

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:19:56  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.05 Современные проблемы преподавания родных языков***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Инновационные образовательные технологии в филологии***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, доцент***  
***Арсланова М. С.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	Обучающийся должен: владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся должен: знать приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в	Обучающийся должен: уметь оказывать помощь

	интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.	обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции.	Обучающийся должен: владеть приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Знать разрабатывать электронные образовательные ресурсы в филологии.
- 2.Использовать электронные образовательные ресурсы в филологии.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Цели и задачи современного урока родного языка</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
1.1	Формирование познавательных УУД на уроках родного языка	0	2	0	10	
1.2	Формирование регулятивных УУД на уроках родного языка.	2	2	0	10	
1.3	Формирование коммуникативных УУД на уроках родного языка	0	2	0	10	
1.4	Формирование личностных УУД на уроках родного языка. 5.Формирование лингво- информационной компетентности как лингвообразовательная информация.	0	2	0	8	
<b>2</b>	<b>Организация деятельности на уроках родного языка.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	
2.1	Технологическая карта урока родного языка	2	2	0	10	
2.2	Планирование занятий по родному языку с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	0	2	0	8	
2.3	Проектная деятельность школьников на уроках родного языка	2	0	0	10	
2.4	Современные проблемы, возникающие при обучении родному языку	0	2	0	13	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Цели и задачи современного урока родного языка</b>	
1.2	Формирование регулятивных УУД на уроках родного языка.	Суть понятия «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание

		<p>учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.</p> <p>Виды универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках родного языка.</p>
<b>2</b>	<b>Организация деятельности на уроках родного языка.</b>	
2.1	Технологическая карта урока родного языка	<p>Технологическая карта урока – новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Использование технологической карты на уроках родного языка.</p>
2.3	Проектная деятельность школьников на уроках родного языка	<p>Проектная деятельность – педагогическая технология.</p> <p>Ориентирование на приобретение и применение новых знаний путем самообразования.</p> <p>Метод "проектирование" - простор для творческой инициативы, дружеское сотрудничество учащихся и педагога. Использование метода "проектирование" - положительная мотивация к учебе.</p>

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Цели и задачи современного урока родного языка</b>	
1.1	Формирование познавательных УУД на уроках родного языка	<p>Познавательные УУД как система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
1.2	Формирование регулятивных УУД на уроках родного языка.	<p>Регулятивные УУД - это организация учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Целеполагание; планирование; прогнозирование. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Коррекция; оценка, волевая саморегуляция.</p>
1.3	Формирование коммуникативных УУД на уроках родного языка	<p>Коммуникативные УУД - обеспечение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>

		взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
1.4	Формирование личностных УУД га уроках родного языка. 5.Формирование лингво-информационной компетентности как лингвообразовательная информация.	Формирование личностных универсальных действий. Самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...». Смыслообозавание: смысл и мотивы учения играют решающую роль в обучении. Нравственно-этическое оценивание - линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведения и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.
<b>2</b>	<b>Организация деятельности на уроках родного языка.</b>	
2.1	Технологическая карта урока родного языка	Технологическая карта урока 1.Ф.И.О. учителя. 2. Класс 3. Предмет: родной язык 4..Тема урока. 4. Цель урока: Образовательная. Развивающая. Воспитывающая. Тип урока УУД Личностные: У учащихся будут сформированы: • осознание роли речи в общении людей; • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; • чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; • интерес к изучению языка. Регулятивные: Учащиеся научатся на доступном уровне: • адекватно воспринимать оценку учителя; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: Учащиеся научатся: •

		<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; • вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; • пользоваться словарями, справочниками; • строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся научатся: • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; Предметные результаты Обучающиеся будут знать: • изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; • понимать значение пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>Ход урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мотивационный этап.</li> <li>2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия.</li> <li>3.Постановка цели и задач урока.</li> <li>4.Открытие новых знаний.</li> <li>5.Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</li> <li>6.Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</li> <li>7.Рефлексия Подведение итогов занятия.</li> <li>8.Домашнее задание.</li> </ol>
2.2	Планирование занятий по родному языку с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Д.Б.Эльконин: Формирование учебной деятельности - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя.</p> <p>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.</p> <p>Усваивание знаний, умений и навыков.</p>
2.4	Современные проблемы, возникающие при обучении родному языку	<p>Современные проблемы преподавания родного языка. Устаревший подход к изучению родного языка.</p> <p>Проблема формирования интереса к родному языку.</p> <p>Проблема обучения правильной речи и коммуникации.</p> <p>Проблема низкой культуры чтения учеников.</p> <p>Проблемы в организации и материально-техническом обеспечении.</p>



## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по следующим темам

1. Современный урок родного языка.
2. Формирование познавательных УУД на уроках родного языка.
3. Формирование регулятивных УУД на уроках родного языка.
4. Формирование коммуникативных УУД на уроках родного языка.
5. Формирование личностных УУД на уроках родного языка. Формирование лингвоинформационной компетентности как лингвообразовательная информация.
6. Психолого-педагогический анализ занятий по родному языку.
7. Учет дидактических принципов на занятиях по родному языку.
8. Современные проблемы, возникающие при обучении родному языку

### **Основная литература:**

1. Азнагулов, Р.Г. Лингводидактические основы развития личности учащихся / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2011. – 188 с. - (10 экз.).
2. Багаутдинова, М.И. Использование новых технологий обучения на уроках башкирского языка и литературы: методическое пособие / М. И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова. - Уфа, 2008. - 202с. (102 экз.)
- 3.

### **Дополнительная литература:**

4. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1877-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566> (28.05.2019)
5. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с. - Библиогр.: с.146.- Соответствует ФГОС. (32 экз.)
6. Педагогические технологии: теория и практика: учеб. пособие для студ. бакалавров. / авт.-сост. Г.Г.Кагарманова, С.Г.Чипсанова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 158с. (14 экз.)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Азнагулов, Р.Г. Лингводидактические основы развития личности учащихся / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2011. – 188 с. - (10 экз.).

- Багаутдинова, М.И. Использование новых технологий обучения на уроках башкирского языка и литературы: методическое пособие / М. И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова. - Уфа, 2008. - 202с. (102 экз.)

#### Дополнительная учебная литература:

- Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с. - Библиогр.: с.146.-Соответствует ФГОС. (32 экз.)
- Педагогические технологии: теория и практика: учеб. пособие для студ. бакалавров. / авт.-сост. Г.Г.Кагарманова, С.Г.Чипсанова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 158с. (14 экз.)
- Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1877-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf">http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf</a>	Хэзерге заман башкорт теле дәрестәрен проектлау: Методик кәңәштәр

2	<a href="http://irm.ucoz.ru/1/6_jynty.pdf">http://irm.ucoz.ru/1/6_jynty.pdf</a>	Современный урок
---	---	------------------

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office 365 A1 для студентов 1.Project for Office 2.Common Data Service 3.Education Analytics 4.Microsoft Kaizala Pro 5.Whiteboard 6.Office Mobile Apps for Office 365 7.To-Do 8.Azure Active Directory Basic for EDU 9.School Data Sync 10.Microsoft Stream for O365 E3 SKU 11.Microsoft Teams 12.Microsoft StaffHub 13.Power Automate for Office 365 14.Power Apps for Office 365 15.Azure Rights Management 16.Microsoft Forms 17.Microsoft Planner 18.Sway 19.Yammer for Academic 20.Office for the web (Education) 21.Skype for Business Online 22.SharePoint for EDU Exchange Online
ФОНД РГБ 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы.	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия.
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	демонстрационное оборудование.