

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:05:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.07 Диагностика и контроль в обучении филологическим дисциплинам

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Разработчик (составитель)

к.филол.н., доцент

Утяев А. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся должен: Знать теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Обучающийся должен: Уметь проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся должен: Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на	Обучающийся должен: Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	иностранном (ых) языке (ах).	развития обучающихся
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	Обучающийся должен: Владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. сформировать у студентов знания о диагностики и обучении филологическим дисциплинам и готовности к их применению в практической деятельности;
2. сформировать понятие о диагностике и контроле и их современном состоянии ;
3. научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	4	10	0	54
1.1	Нормативно-правовые основы использования диагностики и контроля в образовании	2	0	0	8
1.2	Диагностика и контроль качества в образовании	0	2	0	6
1.3	Методы диагностики образования	0	2	0	8
1.4	Мониторинг школьного образования	0	2	0	8
1.5	Нормативно-правовые основы диагностики и контроля в образовании	0	2	0	8
1.6	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	0	2	0	8
1.7	Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога в школьной образовательной организации	2	0	0	8
	Итого	4	10	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	
1.2	Диагностика и контроль качества в образовании	<p>Объект и предмет диагностики и контроля в образовании.</p> <p>Цели и задачи диагностики и контроля в образовании.</p> <p>Объект и предмет диагностики и контроля в обучении филологическим дисциплинам.</p> <p>Общие и специальные методы педагогической диагностики в образовании.</p> <p>Самообследование и система внутренней контроли и оценки качества образования школьной образовательной организации.</p> <p>Мониторинг как основной инструмент контроля качества образования.</p>

1.3	Методы диагностики образования	<p>Структура педагогической диагностики. Программа развития образования России и Республики Башкортостан до 2020 года. Общие и специальные методы диагностики и контроля в обучении филологическим дисциплинам. Анкетирование и опросные методы в обучении филологическим дисциплинам. Структурные компоненты диагностики</p> <p>Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка.</p> <p>Групповой портфолио как форма фиксации результатов диагностики образовательного процесса. Эмпирическое обследование обучающихся, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.</p>
1.4	Мониторинг школьного образования	<p>ФГОС как мерило оценки качества школьного образования, предметы диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС.</p> <p>Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы исследования.</p> <p>Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, простые тесты, диагностические образовательные ситуации).</p> <p>Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи)</p>
1.5	Нормативно-правовые основы диагностики и контроля в образовании	<p>Нормативно-правовые основы использования диагностики и контроля в образовании</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение процедур педагогической диагностики и мониторинга по филологическим дисциплинам.</p> <p>Особенности педагогической диагностики в процессе обучения.</p>
1.6	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	<p>Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога в школьной образовательной организации.</p> <p>Проектирование диагностических методик для контроля образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов. Технологии диагностики и контроля.</p> <p>Диагностика образовательных результатов по филологическим дисциплинам.</p> <p>Особенности диагностического процесса в образовании.</p> <p>Особенности развития обучающихся, выделение</p>

		диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование обучающихся, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	
1.1	Нормативно-правовые основы использования диагностики и контроля в образовании	Основы государственной политики в области образования в РФ. Закон «Об образовании в РФ», образовательные стандарты РФ, цели и задачи образования. Программа развития образования России и Республики Башкортостан до 2024 года: Оценка качества образования, актуальные задачи и направления работы. Новые ориентиры качественного образования.
1.7	Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога в школьной образовательной организации	Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, простые тесты, диагностические образовательные ситуации). Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи). Анкетирование и опросные методы по филологическим дисциплинам.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
5. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
6. Разработать модель рейтинговой системы контроля по своему предмету.
7. Разработать модель контроля в виде портфолио по своему предмету.
8. Разработать тестовые задания различных типов по своему предмету.
9. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету.
10. Разработать документацию по учету учебных достижений.
11. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. Вузов. – М. : Академия, 2007 – 222с. (15 экз.)
2. Новое в оценке образовательных результатов : международный аспект / под ред. А. Литтл, Э. Вулф; пер. М.С.Добряковой. – М. : Просвещение, 2007 – 367с. (4 экз.)
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434431>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. Вузов. – М. : Академия, 2007 – 222с. (15 экз.)
2. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров ; А.Н.Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2005. - 424с. (32 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. Вузов. – М. : Академия, 2007 – 222с. (15 экз.)
2. Новое в оценке образовательных результатов : международный аспект / под ред. А. Литтл, Э. Вулф; пер. М.С.Добряковой. – М. : Просвещение, 2007 – 367с. (4 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019

10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
----	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://pandia.ru/text/78/253/20482.php	Диагностика и контроль обучения

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Windows XP

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры