

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:21:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.05 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гильванов Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 13 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 15 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> | <p>Обучающийся должен: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> |
| | <p>УК-8.2. Способен предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты</p> | <p>Обучающийся должен: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> |
| | <p>УК-8.3. Способен организовывать защиту населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p> | <p>Обучающийся должен: организовывать защиту населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p> |
| <p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования</p> | <p>ПК-1.1. Использует теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области</p> | <p>Обучающийся должен: иметь теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области</p> |
| | <p>ПК-1.2. Использует практические знания для решения исследовательских задач в предметной области</p> | <p>Обучающийся должен: иметь практические знания для решения исследовательских задач в предметной области</p> |
| | <p>ПК-1.3. Использует теоретические и практические знания в области образования</p> | <p>Обучающийся должен: иметь теоретические и практические знания в области образования</p> |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель: сформировать знания об опасных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 12 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 52 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 10 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Теоретические основы управления опасностями техногенного характера | 4 | 12 | 0 | 52 |
| 1.1 | Опасности техногенного характера | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 1.2 | Основные химические вещества и объекты | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 1.3 | Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 1.4 | Опасности на гидротехнических объектах | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 1.5 | Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 1.6 | Обрушение здание и сооружений | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 1.7 | Проблемы электробезопасности и | 0 | 0 | 0 | 5 |

| | | | | | |
|------|---|----------|-----------|----------|-----------|
| | электромагнитной безопасности | | | | |
| 1.8 | Загорания и пожары техногенного характера | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 1.9 | Защита от взрывов | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 1.10 | Система защиты населения и объектов от опасности техногенного характера | 0 | 2 | 0 | 7 |
| | Итого | 4 | 12 | 0 | 52 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Теоретические основы управления опасностями техногенного характера | |
| 1.1 | Опасности техногенного характера | <p>Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества. Последствия развития техногенной сферы в XX веке. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом. Техногенные ЧС. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Понятие об опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Источники и классификация техногенных ЧС. Основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты народного хозяйства. Воздействие техногенных опасностей на человека и окружающую среду. Роль системы образования в защите от техногенных опасностей. Последствия происшествий техногенного характера. Стихийные бедствия и техногенные ЧС: связь и взаимное влияние. Экологическая катастрофа как следствие техногенной ЧС. Устойчивость объекта экономики. Устойчивость функционирования производственного объекта в обычных условиях и в условиях ЧС. Мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС. Основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и их роль при планировании застройки городов и организации устойчивой междугородной телефонной и радиосвязи. Общие сведения об аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: цели, организация проведения, основное содержание, силы и средства, применяемые при АСДНР.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 1.2 | Основные химические вещества и объекты | <p>Химически опасные объекты (ХОО): определение, классификация. Основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения. Химическая авария (ХА): определение понятия, опасность. Причины и классификация аварий, поражающие факторы.</p> <p>Непосредственные и отдаленные последствия ХА. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы: свойства, применение в производстве. Признаки отравления, оказание первой помощи. Дегазирующие средства.</p> <p>Опасные вещества и средства бытовой химии, профилактика отравлений, меры безопасности. Подготовка к возможной ХА. Правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее. Предупреждение аварий на химически опасном производстве. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге.</p> |
|-----|--|--|

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Теоретические основы управления опасностями техногенного характера | |
| 1.1 | Опасности техногенного характера | <p>1 Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуации техногенного происхождения.</p> <p>2 Опасность как центральное понятие в БЖД.</p> <p>3 Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4 Классификация ЧС техногенного характера.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1 Дайте определение опасностям техногенного характера.</p> <p>2 Что такое техногенная безопасность?</p> <p>3 Какие крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом вы можете назвать?</p> <p>4 Назовите основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5 Перечислите потенциально опасные объекты народного хозяйства.</p> <p>6 Какое воздействие оказывают техногенные опасности на человека и окружающую среду?</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>7 Перечислите признаки экологической катастрофы как следствия техногенной ЧС.</p> <p>8 Какие существуют мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС?</p> <p>9 Охарактеризуйте основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них.</p> <p>10 Расскажите об аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: целях, организации проведения, основном содержании, силах и средствах, применяемых при АСДНР.</p> |
| 1.2 | Основные химические вещества и объекты | <p>1 Основные особенности и классы ОХВ.</p> <p>2 Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол: применение в народном хозяйстве, свойства, признаки отравления, ПМП, меры безопасности.</p> <p>3 Опасные вещества и средства бытовой химии: признаки отравления, первая помощь, меры безопасности.</p> <p>4 Причины аварий на ХОО.</p> <p>5 Классификация ХОО.</p> <p>6 Очаг и зона химического заражения: определение, характеристика.</p> <p>7 Химическая авария: определение, проявления, поражающие факторы.</p> <p>8 Классификация аварий на ХОО.</p> <p>9 Последствия химической аварии.</p> <p>10 Поведение и действия населения до, во время и после аварии.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1 Перечислите опасные химические объекты (ХОО), определение, классификация.</p> <p>2 Назовите основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения.</p> <p>3 Дайте определение химической аварии.</p> <p>4 Назовите причины и классификация аварий, поражающие факторы.</p> <p>5 Рассмотрите характеристики следующих веществ: хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы, их свойства, применение в производстве.</p> <p>6 Перечислите признаки отравления, оказание первой помощи. Д</p> <p>7 Какие опасные вещества и средства бытовой химии вы знаете? Профилактика</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>отравлений, меры безопасности.</p> <p>8 Назовите правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее.</p> <p>9 Как осуществляется предупреждение аварий на химически опасном производстве?</p> <p>10 Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге. Что входит в данные мероприятия?</p> |
| 1.3 | <p>Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов</p> | <p>1 Основные особенности РВ и ИИ..</p> <p>2 Свойства и сравнительная характеристика ИИ.</p> <p>3 Общее понятие о действии ионизации на организм человека.</p> <p>4 Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.</p> <p>5 РОО: понятие, виды, опасность.</p> <p>6 РА: определение, причины, классификация.</p> <p>7 Поражающие факторы РА.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1 Перечислите виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений (ИИ). Единицы измерения радиоактивности.</p> <p>2 расскажите об основных особенностях радиоактивных веществ (РВ) и ИИ; общее понятие об их действии на организм человека.</p> <p>3 Какие существуют источники радиоактивного загрязнения в мирное время?</p> <p>4 Назовите радиационно-опасные объекты.</p> <p>5 дайте определение понятию радиационная авария (РА).</p> <p>6 Укажите причины, источники и классификация радиационных опасностей и аварий. Поражающие факторы РА. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.</p> <p>7 Охарактеризуйте классификацию лучевых поражений.</p> <p>8 Расскажите об острой лучевой болезни: определение понятия, классификация, основные симптомы поражения, ближайшие и отдаленные последствия облучения.</p> <p>9 Как оказывать помощь при попадании РВ внутрь и на кожу.</p> <p>10 Что относится к мероприятиям противорадиационной защиты?</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>11 Какие правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера вы знаете?</p> <p>12 Правила поведения и действия населения в зоне радиоактивного загрязнения.</p> <p>Предупреждение и ликвидация последствий РА. Проведение АСДНР в зоне заражения.</p> |
| 1.4 | Опасности на гидротехнических объектах | <p>1 Водное хозяйство страны: определение, задачи, основные направления работы.</p> <p>2 ГТС: определение, классификация.</p> <p>3 Плотины: определение, цели устройства, классификация.</p> <p>4 ГДА: определение, причины, поражающие факторы.</p> <p>5 Последствия ГДА.</p> <p>6 Предупреждение ЧС на гидротехнических сооружениях.</p> <p>7 Подготовка к возможной аварии на ГОО.</p> <p>8 Алгоритм безопасного поведения населения в зоне затопления.</p> <p>9 Поведение и действия населения после ГДА.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1 перечислите основные потенциально опасные гидротехнические сооружения</p> <p>2 Плотины: цели устройства и классификация.</p> <p>3 Дайте определение гидродинамической аварии (ГДА). Назовите причины и поражающие факторы.</p> <p>4 Какие существуют непосредственные, вторичные и долговременные последствия</p> <p>5 Как ведется подготовка к возможной ГДА?</p> <p>6 Составьте алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА, а также в зоне затопления.</p> <p>7 Как проводится эвакуация и самоэвакуация населения?</p> <p>8 Организация работ и меры безопасности в зонах катастрофического затопления.</p> |
| 1.5 | Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения | <p>1 Общее понятие о коммунальных системах жизнеобеспечения (КСЖ) населения.</p> <p>2 Аварии в коммунальных системах.</p> <p>3 Правила поведения при аварийных ситуациях.</p> <p>4 Подготовка к возможной аварии КСЖ.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1 Перечислите аварии, возникающие в системе водоснабжения и канализации.</p> <p>Назовите причины, последствия, способы</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>повышения устойчивости работы данных си-</p> <p>2 Каким образом происходит организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации?</p> <p>3 Дайте характеристику авариям, происходящим в системе теплоснабжения. Укажи- те причины, опасность, последствия.</p> <p>4 Расскажите о профилактической работе по предупреждению аварий.</p> <p>5 Назовите способы повышения устойчивости работы теплосети.</p> <p>6 Дайте характеристику принципа безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения.</p> <p>7 Дайте характеристику авариям в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа. Назовите причины, опасность, последствия.</p> <p>8 Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним.</p> <p>9 Назовите симптомы отравления бытовым газом. Первая помощь.</p> <p>10 По каким причинам происходит обрушение здания?</p> <p>11 Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале?</p> <p>12 Какие травмы характерны для данного вида опасности?</p> <p>13 Как происходит ликвидация последствий обрушения зданий и сооружений?</p> <p>14 Что вы знаете о профилактике обрушений?</p> |
| 1.10 | Система защиты населения и объектов от опасности техногенного характера | <p>1 Эвакуация, определение; значение и цели планирования эвакуационных мероприя-</p> <p>2 Эвакуационные органы, их назначение.</p> <p>3 Виды эвакуации: общая, частичная, заблаговременная и т.д.</p> <p>4 Производственно-территориальный принцип эвакуации.</p> <p>5 Подготовительные эвакуационные мероприятия.</p> <p>6 Что относится к материальным и культурным ценностям?</p> <p>7 Виды обеспечения эвакуационных мероприятий.</p> <p>8 Порядок проведения эвакуации.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1 Дайте определение эвакуации.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2 Перечислите основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий.</p> <p>3 Какие вы можете назвать варианты, способы и очередность эвакуации?</p> <p>4 Назовите виды обеспечения эвакуационных мероприятий.</p> <p>5 Как осуществляется жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации?</p> |
|--|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 42 баллов (7-8 семестры), от 0 до 38 баллов (9 семестр). Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе устного опроса или в форме письменной работы (реферата) по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

В случае углублённой работы над учебным материалом студент может выполнить два сообщения в форме реферата для получения дополнительных баллов.

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения,

прави-
ла в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала,

может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал после-

довательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и

1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности

в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказатель-

но обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно

и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и пра-

вил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отме-

чает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному

овладению последующим материалом.

В процессе занятий со студентами может проводиться собеседование по вопросам изучаемой темы, обсуждение проблемных тем.

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные зна-

ния, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не может раскрыть полностью содержание вопросов, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Опасности техногенного характера и защита от них : учебно-методическое пособие / составитель Сарыг С.К.. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 72 с. (19.05.2023)
2. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. А. Дрягин. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 181 с. (19.05.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. А. Дрягин. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 181 с. (17.05.2023)
2. Петров, С. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учебное пособие / С. В. Петров, В. А. Макашев. — Москва : ЭНАС, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-93196-920-6. (17.05.2023)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между |

| | |
|----|--|
| | БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|--------------|---|--|
| 1 | http://novtex.ru/bjd/ | Задачей журнала является освещение современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности. |
| 2 | http://www.obzh.ru | На данном веб-сайте представлены уникальные учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации как для обучающихся и педагогов, так и для родителей и всех кто интересуется проблемами безопасности жизнедеятельности. |
| 3 | http://obj.mchsmmedia.ru/52377/ | <p>УЧРЕДИТЕЛЬ:</p> <p>Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» является специальным информационно-методическим изданием МЧС России для преподавателей.</p> <p>Читательскую аудиторию журнала составляют в основном специалисты, связанные с преподаванием предмета ОБЖ в общеобразовательной школе и дисциплины БЖД в средних и высших образовательных учреждениях России, интересующиеся теорией и практикой безопасности жизнедеятельности, обеспечением безопасности образовательных учреждений.</p> <p>Кроме того, журнал читают педагоги и слушатели высших учебных заведений МЧС России, учебных центров федеральной противопожарной службы МЧС России, а также преподаватели и кадеты Кадетских корпусов МЧС России. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» также распространяется среди более широкого круга сотрудников системы министерства. Его читают спасатели, пожарные, инспектора ГИМС, врачи, психологи, а также члены их семей.</p> |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcadmс 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|--|--|
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала |
| Заводская, 6, ауд. 13 для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия |
| Заводская, 6, ауд. 6 для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций | Доска, учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия |
| Заводская, 6, ауд. 12 для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций | Учебная мебель, компьютер, массажный стол |