

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:57:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.06 Клиническая психология детей и подростков***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук , доцент Салимова Р. М.

кандидат психологических наук , доцент Резяпова Р. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает особенности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать особенности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: владеть навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных	Обучающийся должен: уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в

	образовательных программ, развитии и социальной адаптации	освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов клинической психологии детей и подростков, широко используемых в различных областях практического применения для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательных отношений.
2. Рассмотрение теоретических основ клинической психологии детей и подростков, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психофизиологического развития личности в детском и подростковом периоде.
3. Формирование у студентов практических навыков, умений определять и предупреждать отклонения в психофизиологическом развитии детей и подростков.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8

зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	2	4	0	4
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии	2	2	0	2
1.2	Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология	0	2	0	2
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты	2	4	0	8
2.1	Проблема нормы и патологии в медицине и психологии	2	2	0	4
2.2	Критерии нормы и патологии	0	2	0	4
3	Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах	2	0	0	8
3.1	Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами	2	0	0	4
3.2	Классификация патопсихологических синдромов	0	0	0	4
4	Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков	0	0	0	12
4.1	Основные психические нарушения в детском и подростковом возрасте	0	0	0	6
4.2	Основные психопатологические синдромы детского возраста	0	0	0	6

5	Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков	0	0	0	8
5.1	Нейропсихологические аспекты нарушений эмоционально-волевой сферы Безымянный	0	0	0	4
5.2	Структурно-функциональная модель мозга	0	0	0	4
6	Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков Безымянный	0	0	0	10
6.1	Нарушения мотивационной сферы личности	0	0	0	5
6.2	Нарушение формирования характерологических особенностей личности	0	0	0	5
7	Профилактика нарушений психического развития детей и подростков	0	0	0	4
7.1	Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций и их профилактика	0	0	0	4
	Итого	6	8	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии. Вклад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, А. Р. Лурия в развитие научных представлений о психических нарушениях. Клиническая психология и медицинская психология. Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции и реабилитации как прикладных аспектах клинической психологии. Задачи и проблемы клинической и медицинской психологии. Различение медицинского и клинко-психологического подходов, патопсихологии и психопатологии. Методы клинической диагностики детей и подростков. Принципы патопсихологического (клинко-психологического) исследования. Метод эксперимента как основной клинко-психологический метод. Нейропсихологическое обследование. Обучающий эксперимент. Предметная классификация методов психологического исследования в клинике (Б. В. Зейгарник): методы анализа ощущений, методы анализа восприятия, методы измерения времени психических процессов, методы анализа

		воспроизведений (простых воспроизведений, сложных воспроизведений), методы анализа сложных психических актов. Основное содержание деятельности клинических психологов. Диагностика, экспертиза и профилактика нарушений психического развития
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты	
2.1	Проблема нормы и патологии в медицине и психологии	<p>Проблема нормы и патологии в медицине и психологии. Критерии нормы и патологии: культуральные; социальные; исторические; поведенческие; этнические; возрастные; медицинские. Подходы к оценке нормы и патологии: демонологический; психодиагностический; медицинский; генетический; психоаналитический. Категории «здоровье» и «патология». Факторы, определяющие психическое здоровье. Критерии нормальности и психического здоровья. Характеристика самоактуализирующихся личностей (по А. Маслоу). Понятие о норме. Статистическая, функциональная (или индивидуальная) и идеальная норма. Теоретическое и прагматическое понимание абнормальности. Десять основных критериев нормальности: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность (целостность), автономность (независимость), адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, сильная толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение. Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах. Психосоматические расстройства. Три группы психосоматических расстройств: конверсионные синдромы; функциональные синдромы (органные неврозы); психосоматические заболевания. Методы терапии психосоматических расстройств.</p>
3	Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах	
3.1	Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами	<p>Понятие патопсихологического синдрома и симптома. Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами. Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ: тщательная качественная квалификация нарушений психических функций; анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств; необходимость изучения состава не</p>

