

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.07 Методика обучения компьютерной грамотности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчики (составители)

***кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.***

***старший преподаватель Косцова С. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение.	Обучающийся должен: Знать: содержание понятий «информация», «информационные технологии», «компьютер», «компьютерная грамотность», а также содержание программ обучение младших школьников компьютерной грамотности.
	ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь: конструировать учебные занятия, направленные на обучение младших школьников компьютерной грамотности.
	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Владеть: навыками подбора заданий для решения задач повышения компьютерной грамотности учащихся начальных классов.
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.	Обучающийся должен: Знать способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.	Обучающийся должен: Уметь применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования.	Обучающийся должен: Владеть навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов; подготовка будущего учителя к работе в условиях реализации требований ФГОС НОО; сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	
лабораторных	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в начальной школе	6	0	0	36
3.1	Методы диагностики информационных	0	0	1	10

	компетенций у учащихся в начальной школе.				
1.1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки.ный	2	0	0	12
1.2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».	2	0	0	12
1.3	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	2	0	0	12
<b>2</b>	<b>Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>42</b>
2.1	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.	0	0	2	10
2.3	Школьный кабинет информатики.	0	0	2	10
2.2	Учебные и учебно-методические пособия по информатики в начальной школе.	0	0	2	12
2.4	Программное обеспечение курса информатики.	0	0	2	10
<b>3</b>	<b>Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>35</b>
3.2	Планирование учебного процесса по информатике.	0	0	1	10
3.3	Поурочное планирование по информатике.	0	0	2	6
3.4	Внеурочная работа по информатике.	0	0	2	5
3.5	Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин.	0	0	2	4
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в начальной школе</b>	
1.1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки.ный	Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач учебного предмета «Информатика» в начальной школе.
1.2	Исторические предпосылки и становление школьного курса	А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А.

	информатики. «Программирование как вторая грамотность».	Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.
1.3	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

#### Курс лабораторных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.1	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе.	Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностно-ориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.
<b>2</b>	<b>Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе.</b>	
2.1	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.	Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.
2.3	Школьный кабинет информатики.	Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудования кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.
2.2	Учебные и учебно-методические пособия по информатики в начальной школе.	Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.
2.4	Программное обеспечение курса информатики.	Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования.
<b>3</b>	<b>Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе.</b>	
3.2	Планирование учебного процесса по информатике.	Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.

3.3	Поурочное планирование по информатике.	Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.
3.4	Внеурочная работа по информатике.	Формы и виды внеурочной работы, особенности внеурочной работы по информатике, методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернет-игр по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности.
3.5	Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин.	Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в начальной школе

Тема 1.1. Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки.

Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

Тема 1.2. Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».

А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

Тема 1.3. Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе

Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

Раздел 2. Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе

Тема 2.1. Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе

Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.

Тема 2.2. Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе

Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования

в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

### Тема 2.3. Школьный кабинет информатики

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудование кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.

### Тема 2.4. Программное обеспечение курса информатики

Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования.

## Раздел 3. Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе

### Тема 3.1. Методы диагностики знаний по информатике и ИКТ у учащихся в начальной школе

Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностно-ориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.

### Тема 3.2. Планирование учебного процесса по информатике

Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.

### Тема 3.3. Поурочное планирование по информатике.

Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.

### Тема 3.4. Внеклассная работа по информатике в школе

Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике, методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернет-игр по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности.

### Тема 3.5. Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин

Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Компьютерные сети: понятие, виды. Интернет.
2. Образовательные интернет-ресурсы.
3. Вирусы и антивирусные программы.
4. Microsoft Office: назначение, состав, запуск. Microsoft Office Word.
5. Microsoft Office: назначение, состав, запуск. Microsoft Office Excel.
6. Microsoft Office: назначение, состав, запуск. Microsoft Office Power Point.
7. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики.
8. Планирование учебного процесса по информатике.
9. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.
10. Олимпиадное движение: методика организации и подготовка к участию.
11. Международный конкурс «Инфознайка».
12. Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии».
13. Международный онлайн конкурс по безопасному использованию Интернета «Интернешка».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. 1. Абдуллина Л.Б., Шмелева Н.Г. Теория и технология обучения компьютерной грамотности младших школьников: учеб. пособие для студ. очн. и заоч. отд-ний по направлению подготовки «050100 – Пед. образование» / ред. А.Л. Фатыхова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 212 с. (19 экз.)
2. 2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (03.06.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 339 с. - ISBN 978-5-4458-2999-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> (03.06.2022).
2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> (дата обращения: 03.06.2022).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--