Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного Бюджетного образовательного дата подписания: 30.10.2023 14:57:05

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626a19{14} МСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

> Факультет Педагогики и психологии Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Клиническая психология детей и подростков дисциплина часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование наименование направления код Программа Психология и социальная педагогика Форма обучения Заочная

> Для поступивших на обучение в 2023 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук , доцент Салимова Р. М. кандидат психологических наук, доцент Резяпова Р. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
установленными в образовательной программе индикаторами достижения
компетенций
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)1
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательног
процесса по дисциплине (модулю)1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируомод	Г од и поимонование	Результаты обучения по
Формируемая	Код и наименование	
компетенция (с указанием	индикатора достижения	дисциплине (модулю)
кода) ПК-7. Способен	компетенции ПК-7.1. Знает особенности	Обучающийся должен:
		знать особенности
организовать	организации	
профессиональную	профессиональной	организации
деятельность,	деятельности, направленную	профессиональной
направленную на	на сохранение и укрепление	деятельности,
сохранение и укрепление	психологического здоровья	направленную на
психологического здоровья	обучающихся в	сохранение и укрепление
обучающихся в	образовательных	психологического здоровья
образовательных	организациях	обучающихся в
организациях		образовательных
	ПК-7.2. Умеет	организациях
		Обучающийся должен:
	организовывать	уметь организовать профессиональную
	профессиональную	1 1
	деятельность, направленную	деятельность, направленную
	на сохранение и укрепление	на сохранение и укрепление
	психологического здоровья	психологического здоровья
	обучающихся в	обучающихся в
	образовательных	образовательных
	организациях ПК-7.3. Владеет навыками	организациях
		Обучающийся должен:
	организации профессиональной	владеть навыками
		организации профессиональной
	деятельности, направленную	
	на сохранение и укрепление психологического здоровья	деятельности,
	обучающихся в	направленную на
	образовательных	сохранение и укрепление
	•	психологического здоровья обучающихся в
	организациях	образовательных
		1
ПК-8. Способен	ПК-8.1. Знает	организациях Обучающийся должен:
организовать психолого-	закономерности организации	знать закономерности
педагогическое	психолого-педагогического	организации психолого-
сопровождение лиц с ОВЗ,	сопровождения лиц с ОВЗ,	_
испытывающим трудности	испытывающим трудности в	педагогического сопровождения лиц с OB3,
в освоении основных	освоении основных	испытывающим трудности в
образовательных программ,	образовательных программ,	освоении основных
развитии и социальной	развитии и социальной	образовательных программ,
адаптации	адаптации	развитии и социальной
aguii i aigii ii	mani i militi	адаптации
	ПК-8.2. Умеет организовать	Обучающийся должен:
	психолого-педагогическое	уметь организовать
	сопровождение лиц с ОВЗ,	психолого-педагогическое
	испытывающим трудности в	сопровождение лиц с ОВЗ,
	освоении основных	испытывающим трудности в
	освоении осповных	пенытывающим трудности в

образовательных программ,	освоении основных
развитии и социальной	образовательных программ,
адаптации	развитии и социальной
	адаптации
ПК-8.3. Владеет навыками	Обучающийся должен:
организации психолого-	владеть навыками
педагогического	организации психолого-
сопровождения лиц с ОВЗ,	педагогического
испытывающим трудности в	сопровождения лиц с ОВЗ,
освоении основных	испытывающим трудности в
образовательных программ,	освоении основных
развитии и социальной	образовательных программ,
адаптации	развитии и социальной
	адаптации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1. Усвоение студентами базовых понятий, методов клинической психологии детей и подростков, широко используемых в различных областях практического применения для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательных отношений.
- 2. Рассмотрение теоретических основ клинической психологии детей и подростков, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психофизиологического развития личности в детском и подростковом периоде.
- 3. Формирование у студентов практических навыков, умений определять и предупреждать отклонения в психофизиологическом развитии детей и подростков.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8

зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (CP)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

			Виды учебных занятий, включая			
		самостоятельную работу				
NG.	Наименование раздела / темы дисциплины		обучающихся и трудоемкость (в часах)			
No						
п/п	-	Кон	Контактная работа с			
			преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Предмет и содержание курса. История	2	4	0	4	
	зарождения и становления клинической					
	психологии детей и подростков					
1.1	Предмет и задачи клинической психологии.	2	2	0	2	
	История возникновения клинической					
	психологии					
1.2	Основные разделы клинической и	0	2	0	2	
	медицинской психологии: патопсихология,					
	нейропсихология, психосоматика,					
	психология аномального развития,					
	деонтология					
2	Клиническая психология – психология		4	0	8	
	здоровья. Теоретические основы и					
	практические аспекты					
2.1	.1 Проблема нормы и патологии в медицине и 2 2		2	0	4	
	психологии					
2.2	1 1 1		2	0	4	
3	Понятие о психопатологических и		0	0	8	
	патопсихологических симптомах и					
	синдромах					
3.1	Различие между патопсихологическими и	2	0	0	4	
	психопатологическими синдромами					
3.2	Классификация патопсихологических	0	0	0	4	
	синдромов					
4	Патопсихологическая диагностика	0	0	0	12	
	характера и личностных реакций детей и					
	подростков					
4.1	Основные психические нарушения в детском	0	0	0	6	
	и подростковом возрасте					
4.2	Основные психопатологические синдромы	0	0	0	6	
	детского возраста					

5	Нарушения эмоционально-волевой сферы		0	0	8
	детей и подростков				
5.1	Нейропсихологические аспекты нарушений	0	0	0	4
	эмоционально-волевой сферыБезымянный				
5.2	Структурно-функциональная модель мозга	0	0	0	4
6	Нарушения потребностно-мотивационной	0	0	0	10
	и интеллектуальной сфер детей и				
	подростковБезымянный				
6.1	6.1 Нарушения мотивационной сферы личности		0	0	5
6.2	6.2 Нарушение формирования		0	0	5
характерологических особенностей личности					
7 Профилактика нарушений психического		0	0	0	4
	развития детей и подростков				
7.1	Внутренние и внешние факторы	0	0	0	4
	дезадаптации детей и подростков. Коррекция				
	дезадаптаций и их профилактика				
	Итого		8	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
	темы дисциплины	
1	Предмет и содержание курса.	История зарождения и становления клинической
	психологии детей и подростко	OB .
1.1	Предмет и задачи	Предмет и задачи клинической психологии. История
	клинической психологии.	возникновения клинической психологии. Вклад И.
	История возникновения	М. Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, В.
	клинической психологии	Н. Мясищева, А. Р. Лурия в развитие научных
		представлений о психических нарушениях.
		Клиническая психология и медицинская психология.
		Основные разделы клинической и медицинской
		психологии: патопсихология, нейропсихология,
		психосоматика, психология аномального развития,
		деонтология. Понятие о диагностике, экспертизе,
		психологической коррекции и реабилитации как
		прикладных аспектах клинической психологии.
		Задачи и проблемы клинической и медицинской
		психологии. Различение медицинского и клинико-
		психологического подходов, патопсихологии и
		психопатологии. Методы клинической диагностики
		детей и подростков. Принципы
		патопсихологического (клинико-психологического)
		исследования. Метод эксперимента как основной
		клинико-психологический метод.
		Нейропсихологическое обследование. Обучающий
		эксперимент.
		Предметная классификация методов
		психологического исследования в клинике (Б. В.
		Зейгарник): методы анализа ощущений, методы
		анализа восприятия, методы измерения времени
		психических процессов, методы анализа

воспроизведений (простых воспроизведений, сложных воспроизведений), методы анализа сложных психических актов. Основное содержание деятельности клинических психологов. Диагностика, экспертиза и профилактика нарушений психического развития

2 Клиническая психология – психология здоровья. Теоретические основы и практические аспекты

2.1 Проблема нормы и патологии в медицине и психологии

Проблема нормы и патологии в медицине и психологии. Критерии нормы и патологии: культуральные; социальные; исторические; поведенческие; этнические; возрастные; медицинские. Подходы к оценке нормы и патологии: демонологический; психодиагностический; медицинский; генетический; психоаналитический. Категории «здоровье» и «патология». Факторы, определяющие психическое здоровье. Критерии нормальности и психического здоровья. Характеристика самоактуализирующихся личностей (по А. Маслоу).

Понятие о норме. Статистическая, функциональная (или индивидуальная) и идеальная норма. Теоретическое и прагматическое понимание абнормальности. Десять основных критериев нормальности: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность (целостность), автономность (независимость), адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, сильная толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение. Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах. Психосоматические расстройства. Три группы психосоматических расстройств: конверсионные синдромы; функциональные синдромы (органные неврозы); психосоматические заболевания. Методы терапии психосоматических расстройств.

3 Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах

3.1 Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами

Понятие патопсихологического синдрома и симптома. Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами. Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ: тщательная качественная квалификация нарушений психических функций; анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств; необходимость изучения состава не

	только нарушенных, но и сохранных высших психических функций. Классификация патопсихологических синдромов И.А.Кудрявцева. Классификация патопсихологических синдромов
	Классификация патопсихологических синдромов
	В.М. Блейхера.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание	
1		стория зарождения и становления клинической	
	психологии детей и подростков		
1.1	Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии	 Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология, дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогения, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии. 	
1.2	Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология	Структура клинической психологии детей и подростков: 1. Учение об общих закономерностях нарушенного развития (дизонтогенеза), 2. Детская патопсихология, 3. Детская нейропсихология, 4. Психосоматические проблемы детей и подростков, 5. Психотерапия и психокоррекция при нарушенном развитии.	
2	Клиническая психология – псих	хология здоровья. Теоретические основы и	
	практические аспекты		
2.1	Проблема нормы и патологии в	1. Понятие о психическом здоровье.	
	медицине и психологии	2. Факторы, определяющие психическое здоровье	
		человека. 3. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине. Понятие статистической нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. 4. Антипсихиатрия.	

		5. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.
2.2	Критерии нормы и патологии	Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. 2. Десять основных критериев нормальности: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность (целостность), автономность (независимость), адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, сильная толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение. 3. Виды патологических нарушений психики человека и их характеристика.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой для их профессионального развития в данной области. Обучение по данной дисциплине включает в себя изучение теоретических аспектов психических расстройств, методов диагностики и лечения, а также практической работы с клиентами.

Студенты должны иметь возможность самостоятельно изучать материалы по клинической психологии на основе литературы, конференций, вебинаров и других ресурсов. Это помогает им углубить свои знания, развить критическое мышление и научиться применять полученные знания на практике.

Самостоятельная работа также является основой для развития коммуникативных навыков, необходимых для работы психологом. Это включает в себя умение выстраивать доверительные отношения с клиентами, эффективно общаться с коллегами и представителями других профессий, а также умение адаптироваться к различным потребностям клиентов.

Кроме того, самостоятельная работа позволяет студентам развивать навыки организации своей работы, планирования и управления временем, что является необходимым для успешной работы в области психологии.

Самостоятельная работа по курсу «Клиническая психология детей и подростков» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям. Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы — на лекциях, практических занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий — на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.; При изучении курса особое внимание необходимо обратить на историю становления клинической психологии детей и подростков, теоретические основы и практические аспекты психологии здоровья. Самостоятельная работа студентов по темам 1.1. «Предмет и содержание курса. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков», 2.1. «Клиническая психология — психология здоровья». Теоретические основы и практические аспекты» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме 3.1. «Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах» способствует овладению специальной научной терминологией (например, «симптом», «синдром», «симптомокомплекс» и т.д.). Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволит овладеть клиническими терминами, для дальнейшего изучения тем по данной дисциплине. Глубокое понимание составляющих патопсихологического синдрома, анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств, классификация патопсихологических синдромов поможет практикующему педагогу-психологу в выборе психодиагностических методик и психокоррекционных методов психических расстройств детей и подростков, а это является одним из признаков профессионализма педагогапсихолога. Степень усвоения этой темы будет выступать на зачете важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто сопровождается проблемой исследования и коррекции психических нарушений в детском и подростковом возрасте. Следовательно, без внимательного изучения тем: 4.1. «Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков»; 2.2. «Нарушения эмоциональноволевой сферы детей и подростков»; 6.1. «Нарушения потребностно-мотивационной и интеллектуальной сфер детей и подростков» невозможно приступить к психодиагностике и психокоррекции описанных проблем.

Самостоятельная работа студентов по теме 7.1. «Профилактика нарушений психического развития детей и подростков» объясняется необходимостью проведения студентами психолого-педагогических исследований и подготовке заключений по результатам диагностического обследования с указанием рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Самостоятельная работа способствует также закреплению и систематизации знаний по профилактике нарушений психического развития детей и подростков.

В целом, самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является неотъемлемой частью их обучения и позволяет им развиваться как профессионалы в данной области.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная учебная литература:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

- https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (дата обращения: 15.06.2023). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-98238-038-8. Текст : электронный.
- 2. Резяпова, Р.А. Клиническая психология детей и подростков : учеб. пособие для студ. по "Психология и социальная педагогика" / Р. А. Резяпова ; ред. Л.Б. Абдуллина. Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. 95с. Библиогр.: с.90-93. 49р.51к. (Кол-во экземпляров: всего 60).

Дополнительная учебная литература:

- 1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. Москва: Юнити-Дана, 2017. 320 с.: ил. (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995 (дата обращения: 15.06.2023). ISBN 5-238-00905-4. Текст: электронный.
- 2. Иванова, А. Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей : сборник научных трудов / А. Я. Иванова, Э. С. Мандрусова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 279 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642 (дата обращения: 15.06.2023). Библиогр: с. 269-273 ISBN 978-5-4475-4930-5. DOI 10.23681/279642. Текст : электронный.
- 3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста: учебник для вузов (бакалавриат): [16+] / Г. В. Гуровец. Москва: Владос, 2021. 361 с.: ил. (Коррекционная педагогика). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407 (дата обращения: 15.06.2023). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-907433-58-8. Текст: электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование документа с указанием реквизитов
п/п	
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ
	БашГУ и ООО «Знаниум»№ 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице
	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от
	04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и
	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948
	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949
	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГу и издательством «Лань» № 5 от
	05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые
	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между
	БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от
	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№	Адрес (URL)	Описание страницы	
п/п			
1	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога,	
		библиотека, полезная информация практического	
		характера из мира психологии.	
2	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с	
		теоретическими, экспериментальными, научно-	
		практическими материалами по психологии.	
3	(http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал – содержит	
		актуальные статьи и материалы по практической	
		психологии. Издание для психологов, педагогов.	
4	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-	
		версия изданного на СD психологического	
		справочника «Психология – идея, ученые, труды» в	
		серии «Мультимедийная энциклопедия знаний»	
		Центрального регионального отделения РАО.	
		Психологический словарь содержит более 1500	
		статей из области психологии.	

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной
	аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-
	наглядные пособия,
	компьютеры с доступом к
	сети «Интернет» и ЭИОС
	Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Учебная мебель, доска,
типа, учебная аудитория для проведения занятий	проектор, экран, учебно-
семинарского типа, учебная аудитория групповых и	наглядные пособия
индивидуальных консультаций, учебная аудитория	
текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Учебная мебель, доска,
типа, учебная аудитория для проведения занятий	учебно-наглядные пособия
семинарского типа, учебная аудитория групповых и	
индивидуальных консультаций, учебная аудитория	
текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Учебная мебель, доска,

типа, учебная аудитория для проведения занятий
семинарского типа, учебная аудитория для проведения
практических работ, учебная аудитория для проведения
групповых и индивидуальных консультаций, учебная
аудитория текущего контроля и промежуточной
аттестации

проектор, экран, учебнонаглядные пособия