	только нарушенных, но и сохранных высших психических функций. Классификация патопсихологических синдромов И.А.Кудрявцева. Классификация патопсихологических синдромов В.М. Блейхера.
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков	
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология, дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения. 2. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии. 3. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация. 4. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии.
1.2	Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология	<p>Структура клинической психологии детей и подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение об общих закономерностях нарушенного развития (дизонтогенеза), 2. Детская патопсихология, 3. Детская нейропсихология, 4. Психосоматические проблемы детей и подростков, 5. Психотерапия и психокоррекция при нарушенном развитии.
2	Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты	
2.1	Проблема нормы и патологии в медицине и психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психическом здоровье. 2. Факторы, определяющие психическое здоровье человека. 3. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине. Понятие статистической нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. 4. Антипсихиатрия.

		5. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.
2.2	Критерии нормы и патологии	<p>Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии.</p> <p>2. Десять основных критериев нормальности: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность (целостность), автономность (независимость), адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, сильная толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение.</p> <p>3. Виды патологических нарушений психики человека и их характеристика.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой для их профессионального развития в данной области. Обучение по данной дисциплине включает в себя изучение теоретических аспектов психических расстройств, методов диагностики и лечения, а также практической работы с клиентами.

Студенты должны иметь возможность самостоятельно изучать материалы по клинической психологии на основе литературы, конференций, вебинаров и других ресурсов. Это помогает им углубить свои знания, развить критическое мышление и научиться применять полученные знания на практике.

Самостоятельная работа также является основой для развития коммуникативных навыков, необходимых для работы психологом. Это включает в себя умение выстраивать доверительные отношения с клиентами, эффективно общаться с коллегами и представителями других профессий, а также умение адаптироваться к различным потребностям клиентов.

Кроме того, самостоятельная работа позволяет студентам развивать навыки организации своей работы, планирования и управления временем, что является необходимым для успешной работы в области психологии.

Самостоятельная работа по курсу «Клиническая психология детей и подростков» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям. Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.; При изучении курса особое внимание необходимо обратить на историю становления клинической психологии детей и подростков, теоретические основы и практические аспекты психологии здоровья. Самостоятельная работа студентов по темам 1.1. «Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков», 2.1. «Клиническая психология – психология здоровья». Теоретические основы и практические аспекты» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме 3.1. «Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «симптом», «синдром», «симптомокомплекс» и т.д.). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволит овладеть клиническими терминами, для дальнейшего изучения тем по данной дисциплине. Глубокое понимание составляющих патопсихологического синдрома, анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств, классификация патопсихологических синдромов поможет практикующему педагогу-психологу в выборе психодиагностических методик и психокоррекционных методов психических расстройств детей и подростков, а это является одним из признаков профессионализма педагога-психолога. Степень усвоения этой темы будет выступать на зачете важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто сопровождается проблемой исследования и коррекции психических нарушений в детском и подростковом возрасте. Следовательно, без внимательного изучения тем: 4.1. «Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков»; 2.2. «Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков»; 6.1. «Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков» невозможно приступить к психодиагностике и психокоррекции описанных проблем.

Самостоятельная работа студентов по теме 7.1. «Профилактика нарушений психического развития детей и подростков» объясняется необходимостью проведения студентами психолого-педагогических исследований и подготовке заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует также закреплению и систематизации знаний по профилактике нарушений психического развития детей и подростков.

В целом, самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является неотъемлемой частью их обучения и позволяет им развиваться как профессионалы в данной области.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.
2. Резяпова, Р.А. Клиническая психология детей и подростков : учеб. пособие для студ. по "Психология и социальная педагогика" / Р. А. Резяпова ; ред. Л.Б. Абдуллина. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 95с. - Библиогр.: с.90-93. - 49р.51к. (Кол-во экземпляров: всего – 60).

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995> (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.
2. Иванова, А. Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей : сборник научных трудов / А. Я. Иванова, Э. С. Мандрусова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр: с. 269-273 – ISBN 978-5-4475-4930-5. – DOI 10.23681/279642. – Текст : электронный.
3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [16+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице

директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
2	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
3	(http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
4	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Учебная мебель, доска,

типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор, экран, учебно-наглядные пособия
---	---