

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Дошкольного и начального образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.06 Теоретические основы развития математических представлений дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Гребенникова Н. Л.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь: применять способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Владеть: способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений
ПК-5. Способен реализовывать знания в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	ПК-5.1. Знает способы реализации знаний о содержании и технологиях развития математических представлений детей в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать способы реализации знаний о содержании и технологиях развития математических представлений детей в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности
	ПК-5.2. Умеет применять	Обучающийся должен:

	способы реализации знаний о содержании и технологиях развития математических представлений детей в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	Уметь применять способы реализации знаний о содержании и технологиях развития математических представлений детей в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Владеет способами реализации знаний о содержании и технологиях развития математических представлений детей в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Владеть способами реализации знаний о содержании и технологиях развития математических представлений детей в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения, посредством изучения теоретических основ развития математических представлений дошкольников;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение психолого-педагогическими, методическими основами организации продуктивного развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений;
4. знание содержания каждого из направлений развития элементарных математических представлений у дошкольников, а также форм, средств, методов и приемов методики математического развития детей дошкольного возраста;
5. умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, и различные виды детской деятельности, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсах в 6, 7, 8, 9 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма</b>

	<b>обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	5,1
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
экзамен	
зачет	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	277,5
курсовая работа	

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	7, 9
зачет	8
курсовая работа	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	1	2	0	30
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	1	2	0	30
<b>2</b>	<b>Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>120</b>
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	2	2	0	40
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	4	6	0	40

2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	4	8	0	40
<b>3</b>	<b>Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>97,5</b>
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	2	4	0	30
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	4	6	0	40
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	4	6	0	27,5
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>277,5</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки</b>	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	Цели, задачи, категориальный аппарат науки РЭМП. Теоретические основы возникновения математики и её развития как науки
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	Реализация дидактических принципов в процессе развития и формирования у детей ЭМП с учетом возрастных особенностей детей. Методы обучения и их классификации. Формы обучения
<b>2</b>	<b>Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ</b>	
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	Функции мониторинга и диагностики. Критерии и методы диагностических процедур математического развития дошкольников. Измерительные инструменты мониторинга и диагностики образовательного процесса
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	Развитие интегративных качеств ребенка на математическом материале (ФГТ). Методы их диагностики. Принципы и методы определения аутентичной оценки результатов освоения программы (ФГОС ДО)
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	Особенности применения методик диагностики математического развития дошкольников в зависимости от учебного материала (представления о числе, форме, размере, величинах, умения считать, измерять, ориентироваться в пространстве и времени) и возрастных особенностей детей младшего, среднего

		и старшего дошкольного возраста
<b>3</b>	<b>Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений</b>	
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	Требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности и др. к развивающая предметно-пространственной среде и их реализация.
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	Возрастные особенности детей по группам, обуславливающие особенности развития и формирования математических представлений у дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста математических терминов, понятий.
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	Этапы становления математических представлений у детей (различение, узнавание, опознавание изучаемых математических объектов, формирование элементарных представлений)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки</b>	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста. Становление методики формирования математических представлений у детей
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	Основные и дополнительные дидактические средства, способствующие развитию математических представлений дошкольников. Формы обучения в ДОУ и их классификация
<b>2</b>	<b>Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ</b>	
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	Понятия мониторинга и диагностики образовательного процесса. Их виды и принципы, цели и задачи, объект и субъекты. Методики и методы сбора и обработки информации мониторинга и диагностики математического развития дошкольников
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	Диагностика развития у детей дошкольного возраста интегративных качеств как результатов образовательной деятельности. Целевые ориентиры дошкольного образования и педагогическая диагностика. Особенности системы оценки результатов освоения программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	Этапы диагностики математического развития дошкольников. Специфика организации и проведения работы на каждом из этапов диагностического обследования

<b>3</b>	<b>Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений</b>	
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	Создание развивающей предметно-пространственной среды, одно из педагогических условий эффективного формирования математических представлений дошкольников. Использование РППС в непрерывной образовательной деятельности и любые режимные моменты для развития математических представлений детей дошкольного возраста
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	Особенности развития у детей представлений о множестве, числе, формирование количественных представлений у детей в современных условиях функционирования образовательного процесса в ДООУ. Развитие представлений о размере (величине) и форме предметов. Обучение ребенка ориентировке в пространстве и во времени
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	Онтогенез развития у детей по возрастным группам представлений о множестве, числе и величине, о форме предметов и геометрических фигурах, ориентировки в пространстве и во времени. Реализация принципа амплификации в развитии математических представлений дошкольников.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Подготовить ответы на вопросы для последующего обсуждения.

1. Становление методики развития математических представлений дошкольников в современном дошкольном образовании

### Тема 1.1

Современный подход к развитию элементарных математических представлений у дошкольников

1. Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии развития математических представлений у дошкольников.
2. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста

### Тема 1.2

Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики

1. Формы обучения и виды занятий по математике в ДООУ.
2. Разработка индивидуальных, групповых и коллективных занятий по развитию математических представлений дошкольников.
3. Применение математических знаний в быту и в различных видах деятельности.

2. Теоретические основы мониторинга и диагностики образовательного процесса в ДООУ

### Тема 2.1.

Мониторинг и диагностика образовательного процесса в ДООУ

1. Анализ литературных и интернет источников для выявления методик сбора и об-

работки информации мониторинга и диагностики математического развития дошкольников.

2. Анализ литературных и интернет источников для выявления приемов наглядной интерпретации результатов диагностики и мониторинга математического развития дошкольников.

Тема 2.2.

Особенности диагностики, определенные установками ФГТ и ФГОС

1. Инструментарий педагогической диагностики в современном ДООУ – карты наблюдений детского развития.

2. Формы хранения данных и результатов диагностики и мониторинга математического развития дошкольников.

Тема 2.3.

Диагностика математического развития детей младшего дошкольного возраста

Разработка материалов для диагностики развития у детей одного из представлений: о числе, величине, форме, или умения: считать, измерять, ориентироваться в пространстве и времени, конкретизирующих каждый из этапов диагностики развития математических представлений:

- подготовительного;
- непосредственного проведения диагностики;
- обработки полученных данных;
- формулировки выводов и рекомендаций.

3. Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений

Тема 3.1

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей математическое развитие детей

1. Математическая предметно-развивающая и игровая среда.

2. Создание математического уголка или зоны в каждой из возрастных групп.

3. Разработка тематической прогулки на групповом участке с целью применения математических методов (счет, измерение и вычисление) для исследования реальных объектов.

Тема 3.2

Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам

1. Математические способности и их влияние на математическое развитие ребенка.

2. Возможности детей каждой группы в восприятии, осознании и овладении математикой.

3. Подбор дидактических игр по возрастам для развития представлений о множестве, числе, форме, размере, величинах и формирования умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Тема 3.3

Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Генезис (исток, зарождение) развития у детей представлений о множестве, числе, величине, пространстве и времени.

2. Онтогенез ( процесс развития от генезиса и до совершенства) у детей дошкольного

возраста представлений о множестве, числе, величине, пространстве и времени.  
 3. Подробно изложить генезис и онтогенез одного из математических представлений о множестве, числе, величине, пространстве или времени.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 20.06.2023).
2. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Наза-ров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 20.06.2023).
3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения 20.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459> (дата обращения 20.06.2023).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб-ник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558> (дата обращения 20.06.2023).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948

	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п / п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://doshped.ru/subscribe/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=subscribe_poisk&amp;utm_term=%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&amp;etext=2202.4FIFYL1TK8OgER2ZxRKQGcmf-gKP0k-tPycRZIKHbqz62bLHk3Lru69oWeA4qdukwqpFhO4CXvdVE6PMP_Gf7KvZeNfORJCx8ZFoSA05GEIndKY5IPd1ktgkVsLXhDqaHBoZ2J0aGFuZHp0dWV1cg.87848f527b0ae50af8ba718d79fd05731977dd8f&amp;yclid=3525520989322811439">https://doshped.ru/subscribe/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=subscribe_poisk&amp;utm_term=%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&amp;etext=2202.4FIFYL1TK8OgER2ZxRKQGcmf-gKP0k-tPycRZIKHbqz62bLHk3Lru69oWeA4qdukwqpFhO4CXvdVE6PMP_Gf7KvZeNfORJCx8ZFoSA05GEIndKY5IPd1ktgkVsLXhDqaHBoZ2J0aGFuZHp0dWV1cg.87848f527b0ae50af8ba718d79fd05731977dd8f&amp;yclid=3525520989322811439</a>	Журнал "Долош колёно е воспитание"

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран,

<p>проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>компьютеры, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>