

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:50:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Методология и методы организации научного исследования*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Касимова З. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований (ПК-1)

Владением навыками организации научных исследований по широкой педагогической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований (ПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: общепедагогические категории, специфику организации научных исследований
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных педагогических знаний в процессе организации научных исследований
Владением навыками организации научных исследований по широкой педагогической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные актуальные проблемы педагогической науки, особенности организации научных исследований и отражения их результатов в виде научных публикаций.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовать научные исследования по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражать их результаты в виде научных публикаций.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками организации научных исследований по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражения их результатов в виде научных публикаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» реализуется в рамках вариативной части.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку способствует успешному освоению дисциплины. Освоение данной дисциплины направлено на формирование у аспирантов методологической и научной культуры, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственного экзамена.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Организация научного исследования	2	4	0	66
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	2	0	0	10
1.2	Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический	0	0	0	10
1.3	Классификация методов исследования Характеристика научных методов педагогических исследований	0	0	0	16
1.4	Этапы организации педагогических исследований	0	2	0	20
1.5	Оформление результатов исследования	0	2	0	10
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Организация научного исследования	
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания истинность, intersubjectивность, системность. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза. Использование инновационных технологий при проведении эксперимента.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Организация научного исследования	
1.4	Этапы организации педагогических исследований	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Основные требования, предъявляемые к организации педагогического исследования: принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Этапы психолого-педагогического исследования: I этап. Определение методологических основ проблемы исследования: <ul style="list-style-type: none"> • выбор и обоснование темы; • изучение литературных источников, их анализ; • определение структуры и плана выполнения работы;

		<ul style="list-style-type: none"> • разработка научного аппарата исследования; • написание теоретической главы. <p>II этап. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор фактических данных, изучение педагогического опыта, подбор комплекса методов и методик исследования (исследовательские возможности различных методов и методик, требования к надежности, валидности применяемых методик); • экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); при формирующем эксперименте разрабатывается программа эксперимента; • реализация программы; • количественный, качественный анализ: сбор фактов, проведение срезов, диагностика, обработка результатов исследования, их интерпретация, формулирование выводов; • составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. <p>III этап. Оформление работы.</p>
1.5	Оформление результатов исследования	<p>Оформление научно-квалификационной работы (диссертации: требования к структуре, языку, стилю, оформлению библиографического списка, таблиц, формул, иллюстративного материала, приложению.</p> <p>Использование компьютера при оформлении работ.</p> <p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защита.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы аспирантов основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым и стержневым качеством личности. Причем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у обучающегося творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы аспирантов по методологии и методах

организации научного исследования можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность аспиранта;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекции, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных практических заданий.

Для организации самостоятельной работы аспиранту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекции и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у аспирантов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Для организации самостоятельной работы аспирантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Баймурзина В.И. Методология и методы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. по спец. психологии / ред. Р.М. Салимова .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014 .— 142с. (Количество экземпляров - 71).
Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования — 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008 .— 206 с. — (Высш. проф. образование) . - - ISBN 978-5-7695-5006-5 (Количество экземпляров – 10)
Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба и др. – Москва : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203> (29.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. - М. : Юрайт, 2015. - 289с. - (Количество экземпляров - 9).
Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования – М.: Либроком, 2010. – 280 с. ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1722350/> (29.05.2023).
Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2011. - 204 с. - URL: <http://lib.omgpu.ru/FullText/%D0%A8%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B03.pdf> (29.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://elib.gnpbu.ru	Научная педагогическая электронная библиотека
2	http://www.scopus.com	Крупнейшая реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций.
3	http://elib.gnpbu.ru	Академическая библиотека по педагогике и психологии, которая представляет собой многофункциональную

		полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психологопедагогических исследований и образования
4	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия