

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:50:21
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Общая педагогика, история педагогики и образования***

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.06

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Гизатуллина К. Х.

канд. психологических наук, доцент Касимова З. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)
--

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования», реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общие основы педагогики	2	0	0	34
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Теория целостного педагогического процесса.	2	0	0	10
1.2	Теория и методика воспитания	0	0	0	12
1.3	Теория и методика обучения	0	0	0	12
2	История педагогики и образования	0	4	0	32
2.1	История педагогики и образования за рубежом	0	2	0	16
2.2	Отечественная история педагогики и образования	0	2	0	16
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие основы педагогики	
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о	Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, социальные

<p>человеке. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Теория целостного педагогического процесса.</p>	<p>функции педагогики Становление и развитие педагогики как науки, ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи и функции педагогической науки.</p> <p>Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.</p> <p>Педагогическая деятельность и личность педагога. Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности. Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия.</p> <p>Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.</p> <p>Общие свойства и закономерности педагогического процесса.</p> <p>Основные методологические подходы к организации педагогического процесса (культурологический, гуманистический, аксиологический, этнопедагогический, антропологический, системно-деятельностный, личностный, диалоговый, творческий, синергетический, герменевтический и др.).</p>
---	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	История педагогики и образования	
2.1	История педагогики и образования за рубежом	<p>Значение курса «История педагогики и образования» в общей системе профессиональной подготовки специалиста. Основные этапы развития истории педагогики и образования за рубежом, их характерные социально-экономические особенности.</p> <p>Сравнительный анализ систем образования в различных странах в историческом аспекте.</p> <p>Ведущие педагогические идеи (древнегреческие философы, Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Ф.Герbart, И.Песталоцци, А.Дистервег, Д.Дьюи, С.Френе, О.Декроли, Я.Корчак и др.)</p>
2.2	Отечественная история педагогики и образования	<p>Развитие образования в различные исторические эпохи в России. их характерные социально-экономические особенности.</p> <p>К.Д.Ушинский - основоположник отечественной школы и</p>

		<p>педагогики.</p> <p>Основные этапы развития советской школы и педагогики.</p> <p>Образование и педагогика Российской Федерации на рубеже 20-21 веков. Стратегические приоритеты развития образования на современном этапе.</p> <p>Отечественная педагогическая мысль (С.Полоцкий, М.В.Ломоносов, Н.И.Пирогов, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский и др.).</p>
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы аспирантов основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым и стержневым качеством личности. Причем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

В материалах Болонского семинара (Словения, 2004 г., Берген, 2005 г. и др.) отмечается, что высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у обучающегося творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы аспирантов по общей педагогике и истории педагогике и образования можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность аспиранта;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений. Самостоятельная работа аспирантов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой необходимо обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения. Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные

данные источника.

При организации самостоятельной работы аспиранту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекции и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у аспирантов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов по теме «Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Теория целостного педагогического процесса» предполагает изучение содержания лекции, изучение научной литературы, анализ учебников по педагогике, истории педагогики и образования. Предполагает работу аспирантов со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, журналами по педагогике, с электронными базами данных, материалами сайтов, ресурсами, связанными с проблемами современного образования и педагогической науки.

Самостоятельная работа аспирантов по теме « Теория и методика воспитания» предполагает изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Базовая культура личности»: понятие, цель и задачи направления воспитания, содержание, формы и методы воспитания. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия.

Самостоятельная работа аспирантов по теме « Теория и методика обучения» предполагает изучение научной литературы, изучение основной и дополнительной литературы. Проанализировать работу Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий». Разработать учебный проект.

Самостоятельная работа аспирантов по теме « История педагогики и образования за рубежом» предполагает изучение научной литературы, изучение основной и дополнительной литературы в подготовке к семинарским (практическим) занятиям. При подготовке к занятиям студенту необходимо: изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения, основные понятия по теме, заполнить таблицу «Педагогические идеи зарубежных мыслителей, ученых.

Самостоятельная работа студентов по теме « Отечественная история педагогики и образования за рубежом» предполагает изучение научной литературы, предполагает изучение научной литературы, изучение основной и дополнительной литературы в подготовке к семинарским (практическим) занятиям. При подготовке к занятиям студенту необходимо: изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения, основные понятия по теме, заполнить таблицу «Педагогические идеи отечественных мыслителей, ученых.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. 1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (10.06.2023).
2. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (10.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Социально-культурная деятельность в образовательном пространстве. Межвузовский сборник научных и учебно-методических статей / под ред. Е.Л. Кудриной. - Кемерово: КемГУКИ, 2007. - 324 с. - ISBN 978-5-8154-0147-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения 10.06.2023)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949

	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования
2	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия