

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.06 Клиническая психология детей и подростков***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.03.02 ***Психолого-педагогическое образование***
код наименование направления

Программа
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная
Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчики (составители)
кандидат педагогических наук , доцент Салимова Р. М.
кандидат психологических наук , доцент Резяпова Р. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	16
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	17
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает закономерности организации профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать закономерности организации профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь закономерности организации профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет навыками организации профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: владеть навыками организации профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,	Обучающийся должен: уметь организовать психолого-педагогическое

	испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов клинической психологии детей и подростков, широко используемых в различных областях практического применения для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательных отношений.
2. Рассмотрение теоретических основ клинической психологии детей и подростков, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психофизиологического развития личности в детском и подростковом периоде.
3. Формирование у студентов практических навыков, умений определять и предупреждать отклонения в психофизиологическом развитии детей и подростков.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	

зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	2	2	0	6	
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии	2	0	0	3	
1.2	Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология	0	2	0	3	
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты	2	2	0	6	
2.1	Проблема нормы и патологии в медицине и психологии	2	0	0	3	
2.2	Критерии нормы и патологии	0	2	0	3	
3	Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах	2	2	0	6	
3.1	Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами	2	0	0	3	
3.2	Классификация патопсихологических синдромов	0	2	0	3	
4	Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков	4	4	0	6	
4.1	Основные психические нарушения в детском и подростковом возрасте	2	2	0	3	
4.2	Основные психопатологические синдромы детского возраста	2	2	0	3	
5	Нарушения эмоционально-волевой	2	2	0	6	

	сферы детей и подростков				
5.1	Нейропсихологические аспекты нарушений эмоционально-волевой сферы	2	0	0	3
5.2	Структурно-функциональная модель мозга	0	2	0	3
6	Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков	2	2	0	6
6.1	Нарушения мотивационной сферы личности	2	0	0	3
6.2	Нарушение формирования характерологических особенностей личности Безымянный	0	2	0	3
7	Профилактика нарушений психического развития детей и подростков	2	2	0	3,8
7.1	Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций и их профилактика	2	2	0	3,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии	Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков. История возникновения и становления клинической психологии и клинической психологии детей и подростков. Вклад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, А. Р. Лурия в развитие научных представлений о психических нарушениях детей и подростков. Задачи и проблемы клинической психологии детей и подростков . Взаимосвязь с другими науками. Современное развитие клинической психологии детей и подростков. Методы клинической диагностики детей и подростков
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты	
2.1	Проблема нормы и патологии в медицине и психологии	Понятия «норма» и "патология". Статистическое содержание нормы:. Оценочное содержание нормы. Идеальная норма. Функциональные нормы, социальные нормы и индивидуальные нормы. Понятие «патология» Содержание понятия «патология». Содержание понятия «патология». Причины отклонения от нормы Компоненты патологии. Понятие «расстройство». Причины, вызывающие "расстройство" личности детей и подростков. Определение психического расстройства опирается

		<p>на три базовых критерия:</p> <p>1) отдельные типы реакций, превышающие статистически выявленную частоту их возникновения у большинства людей в определенной ситуации в некоторый промежуток времени</p> <p>2) состояния, мешающие человеку адекватно реализовывать поставленные им перед собой цели и поэтому наносящие ему ущерб (так называемые «дисфункциональные состояния»);</p> <p>3) типы поведения, от которых страдает и получает физический ущерб сам индивид или приносящие страдание и физический ущерб окружающим его людям.</p> <p>Понятие «здоровье».</p> <p>2 подхода к определению состояния здоровья: негативный и позитивный.</p> <p>Критерии "здоровья"</p>
3	Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах	
3.1	Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами	<p>Понятие патопсихологического синдрома и симптома. Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами. Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ: тщательная качественная квалификация нарушений психических функций; анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств; необходимость изучения состава не только нарушенных, но и сохранных высших психических функций. Классификация патопсихологических синдромов И.А.Кудрявцева. Классификация патопсихологических синдромов В.М. Блейхера.</p>
4	Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков	
4.1	Основные психические нарушения в детском и подростковом возрасте	<p>Классификации отклонений в развитии:</p> <p>По времени их возникновения.</p> <p>нарушения приобретенные (появившиеся уже после рождения).</p> <p>Выделяют: рано и поздно приобретенные.</p> <p>По обратимости возникающих отклонений (необратимые, частично обратимые, практически обратимые). Скорость или темпы обратимости. Причины, вызвавшие отклонение.</p> <p>Нарушения церебрально-органического, психогенного и соматогенного происхождения.</p> <p>Социальные и биологические причины нарушений.</p> <p>Критерию нарушений, которые указывают</p>

		<p>на относительное преобладание в происхождении того или иного нарушения.</p> <p>Биологические факторы нарушений. Класс расстройств – ретардация, запаздывание или приостановка психического развития любого происхождения.</p> <p>Классификация А. В. Семенович (функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга; функциональная несформированность левой височной области; функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистое тело); функциональная несформированность правого полушария мозга).</p> <p>Классификация по отдельным психическим функциям или формам деятельности.</p>
4.2	Основные психопатологические синдромы детского возраста	<p>Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов. Составляющие патопсихологического синдрома детского возраста..</p> <p>Синдромный анализ: тщательная качественная квалификация нарушений психических функций; анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств; необходимость изучения состава не только нарушенных, но и сохранных высших психических функций. Классификация патопсихологических синдромов И.А.Кудрявцева. Классификация патопсихологических синдромов детей В.М. Блейхера.</p>
5	Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков	
5.1	Нейропсихологические аспекты нарушений эмоционально-волевой сферы	<p>Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.</p> <p>Нейропсихологические аспекты нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия); Нейропсихологическое нарушение эмоций и личности человека. Психические особенности больных с поражением лобных отделов коры больших полушарий (лобный синдром). Зависимость процесса опосредования от многих детерминант: от содержания выполняемой деятельности; от ситуации; от целей; от степени иерархизации мотивов; от самооценки; от восприятия людей, с которыми человек вступает в общение; от целенаправленности личности. Роль знака в овладении поведением. Аспонтанность и расторможенность психики при эпилепсии, черепно-мозговых травмах, нейроинфекции, при лобном синдроме. Нарушение опосредования у лобников. Нарушения критичности (нецеленаправленность действий и суждений,</p>

		расторженность, нарушение спонтанности) у лобников. Симптомы нарушения целенаправленности деятельности у лобников: повышенная откликаемость (полевое поведение), внушаемость, подчиняемость, нарушение произвольности, тенденция к персеверации. Отсутствие «волны ожидания» при интеллектуальной деятельности лобников (Е. Д. Хомская).
6	Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков	
6.1	Нарушения мотивационной сферы личности	Нарушения мотивационной сферы личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов (аномалии сексуального поведения, патологические мотивы у больных алкоголизмом, нервной и психической анорексией). Нарушение смыслообразования у больных шизофренией. Нарушения саморегуляции и опосредования поведения при реактивном состоянии и органическом заболевании мозга. Нарушение критичности, спонтанности (ситуативность поведения) и произвольности у больных с органическими поражениями мозга. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Методика Дембо-Рубинштейн в диагностике самооценки психических больных. Виды самооценки: адекватная, неадекватно завышенная, неадекватно заниженная, неустойчивая. Методика Хоппе в диагностике уровня притязаний психических больных. Влияние успеха, неудачи, «социальной нормы» на уровень притязаний. Сравнительный анализ потребностно-мотивационной сферы здоровых испытуемых, больных шизофренией, психопатических личностей, невротиков
7	Профилактика нарушений психического развития детей и подростков	
7.1	Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций и их профилактика	Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций и их профилактика. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики, коррекции, профилактики. Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций. Проявления школьных неврозов и их профилактика. Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера.

		Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности. Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика. Учет возрастнополового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком. Профилактика как основной метод борьбы с нарушениями психического развития детей и подростков.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	
1.2	Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология	Разделы клинической психологии: 1. Патопсихология; 2. Нейропсихология; 3. Психосоматика; 4. Психология аномального развития; 5. Психотерапия
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты	
2.2	Критерии нормы и патологии	1. Факторы, определяющие психическое здоровье человека. 2. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. 3. Антипсихиатрия. 4. Виды патологических нарушений психики человека. 5. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.
3	Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах	
3.2	Классификация патопсихологических синдромов	1. Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах. 2. Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами. 3. Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов. 4. Составляющие патопсихологического синдрома. 5. Синдромный анализ. 6. Анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств. 7. Классификация патопсихологических синдромов И.А. Кудрявцева.

		8. Классификация патопсихологических синдромов В.М. Блейхера.
4	Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков	
4.1	Основные психические нарушения в детском и подростковом возрасте	<p>1. Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков.</p> <p>2. Проблема нарушений психического развития в психиатрии, медицинской психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной психологии, дефектологии, специальной педагогике и психологии.</p> <p>3. Варианты психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский): недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие.</p> <p>4. Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром психического инфантилизма.</p> <p>5. Патологические формирования личности в результате неправильных условий воспитания как типичная модель дисгармоничного развития.</p> <p>6. Классификации психических нарушений в развитии по времени их возникновения.</p> <p>7. По обратимости возникающих отклонений:</p> <p>8. Этиологические факторы отклонений.</p> <p>9. Виды отклонений в развитии (монофакторные, мультифакторные)</p> <p>10. Группы отклонений в развитии (или группы детей с отклонениями в развитии):</p> <p>1) дети с сенсорными нарушениями (зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата);</p> <p>2) дети с задержкой психического развития;</p> <p>3) дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями;</p> <p>4) дети с психопатоподобными формами поведения;</p> <p>5) умственно отсталые дети;</p> <p>6) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия и др.).</p> <p>11. Эмпирическая классификация Т. А. Власова и М.С. Певзнер.</p>
4.2	Основные психопатологические синдромы детского возраста	<p>1. Понятие психопатологического синдрома и симптома.</p> <p>2. Различие между патопсихологическими</p>

		<p>и психопатологическими синдромами.</p> <p>3. Проблема нозологической специфичности психопатологических синдромов.</p> <p>4. Составляющие психопатологического синдрома.</p> <p>5. Синдромный анализ.</p> <p>6. Анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств.</p> <p>7. Варианты психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский): недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие.</p> <p>8. Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром психического инфантилизма.</p> <p>9. Психопатологические формирования личности в результате неправильных условий воспитания как типичная модель дисгармоничного развития.</p>
5	Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков	
5.2	Структурно-функциональная модель мозга	<p>1. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия</p> <p>2. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия</p> <p>3. Блок, обеспечивающий регуляцию тонуса и бодрствования</p> <p>4. Блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира</p> <p>5. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p>
6	Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков	
6.2	Нарушение формирования характерологических особенностей личности Безымянный	<p>1. Проблема нарушений психического развития в психиатрии, медицинской психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной психологии, дефектологии, специальной педагогике и психологии.</p> <p>2. Варианты психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский): недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие;</p>

		<p>дисгармоничное развитие.</p> <p>3. Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром психического инфантилизма.</p> <p>4. Патологические формирования личности в результате неправильных условий воспитания как типичная модель дисгармоничного развития.</p>
7	Профилактика нарушений психического развития детей и подростков	
7.1	<p>Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций и их профилактика</p>	<p>1. Понятие дизонтогенеза. Общая характеристика нарушений психического развития детей и подростков (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие личности).</p> <p>2. Характеристика основных нарушений интеллектуальной сферы в детском возрасте (олигофрении, органического поражения ЦНС и задержки психического развития).</p> <p>3. Психологические особенности детей с органическим поражением ЦНС, принципы психолого-педагогической профилактики.</p> <p>4 Дети с задержкой психического развития: причины ЗПР, проявления и формы ЗПР, особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Профилактика ЗПР.</p> <p>5. Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей.</p> <p>6. Особенности психического развития детей, имеющих проблемы депривации и воспитывающихся в приюте.</p> <p>7. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.</p> <p>8. Профилактика нарушений психического развития детей и подростков. Учет возрастного, социального и личностного фактора в профилактической работе с нарушениями психического развития детей и подростков.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой для их профессионального развития в данной области. Обучение по данной дисциплине включает в себя изучение теоретических аспектов психических расстройств, методов диагностики и лечения, а также практической работы с

клиентами.

Студенты должны иметь возможность самостоятельно изучать материалы по клинической психологии на основе литературы, конференций, вебинаров и других ресурсов. Это помогает им углубить свои знания, развить критическое мышление и научиться применять полученные знания на практике.

Самостоятельная работа также является основой для развития коммуникативных навыков, необходимых для работы психологом. Это включает в себя умение выстраивать доверительные отношения с клиентами, эффективно общаться с коллегами и представителями других профессий, а также умение адаптироваться к различным потребностям клиентов.

Кроме того, самостоятельная работа позволяет студентам развивать навыки организации своей работы, планирования и управления временем, что является необходимым для успешной работы в области психологии.

Самостоятельная работа по курсу «Клиническая психология детей и подростков» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям. Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.; При изучении курса особое внимание необходимо обратить на историю становления клинической психологии детей и подростков, теоретические основы и практические аспекты психологии здоровья. Самостоятельная работа студентов по темам 1.1. «Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков», 2.1. «Клиническая психология – психология здоровья». Теоретические основы и практические аспекты» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме 3.1. «Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «симптом», «синдром», «симптомокомплекс» и т.д.). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволит овладеть клиническими терминами, для дальнейшего изучения тем по данной дисциплине. Глубокое понимание составляющих патопсихологического синдрома, анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств, классификация патопсихологических синдромов поможет практикующему педагогу-психологу в выборе психодиагностических методик и психокоррекционных методов психических расстройств детей и подростков, а это является одним из признаков профессионализма педагога-психолога. Степень усвоения этой темы будет выступать на зачете важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто сопровождается проблемой исследования и коррекции психических нарушений в детском и подростковом возрасте. Следовательно, без внимательного изучения тем: 4.1. «Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков»; 2.2. «Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков»; 6.1. «Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков» невозможно приступить к психодиагностике и психокоррекции описанных проблем.

Самостоятельная работа студентов по теме 7.1. «Профилактика нарушений психического развития детей и подростков» объясняется необходимостью проведения студентами психолого-педагогических исследований и подготовке заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует также закреплению и систематизации знаний по профилактике нарушений психического развития детей и подростков.

В целом, самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является неотъемлемой частью их обучения и позволяет им развиваться как профессионалы в данной области.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.
2. Резяпова, Р.А. Клиническая психология детей и подростков : учеб. пособие для студ. по "Психология и социальная педагогика" / Р. А. Резяпова ; ред. Л.Б. Абдуллина. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 95с. - Библиогр.: с.90-93. - 49р.51к. (Кол-во экземпляров: всего – 60).

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995> (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.
2. Иванова, А. Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей : сборник научных трудов / А. Я. Иванова, Э. С. Мандрусова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр: с. 269-273 – ISBN 978-5-4475-4930-5. – DOI 10.23681/279642. – Текст : электронный.
3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [16+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
3	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
4	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала