

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.04 Теория и технология развития математических представлений у дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.
кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний по теории и технологии развития у дошкольников математических представлений в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы дошкольников	Обучающийся должен: Знать: способы практического использования базовых знаний по теории и технологиям развития у дошкольников математических представлений в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы дошкольников
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области теории и технологиям развития у дошкольников математических представлений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Обучающийся должен: Уметь: демонстрировать базовые знания по теории и технологии развития математических представлений у дошкольников в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний по теории и технологии развития математических представлений у дошкольников в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Обучающийся должен: Владеть навыками практического использования базовых знаний по теории и технологии развития математических представлений у дошкольников в своей профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы для дошкольников

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Совершенствование профессиональной подготовки магистров к организации и осуществлению процесса обучения, воспитания и развития дошкольников на непрерывной образовательной деятельности (занятиях) и в различных режимных моментах, на прогулке.

2. Овладение воспитателями - практиками теоретическими и методическими основами развития у дошкольников математических представлений, знаний и умений.

3. Углубление знаний магистров о:

– содержании математического развития детей;

– применении современных технологий организации учебно-познавательной деятельности дошкольников при обучении их математике с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и их особых образовательных потребностей.

3. Овладение студентами-магистрами как общими, так и частными методическими приемами, способствующими достижению отраженных в ФГОС ДОО планируемых результатов (целевых ориентиров) в процессе развития математических представлений у дошкольников

– предметных (осознанной системой представлений по разделам развития математических представлений детей раннего и дошкольного возраста);

– личностных (осознание дошкольниками роли математических знаний и умений в жизненных ситуациях, в том числе и бытовых);

– предпосылок учебной деятельности, как подготовки к обучению в школе.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Исторический обзор становления и развития дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	1	4	0	24	
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста	0,5	2	0	12	
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	0,5	2	0	12	
2	Теоретические основы «Теории и технологий развития математических представлений у дошкольников»	2	4	0	24	
2.1	Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников как учебный предмет	1	2	0	12	
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) развития математических представлений у детей дошкольного возраста	1	2	0	12	
3	Технологии развития математических представлений у дошкольников	2	6	0	36	
3.1	Технологии ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	1	2	0	12	
3.2	Технологии ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	0,5	2	0	12	
3.3	Технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	0,5	2	0	12	
4	Технологии преемственности в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	1	2	0	28,5	

4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	0,5	1	0	14
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	0,5	1	0	14,5
	Итого	6	16	0	112,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Исторический обзор становления и развития дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста	Истоки методики математического развития детей дошкольного возраста (17-18 века). Математическое развитие детей в работах русских и зарубежных педагогов
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	Развитие науки о формировании элементарных математических представлений советскими педагогами. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДОУ
2	Теоретические основы «Теории и технологий развития математических представлений у дошкольников»	
2.1	Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников как учебный предмет	Цели, объект, предмет науки «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Характеристика дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» как учебного предмета: целевые установки, программное содержание, его разделы, основные понятия
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики и достижения планируемых ориентиров результатов. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии реализации содержания РЭМП в образовательном процессе ДОУ
3	Технологии развития математических представлений у дошкольников	
3.1	Технологии ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Множества и операции над ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами дискретными величинами. Этапы счетной деятельности.

		Обучение детей счету.
3.2	Технологии ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возрастов величины (размера) и формы предметов. Формирование представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Этапы измерительной деятельности. Геометрическая фигура как основа восприятия формы предметов
3.3	Технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Время и его свойства, обуславливающие особенности восприятия детьми времени. Генезис пространственных и временных ориентировок у детей.
4	Технологии преемственности в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Роль семьи в осуществлении математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития у дошкольников математических представлений, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Возникновение и развитие проблемы готовности детей к обучению в школе. Историко-дидактический анализ проблемы реализации преемственности в работе школы и ДОУ.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Исторический обзор становления и развития дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	
1.1	Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста	Основные идеи сенсорного и математического развития детей в 19–20-х веках. Влияние школьных методов (числового–монографического и действий–вычислительного) на разработку методики формирования математических представлений у детей русскими и зарубежными педагогами
1.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников»	Характеристика советского периода в развитии науки о формировании у детей элементарных математических представлений. Переход на вариативность систем математического развития детей. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДОУ
2	Теоретические основы «Теории и технологий развития математических представлений у дошкольников»	
2.1	Теория и технологии развития математических представлений у	Учебный предмет «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Задачи

	дошкольников как учебный предмет	и взаимосвязи с другими предметами и науками в области дошкольного образования. Понятие «математическое развитие де-тей».
2.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Роль развивающей предметно-пространственной среды в решении задач развития математических представлений у детей. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии (игровая, проблемных вопро-сов, ИКТ, проектная и др.) в реализации задач математического развития детей в ДОУ
3	Технологии развития математических представлений у дошкольников	
3.1	Технологии ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами дискретными величинами. Методика обучения детей счету согласно этапам счетной деятельности. Методика подготовки детей к вычислительной деятельности. Обучение старших дошкольников решению задачи примеров
3.2	Технологии ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	Задачи, содержание и методика формирования представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Обучение детей измерению согласно этапам измерительной деятельности. Задачи, содержание и методика изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов
3.3	Технологии развития у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентиро-ваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок
4	Технологии преемственности в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентиро-ваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Пути установления преемственных взаимосвязей в работе школы и детского сада в математическом развитии старших дошкольников. Показатели готов-ности детей к школе. Целевые ориентиры современного дошкольного обра-зования в математическом развитии детей

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельного изучения по темам

Список учебно-методических материалов, которые помогут обучающемуся организовать

самостоятельное изучение тем(вопросов) по теории и технологиям развития математических представлений у детей, приводится в пунктах РП 6.1 и 6.2.

Исторический обзор развития дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Тема 1.1 Зарождение и становление методики математического развития детей дошкольного возраста

1. Истоки методики математического развития детей дошкольного возраста (16-17века).
2. Методические идеи Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М. Монтессори и др.
3. Математическое развитие детей в работах русских педагогов (рубеж19-20вв.): П.С. Гурьева, А.И. Гольденберга, В.А. Евтушевского, Д.Д. Галанина, В.А. Кемницдр.

Тема 1.2. Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

.Развитие науки о формировании элементарных математических представлений в трудах советских педагогов:

- а) методическая работа педагогов 20-х годов 20 века К.Ф. Лебединцева, Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер;
- б) методические идеи педагогов-дошкольников до середины 20 века (Ф.Н. Блехер, Л.Я. Яблоков, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, З.В. Пигулевская и др.)
- в) создание советской методики развития элементарных математических представлений в исследованиях: А.М. Леушиной, Т.В. Тарунтаевой, В.В. Даниловой, Г.А. Корнеевой, Т.Д. Рихтерман, Л.С. Метлиной и др.

2.Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Тема 2.1. «Теория и технологии развития математических представлений у детей» как учебный предмет и наука

- 1.Учебный предмет «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Его цели, задачи, основные компоненты, структура.
- 2.Анализ понятия «математическое развитие детей».
- 3.Характеристика взаимосвязи РЭМП с другими предметами и науками в области дошкольного образования.

Тема 2.2. Принципы и технологии(организация, средства и методы)развития математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Её структурные компоненты.
2. Анализ опыта создания и использования развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии дошкольников.
3. Анализ опыта применения игровой, проблемных вопросов, ИКТ, проектной и др. технологий в реализации задач математического развития детей в ДОО

3.Технологии развития математических представлений у дошкольников

Тема 3.1. Технологии ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач.

1. Методические приемы обучения детей счету согласно этапам счетной деятельности по возрастным группам.
2. Направления подготовки детей к вычислительной деятельности.
3. Дидактические игры и упражнения, обучающие старших дошкольников решению задачи примеров.

Тема 3.2. Технологии ознакомления детей с величиной(размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению

1. Методические приемы обучения детей измерению согласно этапам измерительной деятельности.
2. Методические приемы изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов.
3. Дидактические игры и упражнения, обучающие детей сравнению предметов по величине и форме.

Тема 3.3. Технологии развития у детей ориентировки в пространстве и во времени

1. Методические приемы развития у дошкольников ориентированию в пространстве: «на себя», «от себя», от другого объекта, на плоскости и в пространстве.
2. Методические приемы развития у дошкольников временных ориентировок: части суток, сутки, неделя, дни недели, месяцы, сезоны–части года, год.
3. Дидактические игры и упражнения, обучающие детей ориентировке в пространстве и во времени.

4. Технологии преемственности в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой

Тема 4.1. Взаимодействие семьи и ДОО в развитии математических представлений дошкольников

1. Проектирование мероприятий, проводимых для установления взаимодействия семьи и ДОО по развитию у дошкольников математических представлений.
2. Разработка презентаций таких мероприятий с целью их представления и анализа на практическом занятии.
3. Формы организации взаимодействия семь и с работой воспитателя группы по развитию у дошкольников математических представлений.

Тема 4.2. Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе

1. Целевые ориентиры современного дошкольного образования в математическом развитии детей, определенные ФГОС ДОО.
2. Особенности осуществления преемственности ДОО и школы в современный период развития образовательной системы ДОО – школа.
3. Обобщение опыта реализации преемственных связей математического развития старших дошкольников между ДОО и школой в форме презентаций и их защиты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 10.06.2023).
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 10.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (дата обращения 10.06.2023).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://bibli-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558> (дата обращения 10.06.2023).
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 189 с. (29 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://doshkolnik.ru	Журнал «Дошкольник. РФ»
2	http://n-shkola.ru/	Журнал «Начальная школа»

3	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	Журнал «Современный детский сад»
4	http://detsad-journal.narod.ru/	Журнал "Детский сад от А до Я"

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия