

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

***Б1.В.06 Теоретические основы развития математических
представлений дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Косцова С. А.

кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: знать способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь применять способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения, посредством изучения теоретических основ развития математических представлений дошкольников;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение психолого-педагогическими, методическими основами организации продуктивного развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений;
4. знание содержания каждого из направлений развития элементарных математических представлений у дошкольников, а также форм, средств, методов и приемов методики математического развития детей дошкольного возраста;
5. умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, и различные виды детской деятельности, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсах в 6, 7, 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	4,8
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
экзамен	
зачет	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	277,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	7, 9
зачет	8
курсовая работа	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	1	2	0	30
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	1	2	0	30
2	Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ	10	14	0	120
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	2	2	0	40
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	2	6	0	40
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	6	6	0	40
3	Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений	10	18	0	97,8
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	2	4	0	30
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	6	10	0	40
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	2	4	0	27,8
1	Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки	2	4	0	60
	Итого	22	36	0	277,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста. Становление методики формирования математических представлений у детей
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	Основные и дополнительные дидактические средства, способствующие развитию математических представлений дошкольников. Формы обучения в ДОУ и их классификация
2	Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ	
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	Понятия мониторинга и диагностики образовательного процесса. Их виды и принципы, цели и задачи, объект и субъекты. Методики и методы сбора и обработки информации мониторинга и диагностики математического развития дошкольников
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	Диагностика развития у детей дошкольного возраста интегративных качеств как результатов образовательной деятельности. Целевые ориентиры дошкольного образования и педагогическая диагностика. Особенности системы оценки результатов освоения программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	Этапы диагностики математического развития дошкольников. Специфика организации и проведения работы на каждом из этапов диагностического обследования
3	Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений	
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	Особенности развития у детей представлений о множестве, числе, формирование количественных представлений у детей в современных условиях функционирования образовательного процесса в ДОУ. Развитие представлений о размере (величине) и форме предметов. Обучение ребенка ориентировке в пространстве и во времени
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	Онтогенез развития у детей по возрастным группам представлений о множестве, числе и величине, о форме предметов и геометрических фигурах, ориентировки в пространстве и во времени. Реализация принципа амплификации в развитии математических представлений дошкольников.
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	Создание развивающей предметно-пространственной среды, одно из педагогических условий эффективного формирования математических представлений дошкольников. Использование РППС в непрерывной образовательной деятельности и любые режимные моменты для развития математических представлений детей дошкольного возраста

1	Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки
----------	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	Цели, задачи, категориальный аппарат науки РЭМП. Теоретические основы возникновения математики и её развития как науки
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	Реализация дидактических принципов в процессе развития и формирования у детей ЭМП с учетом возрастных особенностей детей. Методы обучения и их классификации. Формы обучения
2	Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ	
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	Функции диагностики. Критерии и методы диагностических процедур математического развития дошкольников. Измерительные инструменты мониторинга и диагностики образовательного процесса
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	Развитие интегративных качеств ребенка на математическом материале (ФГТ). Методы их диагностики. Принципы и методы определения аутентичной оценки результатов освоения программы (ФГОС ДО)
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	Особенности применения методик диагностики математического развития дошкольников в зависимости от учебного материала (представления о числе, форме, размере, величинах, умения считать, измерять, ориентироваться в пространстве и времени) и возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
3	Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений	
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	Возрастные особенности детей по группам, обуславливающие особенности развития и формирования математических представлений у дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста математических терминов, понятий.
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	Этапы становления математических представлений у детей (различение, узнавание, опознавание изучаемых математических объектов, формирование элементарных представлений)
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	Требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности и др. к развивающая предметно-пространственной среде и их реализация

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовить ответы на вопросы для последующего обсуждения.

1. Становление методики развития математических представлений дошкольников в современном дошкольном образовании

Тема 1.1

Современный подход к развитию элементарных математических представлений у дошкольников

1. Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии развития математических представлений у дошкольников.

2. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.2

Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики

1. Формы обучения и виды занятий по математике в ДОУ.

2. Разработка индивидуальных, групповых и коллективных занятий по развитию математических представлений дошкольников.

3. Применение математических знаний в быту и в различных видах деятельности.

2. Теоретические основы мониторинга и диагностики образовательного процесса в ДОУ

Тема 2.1.

Мониторинг и диагностика образовательного процесса в ДОУ

1. Анализ литературных и интернет источников для выявления методик сбора и обработки информации мониторинга и диагностики математического развития дошкольников.

2. Анализ литературных и интернет источников для выявления приемов наглядной интерпретации результатов диагностики и мониторинга математического развития дошкольников.

Тема 2.2.

Особенности диагностики, определенные установками ФГТ и ФГОС

1. Инструментарий педагогической диагностики в современном ДОУ – карты наблюдений детского развития.

2. Формы хранения данных и результатов диагностики и мониторинга математического развития дошкольников.

Тема 2.3.

Диагностика математического развития детей младшего дошкольного возраста

Разработка материалов для диагностики развития у детей одного из представлений: о числе, величине, форме, или умения: считать, измерять, ориентироваться в пространстве и времени, конкретизирующих каждый из этапов диагностики развития математических представлений:

- подготовительного;
- непосредственного проведения диагностики;
- обработки полученных данных;
- формулировки выводов и рекомендаций.

3. Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений

Тема 3.1

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей математическое развитие детей

1. Математическая предметно-развивающая и игровая среда.
2. Создание математического уголка или зоны в каждой из возрастных групп.
3. Разработка тематической прогулки на групповом участке с целью применения математических методов (счет, измерение и вычисление) для исследования реальных объектов.

Тема 3.2

Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам

1. Математические способности и их влияние на математическое развитие ребенка.
2. Возможности детей каждой группы в восприятии, осознании и овладении математикой.
3. Подбор дидактических игр по возрастам для развития представлений о множестве, числе, форме, размере, величинах и формирования умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Тема 3.3

Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Генезис (исток, зарождение) развития у детей представлений о множестве, числе, величине, пространстве и времени.
2. Онтогенез (процесс развития от генезиса и до совершенства) у детей дошкольного возраста представлений о множестве, числе, величине, пространстве и времени.
3. Подробно изложить генезис и онтогенез одного из математических представлений о множестве, числе, величине, пространстве или времени.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 20.06.2021).
2. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Наза-ров. - 2- е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 20.06.2021).

3. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения 20.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб-ник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblionline.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558> (дата обращения 20.06.2021).
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459> (дата обращения 20.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--