

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.05 Педагогическая психология***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат психологических наук, доцент***

***Газизова Р. Р.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося с ОВЗ; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; психологические возможности основных воспитательных технологий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в	Обучающийся должен: уметь определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; разрабатывать и проводить

	поведении	коррекционно-развивающие занятия
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения коррекционно-развивающей работы, педагогической деятельности, формирования и развития личности в процессе воспитания

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
2. Усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
3. Раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
4. Изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
5. Формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
зачет	10

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>История развития и основная проблематика педагогической психологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	4	4	0	10	
<b>2</b>	<b>Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	4	4	0	10	
2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	4	4	0	10	
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	2	2	0	10	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История развития и основная проблематика педагогической психологии</b>	

1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	<p>Становление зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Развитие западноевропейской педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии.</p> <p>Развитие отечественной педагогической психологии. Зарождение педагогической психологии в России. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века. Современное состояние Российской педагогической психологии.</p> <p>Основные направления современной педагогической психологии. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-историческая психология. Развивающее обучение в отечественном образовании.</p> <p>Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема методов педагогической психологии. Проблема диагностики в образовании. Проблема профессионального развития педагога.</p>
2	<b>Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста</b>	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	<p>Проблемы мотивации обучения и воспитания. Понятие и виды мотивации. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности. Проблема активизации познавательной потребности ученика. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Основные направления в обучении. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Знаково-контекстное обучение.</p> <p>Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы воспитательной работы. Характеристика некоторых приемов и методов воспитательного воздействия. Проблема разработки и применения воспитательных технологий. Технология проведения этической беседы.</p>
2.2	Психологические основы педагогической	<p>Основные характеристики педагогической деятельности. Понятие, функции и содержание педагогической</p>

	деятельности.	<p>деятельности. Понятие, структура и виды педагогических способностей. Продуктивность педагогической деятельности.</p> <p>Психология педагогического общения. Понятие, структура и функции педагогического общения. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения. Психология педагогического конфликта.</p> <p>Действия педагога по решению конфликтной ситуации.</p> <p>Психология педагогического воздействия. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии</p>
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	<p>Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.</p> <p>Психология обучения и воспитания младших школьников. Возрастно-нормативная модель развития в младшем школьном возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования.</p> <p>Особенности обучения и воспитания подростков. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени неполного среднего образования.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История развития и основная проблематика педагогической психологии</b>	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение американской педагогической психологии.</li> <li>2. Развитие западноевропейской педагогической психологии.</li> <li>3. Основные направления зарубежной педагогической психологии.</li> <li>4. Зарождение педагогической психологии в России.</li> <li>5. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века.</li> <li>6. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века</li> <li>7. Современное состояние Российской педагогической психологии.</li> <li>8. Основные направления современной педагогической психологии.</li> <li>9. Предмет, задачи и структура педагогической</li> </ol>

		<p>психологии.</p> <p>10. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии (Проблема соотношения обучения и развития, проблема методов педагогической психологии, проблема диагностики в образовании, проблема профессионального развития педагога).</p>
<b>2</b>	<b>Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста</b>	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды мотивации.</li> <li>2. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности.</li> <li>3. Проблема активизации познавательной потребности ученика.</li> <li>4. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения.</li> <li>5. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов.</li> <li>6. Традиционное обучение.</li> <li>7. Проблемное обучение.</li> <li>8. Программированное обучение.</li> <li>9. Алгоритмизированное обучение.</li> <li>10. Теория поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>11. Знаково-контекстное обучение.</li> </ol>
2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности</li> <li>2. Понятие, структура и виды педагогических способностей</li> <li>3. Продуктивность педагогической деятельности</li> <li>4. Понятие, структура и функции педагогического общения</li> <li>5. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения</li> <li>6. Психология педагогического конфликта</li> <li>7. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия</li> <li>8. Виды педагогического воздействия</li> <li>9. Приемы педагогического воздействия</li> <li>10. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии</li> </ol>
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности обучения и воспитания дошкольников.</li> <li>3. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника.</li> <li>4. Особенности психического развития младших школьников.</li> <li>5. Возрастно-нормативная модель развития младших</li> </ol>

		школьников. 6. Специфика обучения и воспитания подростков. 7. Возрастно-нормативная модель развития подростков.
--	--	---

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическая психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных и работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по темам ««Предмет. История развития, структура и проблемы педагогической психологии»», «Общие вопросы психологии обучения и воспитания» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психологические основы педагогической деятельности» способствует овладению специальной научной терминологией. Объясняется необходимостью проведения студентами самообследования с помощью диагностических методик, анализа полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, анализа затруднений в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов педагогических способностей.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах» объясняется необходимостью разработки психолого-педагогических условий, позволяющих более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 10.06.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. "050400-Псих.-пед. образование" / авт.-сост. А.В. Малолеткова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 163с. - Библиогр.: с.138-141.-Прил.: с.142-159. – (Количество экземпляров – 39).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--