

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2025 12:54:43  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.В.05 Источниковедение*  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
*44.03.01 Педагогическое образование*  
код наименование направления

Программа  
*История*

Форма обучения  
*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2019 г.*

Разработчик (составитель)  
*к.и.н., доцент*  
*Павлова О. С.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	14
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	16
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и критики источников.
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся должен: уметь применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.
	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: владеть системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками исследовательской работы с историческими источниками.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- состоят в изучении причин и условий возникновения источников, закономерностей отображения в них исторического развития общества;
- состоят в изучении методов использования источников в процессе исторического исследования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теоретико – методологические проблемы источниковедения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
1.1	Исторический источник в системе современного гуманитарного знания	4	0	0	6	
1.2	Основные направления в отечественном источниковедении	2	2	0	6	
<b>2</b>	<b>Развитие исторических источников в X-XVII вв.</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	
2.1	Летописи и актовые материалы как исторический источник	0	1	0	6	
2.2	Законодательные акты и делопроизводственные материалы как исторический источник	0	1	0	7	
<b>3</b>	<b>Исторические источники в эпоху Нового времени XVIII-нач. XX вв.</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	
3.1	Изменения в характере и видовой структуре источников нового времени	0	2	0	7	
3.2	Источники личного происхождения	0	1	0	6	

<b>4</b>	<b>Источники по истории советского и постсоветского периода</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
4.1	Общая характеристика корпуса исторических источников советского периода	0	2	0	7
4.2	Источники по истории современной России	0	1	0	7
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретико – методологические проблемы источниковедения</b>	
1.1	Исторический источник в системе современного гуманитарного знания	Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Объект, предмет и задачи источниковедения как науки. Культурологический аспект источниковедения. Исторический факт и исторический источник. Многообразие определений исторического источника. Анализ проблем исторического источника в свете учения об информации. Характер и структура информации исторических источников. Актуальная и потенциальная, прямая и косвенная, открытая и скрытая информация в источнике. Соотношение субъективной и объективной информации в историческом источнике. Классификация источников по происхождению, содержанию, значению, хронологический принцип деления источников. Понятия «тип», «род», «вид». Типовая классификация источников. Классификация письменных источников по видам. Условность и изменчивость классификационных схем.
1.2	Основные направления в отечественном источниковедении	Историческая наука в России в XVIII в. Исторический источник в трудах В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова и др. Рационализм в изучении исторических источников. Вклад А. Л. Шлецера в развитие исторической науки и источниковедения. Исторические источники труда Н.М. Карамзина «История государства Российского». Новые взгляды на методiku работы с источниками в первой половине XIX в. (скептическая школа и М.Т. Каченовский, М.Н. Погодин, Н.И. Надеждин, Н.В. Калачев и др.) Превращение источниковедения в научную дисциплину во второй половине XIX в. С.М. Соловьев как источниковед. Методы исторического исследования К.Н. Бестужева-Рюмина. В.О. Ключевский о теоретических и практических проблемах источниковедения. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в развитие российского источниковедения. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского. Учение о методах исторического исследования. Учение об интерпретации источника. Задачи источниковедческой критики. Утверждение

	марксистской теории в источниковедении в 20-30-е гг. XX в. Деятельность и труды советских источниковедов С.Н. Валка, М. Н. Тихомирова, С.Н. Никитина, М.А. Варшавчика, И. Д. Ковальченко и др.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретико – методологические проблемы источниковедения</b>	
1.2	Основные направления в отечественном источниковедении	<p><b>ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ.</b></p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Проблема толкования понятия «исторический источник» в отечественном и зарубежном источниковедении:</p> <p>а) в концепциях представителей исторического позитивизма и неокантианства (Э. Бернгейм, Ш.В. Ланглуа, Ш. Сеньобос);</p> <p>б) в зарубежном источниковедении (В.Бауэр, Л. Февр, М.Блок, Д. Коллингвуд);</p> <p>в) в концепции А.С.Лаппо-Данилевского;</p> <p>г) в отечественной историографии (Л.Н. Пушкарев, И.Д. Ковальченко, О.Н. Ме-душевская и др.).</p> <p>2. Методика работы с историческими источниками. Этапы источниковедческого исследования:</p> <p>а) условия возникновения источника;</p> <p>б) установление авторства;</p> <p>в) функции источника;</p> <p>г) интерпретация источника;</p> <p>д) анализ содержания исторического источника;</p> <p>е) источниковедческий синтез.</p> <p>3. Проблема классификации исторических источников (схемы Э. Бернгейма, А.С. Лаппо-Данилевского, историков - Л.Н. Пушкарева, С.Н. Каштанова, А.А. Курносова, И.Д. Ковальченко и др.).</p> <p>4. Современные принципы и методы исторического исследования.</p>
<b>2</b>	<b>Развитие исторических источников в X-XVII вв.</b>	
2.1	Летописи и актовые материалы как исторический источник	<p><b>ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ XI – XVII ВВ.</b></p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение:</p> <p>1) Летописи XI–XVII вв. как исторический источник, методика источниковедческого анализ:</p> <p>а) методы изучения летописных источников;</p> <p>б) Повесть временных лет и предшествующие ей своды;</p> <p>в) летописание периода феодальной раздробленности ;</p>

		<p>г) летописание Русского централизованного государства;</p> <p>д) хронографы.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1) А.А. Шахматов – выдающийся исследователь русских летописей.</p> <p>2) Д.С. Лихачев – исследователь древней русской литературы</p>
2.2	Законодательные акты и делопроизводственные материалы как исторический источник	<p><b>ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ XI – XVII ВВ.</b></p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение:</p> <p>2) Законодательные акты:</p> <p>а) Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения;</p> <p>б) "Русская Правда" и её редакции;</p> <p>в) законодательные акты XV–XVII вв. (Судебники, Соборное уложение);</p> <p>3) Литературные произведения и публицистика:</p> <p>а) Литературные памятники как исторический источник и методы их изучения;</p> <p>б) Переводы литературных произведений в древней Руси и их источниковедческое значение;</p> <p>в) Русская духовная литература;</p> <p>г) Военские повести;</p> <p>д) своеобразие публицистических произведений периода образования и укрепления централизованного русского государства.</p>
<b>3</b>	<b>Исторические источники в эпоху Нового времени XVIII-нач. XX вв.</b>	
3.1	Изменения в характере и видовой структуре источников нового времени	<p><b>ТЕМА 3 ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ XVIII– НАЧАЛА XX ВВ.</b></p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение:</p> <p>1. Изменения в характере и видовой структуре источников нового времени (XVIII - начале XX вв.). Особенности корпуса исторических источников XVIII – начале XX вв.</p> <p>а) Основные черты нового периода истории России: изменения в экономической, политической, социальной, духовной жизни общества.</p> <p>б) Общая характеристика исторических источников XVIII - нач. XX вв.</p> <p>в) Появление новых разновидностей исторических источников, их общая характеристика:</p> <p>г) понятие о массовых источниках (материалы фискального, административного, хозяйственного</p>

		<p>учета).</p> <p>3. Статистические источники</p> <p>а) Социально-экономические и политические условия возникновения статистики. Начальные формы статистики.</p> <p>б) Государственная статистика, система ее организации. Демографическая статистика в системе ЦСК.</p> <p>в) Земская статистика, ее виды.</p> <p>г) Ведомственная статистика, ее особенности.</p> <p>4. Периодическая печать в XVIII - начале XX вв.</p> <p>а) Возникновение периодики в России. Первые газеты и журналы в XVIII в. Н.И.Новиков.</p> <p>б) Цензурная политика в XIX в. (цензурные уставы, официальная и неофициальная цензура в первой половине XIX в.; цензура в пореформенной России, закон о печати).</p> <p>в) Классификация периодических изданий XIX в. – начала XX в. Жанры газетных и журнальных публикаций.</p> <p>г) Особенности источниковедческого изучения периодической печати.</p>
3.2	Источники личного происхождения	<p>ТЕМА 3 ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ XVIII– НАЧАЛА XX ВВ.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение:</p> <p>2. Источники личного происхождения. Мемуаристика.</p> <p>а) Общая характеристика мемуаров как исторических источников:</p> <p>б) Основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения.</p> <p>в) Мемуары XVIII в.:</p> <p>г) Мемуары первой половины XIX в.</p> <p>Проблема классификации мемуарных произведений первой половины XIX века.;</p> <p>д) Развитие мемуарной литературы во второй половине XIX в. – нач. XX в. Особенности воспоминаний пореформенной России, изменения в составе авторов.</p>
<b>4</b>	<b>Источники по истории советского и постсоветского периода</b>	
4.1	Общая характеристика корпуса исторических источников советского периода	<p>ТЕМА 4. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение:</p> <p>1. Источники по истории России советского периода.</p>

		<p>а) Изменения корпуса источников в XX в. Особенности советских источников.</p> <p>б) Документы законодательных и исполнительных органов советского государства, материалы КПСС.</p> <p>в) Делопроизводственные документы государственных учреждений.</p> <p>г) Особенности статистических источников советского периода (статистика народонаселения, сельского хозяйства, промышленности).</p> <p>д) Документы личного происхождения и периодическая печать советского периода</p>
4.2	Источники по истории современной России	<p><b>ТЕМА 4. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ</b></p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение:</p> <p>2. Источники по истории современной России (90-е гг. XX - XXI вв.)</p> <p>а) Особенности исторического периода, переживаемого современной Россией и их отражение в комплексе источников:</p> <p>б) законодательные и актовые источники;</p> <p>в) документы политических партий и общественных организаций;</p> <p>г) делопроизводственные и статистические источники;</p> <p>д) периодическая печать и публицистика;</p> <p>е) документы личного происхождения и устные исторические источники.</p> <p>3. Источники русского зарубежья.</p>

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Самостоятельная работа по дисциплине «Источниковедение» включает в себя:

- Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
- Выполнение проблемных заданий по темам.
- Подготовку к рубежному контролю и зачету.
- Подготовка реферата (тематика по выбору студента) по отдельным проблемам.

#### **Задания по самостоятельной работе**

### Примерный перечень тем рефератов

1. Повесть временных лет» и ее историко – культурное значение.
2. Источниковедческие проблемы изучения «Русской правды».
3. Хронографы Древней Руси.
4. «Житие Сергия Радонежского» как исторический источник.
5. Источники для изучения идейной борьбы в Русском государстве в 15 – 16 вв.
6. «Письма и бумаги Петра Великого» как исторический источник.
7. Методика работы с летописями А.А. Шахматова.
8. Развитие цензуры в России.
9. Эпистолярные источники о социальной психологии русского дворянства 18 – 19 вв.
10. Математические методы в исторических исследованиях.
11. Воспоминания декабристов как исторический источник.
12. Гендерный анализ и его применение к изучению истории.
13. Мемуаристика 1812 года и ее особенности.
14. В.О. Ключевский – источниковед.
15. «Методология истории» А.С. Лаппо – Данилевского.
16. Всесоюзные переписи населения как исторический источник.
17. СССР в 50 – 80 гг. в свидетельствах современников.
18. Периодическая печать русского зарубежья.
19. История архивного дела в России.
20. Эпистолярные источники в источниковедении

**Примечание:** по согласованию с преподавателем, студент может предложить свою тему реферата, исходя из личных исследовательских симпатий.

### *Методические рекомендации по выполнению рефератов*

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 18-20 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по стандарту.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком. По желанию, студенты могут по интересующей их теме подготовить презентацию, с привлечением документальных видео – материалов, убедительно характеризующих тему. Также студенты могут предложить свою тему, исходя из исследовательских интересов. Выбранная тема согласовывается с преподавателем.

### Проблемные задания по темам курса

**В рамках изучения каждой темы дисциплины «Источниковедение» обучающимся предлагается самостоятельно выполнить следующие проблемные задания:**

## ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ.

### Задание 1

1. Какие Вы знаете вспомогательные дисциплины? Назовите. Как они классифицируются и что изучают? Проведите связи между каждой из них и источниковедением.
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).
3. Что такое «Источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?
4. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.
5. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете? Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.
6. Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории.
7. Методика работы с историческими источниками. Этапы источниковедческого исследования.

### Методические рекомендации

Предлагается выбрать пять вопросов из предложенного списка и представить письменно развернутый ответ.

## Модуль 2

### ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ XI – XVII ВВ.

#### Задание 1

Необходимо изучить структуру и содержание основных источников: *ПВЛ, Русской правды, Судебники 1497 и 1550, Соборное Уложение 1649 г., Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина, Слово о Законе и Благодати, повестей («Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), Поучение Владимира Мономаха; церковно-политические трактаты И. Волоцкого и Н. Сорского; сочинения И. Пересветова; переписка И. Грозного и А. Курбского как исторический источник; сочинения протопопа Аввакума; труды Г. Котошихина и Ю. Крижанича о России в середине XVII в. И др.* Для указанных памятников необходимо составить таблицу:

Виды источников: (законодательные, литературные) и подвиды (повести и т.п.)	Время и место создания <sup>1</sup>	Автор	Назначение (основная идея произведения)	Структура или сюжеты (перечислить разделы и рубрики)	Значение источника (место в ряду других источников)
название конкретного памятника					

### ТЕМА 3 ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ XVIII– НАЧАЛА XX ВВ.

#### Задание 2

<sup>1</sup> Если имеются споры, то давать разные версии.

В рамках 3 и 4 тем данного задания нужно представить источниковедческую характеристику (согласно изученным этапам источниковедческого исследования) выбранного источника по следующему плану:

- а) условия возникновения источника;
- б) установление авторства;
- в) функции источника;
- г) интерпретация источника;
- д) анализ содержания исторического источника;
- е) источниковедческий синтез.

Примеры видов источников:

*Периодическая печать в 18 – начале 20 вв.*

1. Материалы «желтой прессы» во второй половине 19 – начале 20 вв.
2. Губернские и городские газеты 19 – начала 20 вв. как исторический источник (можно рассмотреть на примере конкретной губернии, например: «Уфимские губернские ведомости» и др.)
3. Общие литературно-общественные журналы 18 – первой половины 19 века («Трудолюбивая пчела», «Трутень», «Кошелек», «Живописец», «Почта духов», «Москвитянин» и др. по выбору).
4. Официально-ведомственные журналы 18 – первой половины 19 века («Журнал Департамента народного просвещения», «Журнал Министерства внутренних дел» и др. по выбору)
5. Научные и специальные, отраслевые журналы 18 – первой половины 19 века («Эконом», «Ученые записки» и др. по выбору).
6. Иллюстрированные журналы 19 века («Нива», «Всемирная иллюстрация» и др.).
7. Отраслевая журналистика второй половины 19 – начала 20 вв.
8. Сатирические журналы второй половины 19 – начала 20 вв. («Пулемет», «Зритель», «Сатирикон» и др. по выбору студента).
9. Нелегальная периодическая печать второй половины 19 – начала 20 вв.

*Статистика*

1. Анкетные обследования второй половины 18 в. как исторический источник.
2. Топографические описания.
3. Военно-топографические описания.
4. Хозяйственные и статистические описания.
5. «Путешественные записки» российских ученых.
6. Географические словари.
7. Материалы ревизий.
8. Ведомости фабрик и заводов.
9. Губернаторские отчеты как исторический источник.
10. Земская статистика: основная и текущая.
11. Материалы Всероссийской переписи населения 1897 года как исторический источник.
12. Материалы Генеральных межеваний как исторический источник.
13. Сельскохозяйственные переписи начала 20 века.
14. Статистика промышленного производства.
15. Статистика Центрального статистического комитета.
16. Ведомственная статистика.

*Документы личного происхождения*

1. Мемуары декабристов (по выбору один).
2. Витте С.Ю. Воспоминания (любое издание)
3. Записки императрицы Екатерины II и дневник Е.Р. Дашковой

4. Милюков П.Н. Воспоминания (любое издание)
5. Чернов В.М. Перед бурей. Воспоминания. (любое издание)
6. Дневники участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору один)
7. Дневник П.А. Валуева
8. Мемуары народовольцев В.Н. Фигнер, Н. А. Морозова и др. (по выбору один, любое издание)
9. Дневник Николая II
10. Письма участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору, любое издание)

#### **ТЕМА 4. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

##### *Задание 3*

Примеры видов источников:

1. Документы законодательных, исполнительных органов советского государства, материалы КПСС.
2. Делопроизводство советских государственных учреждений.
3. Статистика в СССР: особенности, виды.
4. Документы личного происхождения советского периода.
5. Периодическая печать советского периода.
6. Самиздат (выбрать произведение на Ваш усмотрение).

*Появление и развитие термина «самиздат» (Н. Глазков, А. Даниэль, Л. Богораз). Традиционный самиздат и диссидентские тексты. Разновидности диссидентских текстов: письма и заявления протеста, материалы политических судебных процессов, документальные сборники, журнальная периодика. Информационные возможности «Хроники текущих событий». Историко-социологические и политико-философские труды диссидентов (Л. Алексеева, В. Буковский, А. Амальрик, В. Чалидзе, А. Сахаров и др.). Литературные произведения (А. Солженицын, А. Зиновьев, Н. Горбаневская и др.). Мемуарная литература (А. Марченко, В. Буковский, А. Амальрик, А. Щаранский и др.). Серии документальных и публицистических сборников.*

7. Периодическая печать современного периода как исторический источник (по выбору студента).

*Можно представить общий анализ данной группы источников, после чего выбрать какое-либо издание на Ваш выбор и представить его источниковедческую характеристику.*

7. Устные источники советского и современного периодов.

*Можно представить общий анализ данной группы источников, после чего выбрать конкретный источник, на Ваш выбор, и представить его источниковедческую характеристику.*

8. Источники «русского зарубежья» (по выбору студента).

*Можно представить общий анализ данной группы источников, после чего выбрать конкретный источник, на Ваш выбор, и представить его источниковедческую характеристику.*

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 18.05.2023)

### Дополнительная учебная литература:

1. Петровская, И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9676-0283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253909> (18.05.2023)
2. Богданов, В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. - М. : Весь Мир, 2014. - 208 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7777-0583-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667> (18.05.2023)
3. Данилевский, И.Н. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие для гуманитар. спец. — М. : РГГУ, 1998. — 701с. (16 экз.)
4. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - М. : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (18.05.2023)
5. Семенова, Н.Л. Источниковедение истории России : Учеб.-метод материалы для студ. 1-3 курсов (спец."032600-История) / Н. Л. Семенова. - Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 2001. - 120с. - ISBN 5861112088 : 18р.80к.;10р. (34экз.)
6. Соколов, А.К. Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А.К.Соколова. — М. : Высшая школа, 2004. — 686с. (13 экз.)
7. Турилов, А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси. Межславянские культурные связи эпохи средневековья / А.А. Турилов. - М. : Знак, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9551-0450-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219936> (18.05.2023)

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые

	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес (URL)</b>	<b>Описание страницы</b>
1	<a href="http://www.iriran.ru/?q=historyand">http://www.iriran.ru/?q=historyand</a>	Институт российской истории РАН, Главный научно-исследовательский и экспертный центр страны в области отечественной истории: ресурс содержит материалы продолжающихся и серийных изданий, в том числе ежегодника «История и историки. Историографический вест-ник».
2	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm</a>	Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова): ресурс содержит подборку широкого круга исторических источников различной видовой специфики, которые будут полезны для работы на практических занятиях.
3	<a href="http://fershal.narod.ru/Memories/memo_list.htm">http://fershal.narod.ru/Memories/memo_list.htm</a>	Российский мемуарий: ресурс содержит воспоминания государственных, церковных, общественных и др. деятелей, причастных к российской истории и родившихся до 1850-го года.
4	<a href="http://www.opentextnn.ru/history/istochnik/">http://www.opentextnn.ru/history/istochnik/</a>	«Открытый текст». Электронное периодическое издание: ресурс содержит широкий круг материалов источниковедческого и историографического характера, которые будут полезны при подготовке к практическим занятиям.
5	<a href="http://his95.narod.ru/doc00.htm">http://his95.narod.ru/doc00.htm</a>	Ресурс содержит документальные источники по послеоктябрьской истории России. Ряд документов взяты из хрестоматий, изданных в разные годы, но довольно быстро ставших библиографической редкостью. Также представлены материалы исторических журналов,

		статистических сборников и т.д.
--	--	---------------------------------

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows Vista Business
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия