

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 11:50:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.05 Педагогическая психология***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование направления

Программа
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Заочная
Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Газизова Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции | Обучающийся должен: знать основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося с ОВЗ; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; психологические возможности основных воспитательных технологий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в | Обучающийся должен: уметь определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; разрабатывать и проводить |

| | | |
|--|---|--|
| | поведении | коррекционно-развивающие занятия |
| | ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения коррекционно-развивающей работы, педагогической деятельности, формирования и развития личности в процессе воспитания |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
2. Усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
3. Раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
4. Изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
5. Формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических (семинарских) | 14 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 40 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 10 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 2.3 | Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах | 2 | 2 | 0 | 10 | |
| 2.2 | Психологические основы педагогической деятельности. | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 2.1 | Общие вопросы психологии обучения и воспитания. | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 2 | Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста | 10 | 10 | 0 | 30 | |
| 1.1 | История развития, структура и проблемы педагогической психологии | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| 1 | История развития и основная проблематика педагогической психологии | 4 | 4 | 0 | 10 | |
| | Итого | 14 | 14 | 0 | 40 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|---|
| 2.3 | Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах | <ol style="list-style-type: none">1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования дошкольного возраста.2. Особенности обучения и воспитания дошкольников.3. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника.4. Особенности психического развития младших школьников.5. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников.6. Специфика обучения и воспитания подростков.7. Возрастно-нормативная модель развития подростков. |
| 2.2 | Психологические основы педагогической деятельности. | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности2. Понятие, структура и виды педагогических способностей3. Продуктивность педагогической деятельности4. Понятие, структура и функции педагогического общения5. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения6. Психология педагогического конфликта7. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия8. Виды педагогического воздействия9. Приемы педагогического воздействия10. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии |
| 2.1 | Общие вопросы психологии обучения и воспитания. | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие и виды мотивации.2. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности.3. Проблема активизации познавательной потребности ученика.4. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения.5. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов.6. Традиционное обучение.7. Проблемное обучение.8. Программированное обучение.9. Алгоритмизированное обучение.10. Теория поэтапного формирования умственных действий.11. Знаково-контекстное обучение. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | |
| 2 | Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста | |
| 1.1 | История развития, структура и проблемы педагогической психологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение американской педагогической психологии. 2. Развитие западноевропейской педагогической психологии. 3. Основные направления зарубежной педагогической психологии. 4. Зарождение педагогической психологии в России. 5. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. 6. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века 7. Современное состояние Российской педагогической психологии. 8. Основные направления современной педагогической психологии. 9. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 10. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии (Проблема соотношения обучения и развития, проблема методов педагогической психологии, проблема диагностики в образовании, проблема профессионального развития педагога). |
| 1 | История развития и основная проблематика педагогической психологии | |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 2.3 | Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах | <p>Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.</p> <p>Психология обучения и воспитания младших школьников. Возрастно-нормативная модель развития в младшем школьном возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования.</p> <p>Особенности обучения и воспитания подростков. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени неполного среднего образования.</p> |
| 2.2 | Психологические основы педагогической деятельности. | <p>Основные характеристики педагогической деятельности. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности. Понятие, структура и виды педагогических способностей. Продуктивность педагогической деятельности.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>Психология педагогического общения. Понятие, структура и функции педагогического общения. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения. Психология педагогического конфликта. Действия педагога по решению конфликтной ситуации. Психология педагогического воздействия. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии</p> |
| 2.1 | <p>Общие вопросы психологии обучения и воспитания.</p> | <p>Проблемы мотивации обучения и воспитания. Понятие и виды мотивации. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности. Проблема активизации познавательной потребности ученика. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Основные направления в обучении. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Знаково-контекстное обучение.</p> <p>Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы воспитательной работы. Характеристика некоторых приемов и методов воспитательного воздействия. Проблема разработки и применения воспитательных технологий. Технология проведения этической беседы.</p> |
| 2 | Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста | |
| 1.1 | <p>История развития, структура и проблемы педагогической психологии</p> | <p>Становление зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Развитие западноевропейской педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии.</p> <p>Развитие отечественной педагогической психологии. Зарождение педагогической психологии в России. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века. Современное состояние Российской педагогической психологии.</p> <p>Основные направления современной педагогической психологии. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-историческая психология. Развивающее обучение в</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | отечественном образовании. Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема методов педагогической психологии. Проблема диагностики в образовании. Проблема профессионального развития педагога. |
| 1 | История развития и основная проблематика педагогической психологии | |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическая психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях и практических занятиях, при выполнении контрольных и работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по темам ««Предмет. История развития, структура и проблемы педагогической психологии»», «Общие вопросы психологии обучения и воспитания» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психологические основы педагогической деятельности» способствует овладению специальной научной терминологией. Объясняется необходимостью проведения студентами самообследования с помощью диагностических методик, анализа полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, анализа затруднений в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов педагогических способностей.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах» объясняется необходимостью разработки психолого-педагогических условий, позволяющих более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 10.06.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. "050400-Псих.-пед. образование" / авт.-сост. А.В. Малолеткова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 163с. - Библиогр.: с.138-141.-Прил.: с.142-159. – (Количество экземпляров – 39).

Дополнительная учебная литература:

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
|--------------|--|