

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:58:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Формирование профессионально-педагогической культуры личности*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика профессионального образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Аскарова Г. Б.

канд. психологических наук, доцент Хакимова Л. Я.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	7
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью к созданию личностной и профессиональной системы ценности (ПК-4)
Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основное содержание этических норм и моральных регламентаций профессиональной деятельности педагога
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать литературу по теме, составлять этический кодекс, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками навыками обсуждения изучаемой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:
Способностью к созданию личностной и	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:

профессиональной системы ценности (ПК-4)	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика» на бакалавриате, в магистратуре, на специалитете. Дисциплина рассчитана на аспирантов, которые владеют базовым уровнем знаний в области педагогической деятельности.

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Формирование профессионально-педагогической культуры личности», будут закреплены при организации научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, при изучении дисциплин «Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога», «Акмеология в профессиональной деятельности», при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, при подготовке к государственному экзамену, при подготовке к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Дисциплина «Формирование профессионально-педагогической культуры личности» реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Формирование профессионально-педагогической культуры личности	2	4	0	66
1.1	Основные виды педагогической деятельности	2	0	0	6
1.2	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	0	2	0	6
1.3	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	0	0	0	6
1.4	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Организация и проведение аттестации студентов	0	0	0	8
1.5	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	0	0	0	6
1.6	Профессиональное становление педагога	0	2	0	8
1.7	Педагогическая деятельность, ее структура	0	0	0	8
1.8	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	0	0	0	6
1.9	Профессиональная программа как модель личности учителя	0	0	0	6
1.10	Профессиональное самовоспитание учителя	0	0	0	6
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирование профессионально-педагогической культуры личности	
1.1	Основные виды педагогической деятельности	Сущность, цели и задачи педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (когнитивный, конструктивный, прогностический, организационный, коммуникативный компоненты). Учитель как субъект педагогической деятельности. Специфические особенности

		педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирование профессионально-педагогической культуры личности	
1.2	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	Понятие о педагогической культуре личности и общества. Диалектическое единство общей и профессиональной культуры педагога. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как часть общественной культуры и универсальная характеристика педагогической реальности. Носители педагогической культуры. Особенности реализации и формирования профессионально-педагогической культуры учителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты педагогической культуры. Гуманистическая и инновационная направленность педагогической деятельности.
1.6	Профессиональное становление педагога	Педагогические способности и их структура. Роль педагогических способностей в профессиональном становлении педагога. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления педагога. Сущность и особенности профессионально-личностного становления педагога. Пути и формы овладения педагогической профессией. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога. Профессионально-личностное самоопределение и становление педагога. Основные составляющие профессионального самоопределения личности педагога: самосознание, самопознание, самопонимание, самоопределение в профессии. Этапы жизненного пути профессионала по Е.А.Климову. Условия эффективной реализации процесса профессионального становления педагога.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся написание аннотаций статей, докладов, статей и рефератов, составление презентаций, промежуточное тестирование. По дисциплине «Формирование профессионально-педагогической культуры личности» предусмотрено:

1. Изучение теоретического материала к практическим занятиям, основной и

дополнительной литературы в целях самоподготовки.

2. Выполнение заданий преподавателя.
3. Конспектирование научной литературы по заданию преподавателя.
4. Подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине обусловлена следующими причинами:

большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления педагога;

самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Формирование профессионально-педагогической культуры личности» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Формирование профессионально-педагогической культуры личности», соответствует п.4.1. РПД.

Дисциплина «Формирование профессионально-педагогической культуры личности» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. 2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – Третье изд., стереотип. – Москва : Кнорус, 2013. – 432 с. (5 экз.).
2. 1. Бенин В.Л. Педагогическая культурология: курс лекций: учебное пособие для студ., слушателей ин-тов и фак-тов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. пед. работников / БГПУ, Урал. отд-ние РАО. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 515с. (24 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. – М.: Логос, 2013. – 447с. (5 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и

	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.edudic.ru/	<p>Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей.</p> <p>Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь. Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется.</p> <p>Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.</p>
2	http://window.edu.ru/	<p>На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.</p>
3	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtm	<p>1 Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике,</p>

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения	
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры