

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Организация психологической службы в школе и вузе

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)

кандидат психологических наук, доцент Газизова Р. Р.

кандидат психологических наук, доцент Долгова Н. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-8)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать знания о психолого-педагогическом сопровождении развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:

их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:
	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-8)	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психологической службы в школе и вузе» реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, параллельно формируемые компетенций при изучении дисциплины: «Методология и методы психологического исследования» способствует успешному освоению данной дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при изучении следующих дисциплин: «Здоровьесозидающая педагогика», «Психологическая диагностика» «Психология образовательной деятельности», «Формирование психологической культуры личности», во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе, организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66
--	----

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Организация и направления работы психолога с детьми школьного возраста и коллективом общеобразовательной организации	0	2	0	22
2	Организация и направления работы психолога в вузе. Разработка положения и планирование деятельности психологической службы вуза	0	2	0	22
1.1	Предмет и задачи психологической службы образования. Основные виды деятельности практического психолога образования	2	0	0	22
1	Организация психологической службы в школе и вузе	2	2	0	44
2.1	Разработка положения и планирование деятельности психологической службы вуза	0	2	0	22
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Организация и направления работы психолога с детьми школьного возраста и коллективом общеобразовательной организации	Основные виды деятельности практического психолога в образовании (психопрофилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция). Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие школьников. Профессиональное место психолога в

		образовательной организации. Опыт создания психологической службы. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в общеобразовательной организации. Взаимодействие психолога с учителями, родителями и администрацией общеобразовательной организации.
2	Организация и направления работы психолога в вузе. Разработка положения и планирование деятельности психологической службы вуза	
1	Организация психологической службы в школе и вузе	
2.1	Разработка положения и планирование деятельности психологической службы вуза	Основные виды деятельности практического психолога в высшем образовании (психопрофилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция). Формы и методы работы психолога в вузе, обеспечивающее полноценное психическое развитие студентов. Профессиональное место психолога в вузе. Опыт создания психологической службы. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в вузе. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией вуза.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Предмет и задачи психологической службы образования. Основные виды деятельности практического психолога образования	Предмет, цели и задачи психологической службы образования. Психологическая служба и ее роль в системе образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Содержание психопрофилактической работы психолога. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Особенности психодиагностической работы школьного психолога. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.
1	Организация психологической службы в школе и вузе	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-исследователя и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы аспирантов можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь аспирантам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Организация психологической службы в школе и вузе», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить внимание на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию деятельности образовательных учреждений, образовательного процесса и психологической службы; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений педагогической психологии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, а также в подготовке к семинарским (практическим) занятиям. При подготовке к занятиям аспиранту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы с аспирантами.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у аспирантов аналитических способностей и заинтересованность использования в практической деятельности знаний психологических законов, закономерностей, категорий; разнообразных образовательных технологий; умений самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с психологическими проблемами образовательной деятельности и психологической службы образования; формирование навыков владения психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание уделяется практической работе – умению использовать теоретические знания в практической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. 1. Методология и организация. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271> (дата обращения 10.06.22).
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения 10.06.22)

Дополнительная учебная литература:

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6 То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602> (дата обращения 10.06.2022г.).
2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504553> (дата обращения 10.06.2022 г.).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---