообщество. Изменение целей воспитания. Общие для образовательных систем мирового сообщества проблемы. Основные тенденции образовательной политики в современном мире. Тенденции развития мировой педагогики и школы. .
2	Тенденции развития образования в современном мире	
2.2	Современные образовательные программы дошкольного и школьного образования.	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление дошкольного образования Изучение студентами образовательных программ для дошкольных учреждений; современные образовательные программы для дошкольных учреждений (по выбору): Программа «Радуга» Программа «Детский сад - дом радости» Программа «Развитие» Программа «Одаренный ребенок» Программа «Истоки» Программа «Детство» Программа «Из детства в отрочество» Программа «ТРИЗ» Программа «Юный эколог» Программа «Я- человек» Программа «Дружные ребята» Программа «Наследие»

	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Программа «Дошкольник и экономика»</p> <p>Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования</p> <p>Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Педагогика Марии Монтессори</p> <p>Вальдорфский детский сад</p> <p>«Пилотная школа»</p> <p>«Шаг за шагом» (Stepbystep)</p> <p>Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».</p>
--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает профессионально значимым качеством педагога и стержневым качеством личности.

В числе основных функций самостоятельной работы аспирантов можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление профессионально-педагогических умений и навыков при работе с научной литературой;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

В процессе организации самостоятельной работы в первую очередь аспирантам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на теоретические вопросы, связанные с сущностной и функциональной характеристикой педагогики как науки, а также на понятийно-терминологический аппарат, поскольку владение основными педагогическими дефинициями, дает возможность аспиранту не только логически верно излагать собственные мысли, но и стилистически грамотно описывать результаты собственной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа аспирантов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем аспирантами выполняются учебные задания.

При самостоятельном изучении особое внимание обратите на выносятся следующие темы: Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в 21 веке.

Особенности организации международных форм образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для российских образовательных реформ и его адаптация в России. Перечисленные темы являются

ключевыми в теоретическом плане.

Особое внимание аспирантов направляем на изучение тем: Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ способствует закреплению и систематизации знаний по изучению международного педагогического опыта сравнительной педагогики, а также позволит аспирантам углубленно изучить основные этапы становления и развития сравнительной педагогики, сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России.

Самостоятельная работа по темам: Основные реформы образования Современные образовательные программы дошкольного и школьного образования, Участие России в международных проектах по оценке уровня знаний учащихся. Трудности адаптации и трансформации зарубежного опыта в российском образовании. способствует овладению специальной научной терминологией. Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Глубокое понимание характеристик образовательных программ для дошкольных учреждений поможет в выборе качественных инструментов, а это является одним из признаков профессионализма педагога. Степень усвоения этой темы будет выступать на экзамене важным критерием знаний данного учебного курса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Педагогическое образование в России: научно-методический журнал / учредитель Уральский государственный педагогический университет; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>(дата обращения 10.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Ученые записки Орловского государственного университета : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» ; Глав.науч. ред. Ф.С. Авдеев - Орел : Орловский государственный университет, 2015. - № 1(64). - 393 с.: ил., схем., табл. - ISSN 1998-2720; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446454>(дата обращения 10.06.2022)
2. Терехов, А. В. Правовые информационные системы : учебное пособие / А. В. Терехов, А. В. Чернышов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 84 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277926> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования
2	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-

типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры