

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:47:58  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

***Б1.В.05 Обучение грамоте дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчики (составители)

***кандидат филологических наук, доцент Ишкильдина З. К.***

***ассистент Саттарова Л. С.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
Тема. «Методы обучения грамоте» .....	8
Тема. «Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог».....	9
Тема. «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи» ....	9
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи детей дошкольного возраста; концепции речевого онтогенеза; основные методические термины и понятия</li> <li>– Знать методы и приемы развития речи детей; способы педагогической диагностики, диагностики уровня речевого развития ребенка.</li> <li>– Знать возможные источники информации при проектировании ООД, современные технологии речевого развития детей.</li> <li>– Знать содержание образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.</li> </ul>
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь анализировать современные программы речевого развития детей; соотносить учебный материал с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие» детей.</li> <li>– Уметь отбирать методы и приемы речевого развития детей с учетом возрастных особенностей детей и формируемых речевых умений.</li> </ul>
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть навыками отбора учебного материала в соответствии с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие»</li> </ul>

	дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	детей; навыками проектирования ООД (фрагмента занятия); навыками использования возможностей образовательной среды
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: знать способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Совершенствование уровня профессиональных компетенций будущих педагогов по реализации программы речевого развития детей в подготовке к обучению грамоте в условиях ФГОС ДО.
2. Овладение умениями проектирования ООД по обучению грамоте дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Расширение традиционного теоретического методического курса.

Дисциплина «Обучение грамоте дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	3,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	235
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
зачет	6
курсовая работа	8
экзамен	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи	0	4	0	20
1.6	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО.	2	0	0	20
<b>2</b>	<b>Формирование фонетических умений у дошкольников</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>125</b>
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове	2	2	0	20
1.4	Современные программы речевого	2	0	0	30

	развития в ДОО.				
1.3	Актуальные вопросы дошкольной подготовки в ФГОС ДО	2	4	0	20
1.2	Психолого-педагогические основы обучения грамоте.	0	2	0	10
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	2	2	0	10
<b>1</b>	<b>Научные основы методики обучения грамоте</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>110</b>
2.4	Проектирование ООД по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	0	6	0	65
2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	2	2	0	20
1.5	Методы обучения грамоте.	2	2	0	20
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>235</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи	Звуковой анализ слова. Приемы выделения последовательности звуков в слове. Звуковые игры и упражнения.
<b>2</b>	<b>Формирование фонетических умений у дошкольников</b>	
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове	Формирование лингвистического отношения к слову. Предмет и слово. Номинативная функция слова. Приемы обогащения словаря дошкольников.
1.3	Актуальные вопросы дошкольной подготовки в ФГОС ДО	Задачи и содержание работы Сущность понятий «дошкольное образование», «обучение грамоте» и «подготовка к обучению грамоте». Этапы обучения грамоте. Задачи подготовки к обучению грамоте в ДОО.
1.2	Психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению грамоте. Позиционный принцип чтения, механизмы чтения и письма.
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	Звуковой строй русского языка и его характеристика. Фонематический слух детей и звуковой анализ

		<p>слова.</p> <p>Роль звукового анализа слова в обучении чтению и письму.</p> <p>Развитие звукового метода в система Д.Б. Эльконина.</p>
<b>1</b>	<b>Научные основы методики обучения грамоте</b>	
2.4	Проектирование ООД по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ФГОС ДО, требования к речевому материалу, в развивающей предметно-пространственной среде, к научно-методической литературе. ООД речевого развития дошкольников
2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог. Слог, ударный слог, звук как единицы фонетики. Теории слога и слогораздела. Знакомство дошкольников со слогом и приемами его выделения. Роль словесного ударения и его свойства. Знакомство дошкольников со словесным ударением и приемами его выделения.
1.5	Методы обучения грамоте.	Классификации методов обучения грамоте. Исторические методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Традиционные и современные черты. Достоинства

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.6	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО.	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО. Детство, От рождения до школы, Радуга, Программа развития речи Ушаковой О.С., От звука к букве Е.В. Колесниковой и др.
<b>2</b>	<b>Формирование фонетических умений у дошкольников</b>	
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове	Когнитивное направление в психолого-педагогических исследованиях детской речи. Формирование лингвистического отношения к слову. Предмет и слово. Номинативная функция слова. Приемы обогащения словаря дошкольников. Формирование синтаксического строя речи дошкольников. Приемы обучения выделению предложений в речи.
1.4	Современные программы речевого развития в ДОО.	Программы речевого развития в ДОО с точки зрения предшкольной подготовки, обучения грамоте. Система занятий.

1.3	Актуальные вопросы предшкольной подготовки в ФГОС ДО	Задачи и содержание работы      Сущность понятий «предшкольное образование», «обучение грамоте» и «подготовка к обучению грамоте». Этапы обучения грамоте. Задачи подготовки к обучению грамоте в ДОО.
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	ФГОС ДО, требования к речевому материалу, в развивающей предметно-пространственной среде, к научно-методической литературе. ООД речевого развития дошкольников
<b>1</b>	<b>Научные основы методики обучения грамоте</b>	
2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	Слог, ударный слог, звук как единицы фонетики. Теории слога и слогораздела. Роль словесного ударения и его свойства. Знакомство дошкольников со слогом и приемами его выделения. Знакомство дошкольников со словесным ударением и приемами его выделения
1.5	Методы обучения грамоте.	Классификации методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Звуковые методы обучения грамоте. Слого-слуховой метод обучения грамоте Л.Н. Толстого. Метод целых слов и его характеристика. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Тема. «Актуальные вопросы предшкольной подготовки в ФГОС ДО. Задачи и содержание работы»

Задание 1. Определить требования ОП (по выбору) к становлению и развитию звуковой культуры дошкольников разных возрастных групп.

Задание 2. Разработать методические рекомендации для воспитателей ДОО по руководству подготовкой к обучению грамоте.

Тема. «Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте»

Задание 1. Подготовить сообщение о когнитивном направлении в психолого-педагогических исследованиях детской речи и вкладе Д.Б. Эльконина, Ф.А. Сохина, Л.Е. Журовой в его развитие.

Задание 2. Подготовить консультацию для воспитателей по теме «Особенности подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах» (на выбор).

Тема. «Методы обучения грамоте»

Задание 1. Дайте анализ одной из современных программ речевого развития детей, обратив внимание на:

- теоретические положения, которые легли в основу программы;
- задачи подготовки к обучению грамоте дошкольников;
- содержание работы предшкольной подготовки.

Тема. «Формирование первоначальных представлений о слове»

Задание 1. По материалам научно-методических журналов составить библиографический список (не менее 12-15 наименований) статей на тему «Подготовка к обучению грамоте дошкольников».



Тема. «Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог»  
Задание 1. Подготовить конспект статьи из библиографического списка на тему «Подготовка к обучению грамоте дошкольников».

Тема. «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи»  
Задание 1. Подобрать игры по формированию фонематического слуха детей. Подготовить наглядный материал.

Задание 2. Составить конспект занятия, предусматривающий решение всех задач по воспитанию звуковой культуры речи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445230> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-86775-658-1; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004> (дата обращения: 10.06.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н.В. Дурова. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. — 112 с. — ISBN 5-86775-054-X; То же [Электронный ресурс].— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212585> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929> (дата обращения: 10.06.2022).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--