

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.06 Клиническая психология детей и подростков

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

код

Психолого-педагогическое образование

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Резяпова Р. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает закономерности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать закономерности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: владеть навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения, воспитания, развития, социальной адаптации лиц с ОВЗ	Обучающийся должен: Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

	ПК-8.2. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, организовывать условия их реализации; и проводить консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Обучающийся должен: Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей; организации и проведения консультаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Обучающийся должен: Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов клинической психологии детей и подростков, широко используемых в различных областях практического применения для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательных отношений.
2. Рассмотрение теоретических основ клинической психологии детей и подростков, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психофизиологического развития личности в детском и подростковом периоде.
3. Формирование у студентов практических навыков, умений определять и предупреждать отклонения в психофизиологическом развитии детей и подростков.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
4.2	Основные психопатологические синдромы детского возраста Безымянный	0	0	0	8
2.1	Проблема нормы и патологии в медицине и психологии	2	2	0	6
2.2	Критерии нормы и патологии	0	2	0	6
3	Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах Безымянный	0	0	0	14
3.1	Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами Безымянный	0	0	0	6
3.2	Классификация патопсихологических синдромов	0	0	0	8
4	Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков Безымянный	0	0	0	16
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты Безымянный	2	4	0	12
4.1	Основные психические нарушения в детском и подростковом возрасте Безымянный	0	0	0	8
5	Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков Безымянный	0	0	0	0

5.1	Нейропсихологические аспекты нарушений эмоционально-волевой сферы Безымянный	0	0	0	0
6	Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков Безымянный	0	0	0	0
6.1	Нарушения мотивационной сферы личности	0	0	0	0
6.2	Нарушение формирования характерологических особенностей личности Безымянный	0	0	0	0
7	Профилактика нарушений психического развития детей и подростков Безымянный	0	0	0	0
7.1	Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций и их профилактика Безымянный	0	0	0	0
1.2	Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология. ымянный	2	2	0	6
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии Безымянный	2	2	0	6
5.2	Структурно-функциональная модель мозга	0	0	0	0
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	4	4	0	12
	Итого	6	8	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Проблема нормы и патологии в медицине и психологии	<p>Проблема нормы и патологии в медицине и психологии. Критерии нормы и патологии: культуральные; социальные; исторические; поведенческие; этнические; возрастные; медицинские. Подходы к оценке нормы и патологии: демонологический; психодиагностический; медицинский; генетический; психоаналитический. Категории «здоровье» и «патология». Факторы, определяющие психическое здоровье. Критерии нормальности и психического здоровья. Характеристика самоактуализирующихся личностей (по А. Маслоу).</p> <p>Понятие о норме. Статистическая, функциональная (или индивидуальная) и идеальная норма. Теоретическое и прагматическое понимание абнормальности. Десять основных критериев нормальности: субъективная удовлетворенность,</p>

		идентичность, интегральность (целостность), автономность (независимость), адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, сильная толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение. Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах. Психосоматические расстройства. Три группы психосоматических расстройств: конверсионные синдромы; функциональные синдромы (органные невроты); психосоматические заболевания. Методы терапии психосоматических расстройств.
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты Безымянный	
1.2	Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология.ымянный	Структура клинической психологии детей и подростков представлена следующими разделами: учение об общих закономерностях нарушенного развития (дисонтогенеза), детская патопсихология, детская нейропсихология психосоматические проблемы детей и подростков, психотерапия и психокоррекция при нарушенном развитии.
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологииБезымянный	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии. Вклад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, А. Р. Лурия в развитие научных представлений о психических нарушениях. Клиническая психология и медицинская психология. Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции и реабилитации как прикладных аспектах клинической психологии. Задачи и проблемы клинической и медицинской психологии. Различение медицинского и клинико-психологического подходов, патопсихологии и психопатологии. Методы клинической диагностики детей и подростков. Принципы патопсихологического (клинико-психологического) исследования. Метод эксперимента как основной клинико-психологический метод. Нейропсихологическое обследование. Обучающий эксперимент.

	Предметная классификация методов психологического исследования в клинике (Б. В. Зейгарник): методы анализа ощущений, методы анализа восприятия, методы измерения времени психических процессов, методы анализа воспроизведений (простых воспроизведений, сложных воспроизведений), методы анализа сложных психических актов. Основное содержание деятельности клинических психологов. Диагностика, экспертиза и профилактика нарушений психического развития
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Проблема нормы и патологии в медицине и психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, определяющие психическое здоровье человека. 2. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. 3. Антипсихиатрия. 4. Виды патологических нарушений психики человека. 5. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.
2.2	Критерии нормы и патологии	<p>Критерии психического здоровья по определению ВОЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я»; 2) чувство постоянства переживаний в однотипных ситуациях; 3) критичность к себе и к результатам своей деятельности; 4) соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий; 5) способность управления своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами; 6) способность планировать свою жизнь и реализовывать свои планы; 7) способность изменять поведение в зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств.

		<p>Критерии патологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и поведенческие отклонения можно интерпретировать как выражение нарушенных процессов в системе социального взаимодействия. 2. Психические и поведенческие отклонения можно рассматривать не как проявление внутреннего дефекта, а как крайнюю степень выраженности отдельных психических функций или паттернов поведения у конкретных индивидов. 3. Психические и поведенческие отклонения могут быть рассмотрены как следствие задержки естественного процесса личностного роста (вследствие фрустрации основных потребностей, ограничений в социальном функционировании, индивидуальных различий в способностях разрешать возникающие личностные и социальные проблемы).
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты	Безымянный
1.2	Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура клинической психологии детей и подростков представлена следующими разделами: 2. Учение об общих закономерностях нарушенного развития (дизонтогенеза), 3. Детская патопсихология, 4. Детская нейропсихология психосоматические проблемы детей и подростков, 5. Психотерапия и психокоррекция при нарушенном развитии.
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии.	Безымянный <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи клинической психологии. 2. История возникновения клинической психологии. Вклад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, А. Р. Лурия в развитие научных представлений о психических нарушениях. 3. Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология.
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по курсу «Клиническая психология детей и подростков» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на историю становления клинической психологии детей и подростков, теоретические основы и практические аспекты психологии здоровья. Самостоятельная работа студентов по темам 1.1. «Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков», 2.1. «Клиническая психология – психология здоровья». Теоретические основы и практические аспекты» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме 3.1. «Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «симптом», «синдром», «симптомокомплекс» и т.д.). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволит овладеть клиническими терминами, для дальнейшего изучения тем по данной дисциплине. Глубокое понимание составляющих патопсихологического синдрома, анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств, классификация патопсихологических синдромов поможет практикующему педагогу-психологу в выборе психодиагностических методик и психокоррекционных методов психических расстройств детей и подростков, а это является одним из признаков профессионализма педагога-психолога. Степень усвоения этой темы будет выступать на зачете важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто сопровождается проблемой исследования и коррекции психических нарушений в детском и подростковом возрасте. Следовательно, без внимательного изучения тем: 4.1. «Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков»; 2.2. «Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков»; 6.1. «Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков» невозможно приступить к психодиагностике и психокоррекции описанных проблем.

Самостоятельная работа студентов по теме 7.1. «Профилактика нарушений психического развития детей и подростков» объясняется необходимостью проведения студентами психолого-педагогических исследований и подготовке заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует также закреплению и систематизации знаний по профилактике нарушений психического развития детей и подростков..

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1.

1. Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан; пер. Э. Зимина, М.М. Сандомирова. - М: Когито-Центр, 2012.- 234 с. - (Детский психоанализ. Вып. 5). - ISBN 978-5-89353-345-3; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257> (Дата обращения 24.06.2021).

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психологи: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (Дата обращения 24.06.2021).

3. Резяпова, Р.А. Клиническая психология детей и подростков : учеб. пособие для студ. по "Психология и социальная педагогика" / Р. А. Резяпова ; ред. Л.Б. Абдуллина. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 95с. - Библиогр.: с.90-93. - 49р.51к. (Кол-во экземпляров: всего – 60). (Дата обращения 24.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (Дата обращения 24.06.2021).

2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 278 с. ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642> (Дата обращения 24.06.2021).

3. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению «Психология», профиль «Психологическое консультирование», программа подготовки бакалавра – очная форма обучения / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 22 с. - ISBN 978-5-4458-3464-9; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210953> (Дата обращения 24.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--

