

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Педагогическая психология*

***Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.06***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***37.06.01***

код

***Психологические науки***

наименование направления

Программа

***Педагогическая психология***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Газизова Р. Р.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением способностью к углублённому изучению, критическому осмыслению и творческому применению на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования (ПК-2)
Овладением умениями обобщать и систематизировать инновационный отечественный и зарубежный опыт, связанный с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе (ПК-3)
Владением знанием системы закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-7)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением способностью к углублённому изучению, критическому осмыслению и творческому применению на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: результаты крупных отечественных и зарубежных исследований в области практической психологии образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: изучать, критически осмыслить и творчески применить результаты отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками углублённого изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования.
Овладением умениями обобщать и систематизировать инновационный отечественный и зарубежный опыт, связанный с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: результаты крупных отечественных и зарубежных исследований, связанные с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: обобщать и систематизировать инновационный отечественный и зарубежный опыт, связанный с

		психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками обобщения и систематизации инновационного отечественного и зарубежного опыта, связанного с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.
Владением знанием системы закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: устанавливать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками выявления закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» реализуется в рамках вариативной части.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, параллельно формируемые компетенции при изучении следующих дисциплин: «Здоровьесозидающая педагогика», «Психология образовательной деятельности» способствуют успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Психология педагогического воздействия	0	2	0	16
2.1	Основные характеристики педагогической деятельности	0	2	0	10
<b>2</b>	<b>Психологические основы педагогической деятельности</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
1.2	Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии	1	0	0	20
1.1	История становления педагогической психологии	1	0	0	20
<b>1</b>	<b>История развития, структура и проблемы педагогической психологии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Психология педагогического воздействия	1. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия 2. Виды педагогического воздействия 3. Приемы педагогического воздействия 4. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии 5. Понятие, структура и функции педагогического общения 6. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения 7. Психология педагогического конфликта
2.1	Основные характеристики педагогической деятельности	1. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии (Проблема соотношения обучения и развития, проблема методов педагогической психологии, проблема диагностики в образовании, проблема профессионального развития педагога). 2. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности 3. Понятие, структура и виды педагогических способностей 4. Продуктивность педагогической деятельности
<b>2</b>	<b>Психологические основы педагогической деятельности</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии	Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема методов педагогической психологии. Проблема диагностики в образовании. Проблема профессионального развития педагога.
1.1	История становления педагогической психологии	Становление зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Развитие западноевропейской педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Развитие отечественной педагогической психологии. Зарождение педагогической психологии в России. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века. Современное состояние Российской педагогической психологии.

<b>1</b>	<b>История развития, структура и проблемы педагогической психологии</b>
----------	---

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическая психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении заданий и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Педагогическая психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа обучающихся по темам «История становления педагогической психологии», «Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Основные характеристики педагогической деятельности» объясняется необходимостью разработки психолого-педагогических условий, позволяющих более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психология педагогического воздействия» способствует овладению специальной научной терминологией. Объясняется необходимостью проведения студентами самообследования с помощью диагностических методик, анализа полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, анализа затруднений в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов педагогических способностей.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 10.06.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. "050400-Псих.-пед. образование" / авт.-сост. А.В. Малолеткова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 163с. - Библиогр.: с.138-141.-Прил.: с.142-159. – (Количество экземпляров – 39).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

#### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---