

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:47:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.06 Теоретические основы развития математических представлений дошкольников

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Косцова С. А.

кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь: применять способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Владеть: способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения, посредством изучения

- теоретических основ развития математических представлений дошкольников;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
 3. овладение психолого-педагогическими, методическими основами организации продуктивного развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений;
 4. знание содержания каждого из направлений развития элементарных математических представлений у дошкольников, а также форм, средств, методов и приемов методики математического развития детей дошкольного возраста;
 5. умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, и различные виды детской деятельности, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсах в 6, 7, 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	4,8
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
экзамен	
зачет	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	277,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	7, 9
зачет	8
курсовая работа	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	4	6	0	40
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	4	8	0	40
3	Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений	10	16	0	97,8
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	4	6	0	40
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	4	6	0	27,8
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	2	2	0	40
2	Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ	10	16	0	120
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	1	2	0	30
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	1	2	0	30
1	Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки	2	4	0	60
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	2	4	0	30
	Итого	22	36	0	277,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные	Диагностика развития у детей дошкольного возраста интегративных качеств как результатов образовательной деятельности. Целевые ориентиры дошкольного образования и педагогическая

	установками ФГТ и ФГОС ДО	диагностика. Особенности системы оценки результатов освоения программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	Этапы диагностики математического развития дошкольников. Специфика организации и проведения работы на каждом из этапов диагностического обследования
3	Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений	
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	Особенности развития у детей представлений о множестве, числе, формирование количественных представлений у детей в современных условиях функционирования образовательного процесса в ДОУ. Развитие представлений о размере (величине) и форме предметов. Обучение ребенка ориентировке в пространстве и во времени
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	Онтогенез развития у детей по возрастным группам представлений о множестве, числе и величине, о форме предметов и геометрических фигурах, ориентировки в пространстве и во времени. Реализация принципа амплификации в развитии математических представлений дошкольников.
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	Понятия мониторинга и диагностики образовательного процесса. Их виды и принципы, цели и задачи, объект и субъекты. Методики и методы сбора и обработки информации мониторинга и диагностики математического развития дошкольников
2	Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ	
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	Основные и дополнительные дидактические средства, способствующие развитию математических представлений дошкольников. Формы обучения в ДОУ и их классификация
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста. Становление методики формирования математических представлений у детей
1	Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки	
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	Создание развивающей предметно-пространственной среды, одно из педагогических условий эффективного формирования математических представлений дошкольников. Использование РППС в непрерывной образовательной деятельности и любые режимные моменты для развития математических представлений детей дошкольного возраста

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	Развитие интегративных качеств ребенка на математическом материале (ФГТ). Методы их диагностики. Принципы и методы определения аутентичной оценки результатов освоения программы (ФГОС ДО)
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	Особенности применения методик диагностики математического развития дошкольников в зависимости от учебного материала (представления о числе, форме, размере, величинах, умения считать, измерять, ориентироваться в пространстве и времени) и возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
3	Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений	
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	Возрастные особенности детей по группам, обуславливающие особенности развития и формирования математических представлений у дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста математических терминов, понятий.
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	Этапы становления математических представлений у детей (различение, узнавание, опознавание изучаемых математических объектов, формирование элементарных представлений)
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	Функции мониторинга и диагностики. Критерии и методы диагностических процедур математического развития дошкольников. Измерительные инструменты мониторинга и диагностики образовательного процесса
2	Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ	
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	Реализация дидактических принципов в процессе развития и формирования у детей ЭМП с учетом возрастных особенностей детей. Методы обучения и их классификации. Формы обучения
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	Цели, задачи, категориальный аппарат науки РЭМП. Теоретические основы возникновения математики и её развития как науки
1	Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки	
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	Требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности и др. к развивающей предметно-пространственной среде и их реализация.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовить ответы на вопросы для последующего обсуждения.

1. Становление методики развития математических представлений дошкольников в современном дошкольном образовании

Тема 1.1

Современный подход к развитию элементарных математических представлений у дошкольников

1. Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии развития математических представлений у дошкольников.
2. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.2

Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики

1. Формы обучения и виды занятий по математике в ДОУ.
2. Разработка индивидуальных, групповых и коллективных занятий по развитию математических представлений дошкольников.
3. Применение математических знаний в быту и в различных видах деятельности.

2. Теоретические основы мониторинга и диагностики образовательного процесса в ДОУ

Тема 2.1.

Мониторинг и диагностика образовательного процесса в ДОУ

1. Анализ литературных и интернет источников для выявления методик сбора и обработки информации мониторинга и диагностики математического развития дошкольников.
2. Анализ литературных и интернет источников для выявления приемов наглядной интерпретации результатов диагностики и мониторинга математического развития дошкольников.

Тема 2.2.

Особенности диагностики, определенные установками ФГТ и ФГОС

1. Инструментарий педагогической диагностики в современном ДОУ – карты наблюдений детского развития.
2. Формы хранения данных и результатов диагностики и мониторинга математического развития дошкольников.

Тема 2.3.

Диагностика математического развития детей младшего дошкольного возраста

Разработка материалов для диагностики развития у детей одного из представлений: о числе, величине, форме, или умения: считать, измерять, ориентироваться в пространстве и времени, конкретизирующих каждый из этапов диагностики развития математических представлений:

- подготовительного;
- непосредственного проведения диагностики;
- обработки полученных данных;
- формулировки выводов и рекомендаций.

3. Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них

математических представлений

Тема 3.1

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей математическое развитие детей

1. Математическая предметно-развивающая и игровая среда.
2. Создание математического уголка или зоны в каждой из возрастных групп.
3. Разработка тематической прогулки на групповом участке с целью применения математических методов (счет, измерение и вычисление) для исследования реальных объектов.

Тема 3.2

Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам

1. Математические способности и их влияние на математическое развитие ребенка.
2. Возможности детей каждой группы в восприятии, осознании и овладении математикой.
3. Подбор дидактических игр по возрастам для развития представлений о множестве, числе, форме, размере, величинах и формирования умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Тема 3.3

Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Генезис (исток, зарождение) развития у детей представлений о множестве, числе, величине, пространстве и времени.
2. Онтогенез (процесс развития от генезиса и до совершенства) у детей дошкольного возраста представлений о множестве, числе, величине, пространстве и времени.
3. Подробно изложить генезис и онтогенез одного из математических представлений о множестве, числе, величине, пространстве или времени.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения 20.06.2021).
2. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 20.06.2021).
3. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с.

- ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 20.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459> (дата обращения 20.06.2021).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб-ник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://bibli-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558> (дата обращения 20.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---