

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.05 Обучение грамоте дошкольников

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

кандидат филологических наук, доцент Ишикульдина З. К.

ассистент Саттарова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
Тема. «Методы обучения грамоте»	8
Тема. «Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог».....	8
Тема. «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи»	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: – Знать теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи детей дошкольного возраста; концепции речевого онтогенеза; основные методические термины и понятия – Знать методы и приемы развития речи детей; способы педагогической диагностики, диагностики уровня речевого развития ребенка. – Знать возможные источники информации при проектировании ООД, современные технологии речевого развития детей. – Знать содержание образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: – Уметь анализировать современные программы речевого развития детей; соотносить учебный материал с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие» детей. – Уметь отбирать методы и приемы речевого развития детей с учетом возрастных особенностей детей и формируемых речевых умений.
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: – Владеть навыками отбора учебного материала в соответствии с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие» детей; навыками проектирования ООД (фрагмента занятия); навыками использования возможностей образовательной среды

ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	ПК-9.1. Знает теоретические и практические сведения для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: знать теоретические и практические сведения для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования
	ПК-9.2. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Совершенствование уровня профессиональных компетенций будущих педагогов по реализации программы речевого развития детей в подготовке к обучению грамоте в условиях ФГОС ДО.
2. Овладение умениями проектирования ООД по обучению грамоте дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Расширение традиционного теоретического методического курса.

Дисциплина «Обучение грамоте дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	3,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	235
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
зачет	6
курсовая работа	8
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	2	2	0	20	
2	Формирование фонетических умений у дошкольников	4	14	0	125	
2.3	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи	0	4	0	20	
2.4	Проектирование ООД по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	0	6	0	65	
1	Научные основы методики обучения грамоте	10	10	0	110	
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	2	2	0	10	
1.2	Психолого-педагогические основы обучения грамоте.	0	2	0	10	

1.3	Актуальные вопросы дошкольной подготовки в ФГОС ДО	2	4	0	20
1.4	Современные программы речевого развития в ДОО.	2	0	0	30
1.5	Методы обучения грамоте.	2	2	0	20
1.6	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО.	2	0	0	20
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове	2	2	0	20
	Итого	14	24	0	235

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог. Слог, ударный слог, звук как единицы фонетики. Теории слога и слогораздела. Знакомство дошкольников со слогом и приемами его выделения. Роль словесного ударения и его свойства. Знакомство дошкольников со словесным ударением и приемами его выделения.
2	Формирование фонетических умений у дошкольников	
2.3	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи	Звуковой анализ слова. Приемы выделения последовательности звуков в слове. Звуковые игры и упражнения.
2.4	Проектирование ООД по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ФГОС ДО, требования к речевому материалу, в развивающей предметно-пространственной среде, к научно-методической литературе. ООД речевого развития дошкольников.
1	Научные основы методики обучения грамоте	
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	Звуковой строй русского языка и его характеристика. Фонематический слух детей и звуковой анализ слова. Роль звукового анализа слова в обучении чтению и письму. Развитие звукового метода в система Д.Б. Эльконина.
1.2	Психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Психолого-психологические условия подготовки детей к обучению грамоте. Позиционный принцип чтения, механизмы чтения и письма.
1.3	Актуальные вопросы дошкольной подготовки в	Задачи и содержание работы. Сущность понятий «предшкольное образование», «обучение грамоте» и

	ФГОС ДО	«подготовка к обучению грамоте». Этапы обучения грамоте. Задачи подготовки к обучению грамоте в ДОО.
1.5	Методы обучения грамоте.	Классификации методов обучения грамоте. Исторические методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Традиционные и современные черты. Достоинства.
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове	Формирование лингвистического отношения к слову. Предмет и слово. Номинативная функция слова. Приемы обогащения словаря дошкольников

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	Слог, ударный слог, звук как единицы фонетики. Теории слога и слогораздела. Роль словесного ударения и его свойства. Знакомство дошкольников со слогом и приемами его выделения. Знакомство дошкольников со словесным ударением и приемами его выделения
2	Формирование фонетических умений у дошкольников	
1	Научные основы методики обучения грамоте	
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	Фонетическая и графическая системы русского языка. Звуковой строй русского языка и его характеристика. Фонематический слух детей и звуковой анализ слова. Роль звукового анализа слова в обучении чтению и письму. Развитие звукового метода в система Д.Б. Эльконина.
1.3	Актуальные вопросы предшкольной подготовки в ФГОС ДО	Задачи и содержание работы Сущность понятий «предшкольное образование», «обучение грамоте» и «подготовка к обучению грамоте». Этапы обучения грамоте. Задачи подготовки к обучению грамоте в ДОО.
1.4	Современные программы речевого развития в ДОО.	Программы речевого развития в ДОО с точки зрения предшкольной подготовки, обучения грамоте. Система занятий.
1.5	Методы обучения грамоте.	Классификации методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Звуковые методы обучения грамоте.
1.6	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО.	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО. Детство, От рождения до школы, Радуга, Программа развития речи Ушаковой О.С., От звука к букве Е.В. Колесниковой и др.
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных	Когнитивное направление в психолого-педагогических исследованиях детской речи. Формирование лингвистического отношения к слову. Предмет и слово.

	представлений о слове	Номинативная функция слова. Приемы обогащения словаря дошкольников.
--	-----------------------	---------------------------------------------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема. «Актуальные вопросы предшкольной подготовки в ФГОС ДО. Задачи и содержание работы»

Задание 1. Определить требования ОП (по выбору) к становлению и развитию звуковой культуры дошкольников разных возрастных групп.

Задание 2. Разработать методические рекомендации для воспитателей ДОО по руководству подготовкой к обучению грамоте.

Тема. «Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте»

Задание 1. Подготовить сообщение о когнитивном направлении в психолого-педагогических исследованиях детской речи и вкладе Д.Б. Эльконина, Ф.А. Сохина, Л.Е. Журовой в его развитие.

Задание 2. Подготовить консультацию для воспитателей по теме «Особенности подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах» (на выбор).

Тема. «Методы обучения грамоте»

Задание 1. Дайте анализ одной из современных программ речевого развития детей, обратив внимание на:

- теоретические положения, которые легли в основу программы;
- задачи подготовки к обучению грамоте дошкольников;
- содержание работы предшкольной подготовки.

Тема. «Формирование первоначальных представлений о слове»

Задание 1. По материалам научно-методических журналов составить библиографический список (не менее 12-15 наименований) статей на тему «Подготовка к обучению грамоте дошкольников».

Тема. «Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог»

Задание 1. Подготовить конспект статьи из библиографического списка на тему «Подготовка к обучению грамоте дошкольников».

Тема. «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи»

Задание 1. Подобрать игры по формированию фонематического слуха детей. Подготовить наглядный материал.

Задание 2. Составить конспект занятия, предусматривающий решение всех задач по воспитанию звуковой культуры речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –112 с. – ISBN 978-5-86775-658-1; То же [Электронный

- ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445230> (дата обращения: 10.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н.В. Дурова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. – 112 с. – ISBN 5–86775-054-X; То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212585>(дата обращения: 10.06.2022).
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929> (дата обращения: 10.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	------------------------------------------------------