

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:10:37
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.07 Общее языкознание***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа
Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения
Очная
Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Кортаева Л. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	Обучающийся должен: знать определения основных лингвистических понятий, основную проблематику современного языкознания, историю языкознания, основные направления и школы в лингвистике.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию.
	ПК-2.3. Владеет навыками использования методов и приемов изучения и описания языков в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками использования методов и приемов изучения и описания языков.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы научных знаний о языке.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка», «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «История родного (татарского, чувашского) языка» «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык». Изучение дисциплины «Общее языкознание» является основой для последующего изучения дисциплины лингвистического цикла: «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.5	Лингвистические школы и направления 2-ой половины XIX века	2	2	0	4	
2.1	Предмет и проблемы общего языкознания	1	0	0	2	
2	Теоретические вопросы современного языкознания. Методология лингвистического анализа	6	10	0	21,8	
1.7	Отечественное языкознание XX в.	0	2	0	2	
1.6	Лингвистическая концепция Ф.деСоссюра и европейское языкознание XX в.	0	2	0	2	
2.10	Методы изучения и описания языка	2	2	0	3,8	
2.9	Происхождения языка	0	1	0	2	
2.8	Закономерности исторического развития языков	0	1	0	2	
2.7	Принципы классификации языков	0	2	0	2	
2.6	Язык как общественное явление	0	1	0	2	

2.5	Язык как система	0	1	0	2
2.4	Знаковые и незнаковые свойства языка	1	2	0	2
2.3	Язык, мышление и сознание	1	0	0	2
2.2	Природа и сущность языка. Язык и речь	1	0	0	2
1	Исторические предпосылки современного языкознания	6	10	0	18
1.1	Языкознание древнего мира	1	0	0	2
1.2	Языкознание XVII-XIII веков	1	0	0	2
1.3	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	0	2	0	2
1.4	Языкознание первой половины XIX века	2	2	0	4
	Итого	12	20	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.5	Лингвистические школы и направления 2-ой половины XIX века	Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматическое направление (К. Беккер и Ф.И. Буслаев). Психологическое направление (Г. Штейнталь и А.А. Потенция). Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка (Г. Остгоф, Г. Пауль, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк).
2.1	Предмет и проблемы общего языкознания	Лингвистика как научная дисциплина. Общее, частное, прикладное языкознание. Языкознание и философия языка. Лингвистика в системе человеческого знания. Филология и лингвистика. Наука о языке в эпоху НТР.
2	Теоретические вопросы современного языкознания. Методология лингвистического анализа	
2.10	Методы изучения и описания языка	Методология философская и языковедческая. Понятие о лингвистическом методе, методике и приеме. Классификации методов в лингвистике.
2.4	Знаковые и незнаковые свойства языка	Основные проблемы семиотики – науки о знаках и знаковых системах. Языковые знаки, их структура и классификация. Особые свойства языка как знаковой системы.
2.3	Язык, мышление и сознание	Основные точки зрения на соотношение языка, мышления и сознания. Теория «лингвистической относительности», или гипотеза Сепира-Уорфа. Теория невербальности мышления (Н.И. Жинкин). Язык и картина мира.
2.2	Природа и сущность языка. Язык и речь	Толкования сущности языка в трудах видных лингвистов. Определение языка в современном языкознании. Общественные, биологические и психические начала в языке. Общественное и индивидуальное в языке. Функции языка. Проблема соотношения языка и речи. Понятия язык и речь в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Общая

		характеристика речевой деятельности.
1	Исторические предпосылки современного языкознания	
1.1	Языкознание древнего мира	Вопрос о периодизации истории языкознания. Языкознание в Древней Индии (Панини, Катьяяна, Патанджали, Вараручи и др.). Античное языкознание: древнегреческая лингвистическая традиция (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель и др.); александрийское языкознание (Дионисий Фракийский, Апполоний Дискол и др.); древнеримское языкознание (Тит Лукреций Кар, Марк Теренций Варрон, Донат, Присциан и др.).
1.2	Языкознание XVII-XIII веков	Философия языка в трудах европейских философов (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Ф. Бэкон, Дж. Локк, Ж. Руссо). Всеобщая рациональная грамматика. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Сассети, В. Джонс, Ф. Шлегель и др.). Значение М.В. Ломоносова в языкознании.
1.4	Языкознание первой половины XIX века	Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Принцип противоречий как метод изучения языка. Основные положения философии языка В. Фон Гумбольдта (сущность языка, два этапа его развития, язык и мышление, внешняя и внутренняя форма языка). Классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая). Значение лингвистической деятельности В. фон Гумбольдта.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.5	Лингвистические школы и направления 2-ой половины XIX века	Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматическое направление (К. Беккер и Ф.И. Буслаев). Психологическое направление (Г. Штейнталь и А.А. Потенбя). Младограмматическая школа и ее принципы исследования языка (Г. Остгоф, Г. Пауль, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк).
2	Теоретические вопросы современного языкознания. Методология лингвистического анализа	
1.7	Отечественное языкознание XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов. 2. Языкознание 20-30-х годов. 3. Языковое строительство в СССР и его историческое значение. 4. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика. 5. Общеязыковедческая проблематика в работах русских лингвистов 50-90-х гг. XX в. 6. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова. 7. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. 8. Грамматическое учение о слове, о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова. 9. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: когнитивный,

		психолингвистический, лингвокультурологический аспекты рассмотрения.
1.6	Лингвистическая концепция Ф.деСоссюра и европейское языкознание XX в.	1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. 2. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.
2.10	Методы изучения и описания языка	1. Классификации методов в лингвистике. 2. Лингвогенетические методы: сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный (типологический). 3. Описательный метод. 4. Метод лингвистического эксперимента. 5. Метод компонентного анализа. 6. Дистрибутивный метод. 7. Лингвостатистические методы. 8. Взаимодействие собственно лингвистических методов с методами других наук: конструктивные методы изучения языка; лингвостатистические приемы; психолингвистические, социолингвистические.
2.9	Происхождения языка	1. Логосическая теория происхождения языка. 2. Социобиологические теории происхождения (теория общественного договора, теория трудовых выкриков, междометная теория, звукоподражательная теория). 3. Материалистическая теория (трудовая концепция происхождения языка Л. Нуаре – Ф. Энгельса). 4. Современное состояние решения проблемы происхождения языка.
2.8	Закономерности исторического развития языков	1. Факторы, влияющие на развитие языка. 2. Внешние и внутренние причины языкового развития. 3. Языковой закон и языковая тенденция. Причины, их порождающие. 4. Частные и общие языковые законы. Характеристика внешних языковых законов. 5. Контактное взаимодействие языков, его виды. 6. Характеристика внутренних причин языкового развития и порожденных ими тенденций. 7. Языковые антиномии как внутренние факторы языковых изменений.
2.7	Принципы классификации языков	1. Основные принципы классификации языков. 2. Языки аналитического и синтетического типов. 3. Генеалогическая классификация языков. 4. Типологические классификации языков.

		<p>5. Ареальная классификация языков.</p> <p>6. Понятие языкового союза.</p>
2.6	Язык как общественное явление	<p>1. Язык как предмет изучения социолингвистики.</p> <p>2. Основные проблемы социолингвистики.</p> <p>3. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения.</p> <p>4. Языковая ситуация и ее типы.</p> <p>5. Билингвизм и диглоссия.</p> <p>6. Структура общества и структура языка.</p> <p>7. Социальная дифференциация языка.</p>
2.5	Язык как система	<p>1. Понятие системы и структуры в различных науках и языкознании.</p> <p>2. Основы структурализма как лингвистического направления.</p> <p>3. Системные отношения между языковыми единицами.</p> <p>4. Основные ярусы языковой системы; единицы ярусов.</p> <p>5. Промежуточные ярусы; их единицы.</p>
2.4	Знаковые и незнаковые свойства языка	<p>1. Понятие знака. Знаковая ситуация.</p> <p>2. Типология знаков (искусственные // естественные, признаки, симптомы, иконические знаки).</p> <p>3. Знаковые системы.</p> <p>4. Классификация знаковых систем.</p> <p>5. Особенности языка как знаковой системы.</p> <p>6. Незнаковые свойства языковых единиц.</p>
1	Исторические предпосылки современного языкознания	
1.3	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	<p>1. Арабское языкознание средних веков (Халиль, Сибавейхи и др.).</p> <p>2. Основные тенденции развития лингвистической мысли в средневековой Европе.</p> <p>3. Языкознание эпохи Возрождения (Ю. и И. Скалигеры, И. и Р. Стефанусы, Данте Алигьери).</p> <p>4. Развитие языкознания в славянских странах.</p>
1.4	Языкознание первой половины XIX века	<p>1. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков).</p> <p>2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.</p> <p>3. Принцип противоречий как метод изучения языка. Основные положения философии языка В. фон Гумбольдта (сущность языка, два этапа его развития, язык и мышление, внешняя и внутренняя форма языка).</p> <p>4. Классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая).</p> <p>5. Значение лингвистической деятельности В. фон Гумбольдта.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 39,8 ч.
1	Исторические предпосылки становления современного языкознания.	18
1.1	Языкознание древнего мира.	2
1.2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	2
1.3	Языкознание XVII-XVIII веков.	2
1.4	Языкознание первой половины XIX века.	4
1.5	Лингвистические школы и направления 2-ой половины XIX века.	4
1.6	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и европейское языкознание XX в.	2
1.7	Отечественное языкознание XX в.	2
2	Теоретические вопросы современного языкознания. Методология лингвистического анализа.	21,8
2.1	Предмет и проблемы общего языкознания.	2
2.2	Природа и сущность языка. Язык и речь.	2
2.3	Язык, мышление и сознание.	2
2.4	Знаковые и незнаковые свойства языка.	2
2.5	Язык как система.	2
2.6	Язык как общественное явление.	2
2.7	Принципы классификации языков мира.	2
2.8	Закономерности исторического развития языков.	2
2.9	Происхождение языка.	2
2.10	Методы изучения и описания языка.	3,8
ИТОГО		39,8 ч.

В ходе изучения курса «Общее языкознание» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39,8 часов. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно сформулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка реферата.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется ведение конспекта и глоссария, чтение и анализ лекционного материала. В период подготовки к лекционным занятиям главное – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Раздел 1. Исторические предпосылки становления современного языкознания.

Тема 1.1. Языкознание древнего мира.

1. Вопрос о периодизации истории языкознания.
2. Языкознание в Древней Индии (Панини, Катьяна, Патанджали, Вараручи и др.).
3. Античное языкознание: древнегреческая лингвистическая традиция (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель и др.); александрийское языкознание (Дионисий Фракийский, Апполоний Дискол и др.); древнеримское языкознание (Тит Лукреций Кар, Марк Теренций Варрон, Донат, Присциан и др.).

Тема 1.2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.

1. Арабское языкознание средних веков (Халиль, Сибавейхи и др.).
2. Основные тенденции развития лингвистической мысли в средневековой Европе.
3. Языкознание эпохи Возрождения (Ю. и И. Скалигеры, И. и Р. Стефанусы, Данте Алигьери).
4. Развитие языкознания в славянских странах.

Тема 1.3. Языкознание XVII-XVIII веков.

1. Философия языка в трудах европейских философов (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Ф. Бэкон, Дж. Локк, Ж. Руссо).
2. Всеобщая рациональная грамматика.
3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Сассети, В. Джонс, Ф. Шлегель и др.).
4. Значение М.В. Ломоносова в языкознании.

Тема 1.4. Языкознание первой половины XIX века.

1. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков).
2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
3. Основные положения философии языка В. Фон Гумбольдта (сущность языка, два этапа его развития, язык и мышление, внешняя и внутренняя форма языка). Значение лингвистической деятельности В. фон Гумбольдта.
4. Классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая).

Тема 1.5. Лингвистические школы и направления 2-ой половины XIX века.

1. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
2. Логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев).
3. Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потебня).
4. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка (Г. Остгоф, Г. Пауль, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк).

Тема 1.6. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и европейское языкознание XX в.

1. Общая характеристика лингвистической деятельности Ф. де Соссюра.
2. Учение о лингвистическом знаке. Учение о синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя лингвистика.
3. Структурализм в языкознании. Основные этапы и школы структурализма. Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон и др.). Дескриптивная лингвистика (Э. Сепир, Л. Блумфилд). Датский структурализм или глоссематика (В. Брендал, Л. Ельмслев).

Тема 1.7. Отечественное языкознание XX в.

1. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов.
2. Языкознание 20-30-х годов.
3. Языковое строительство в СССР и его историческое значение.
4. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика.
5. Общеязыковедческая проблематика в работах русских лингвистов 50-90-х гг. XX в.
6. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова.
7. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
8. Грамматическое учение о слове, о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова.
9. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: когнитивный, психолингвистический, лингвокультурологический аспекты рассмотрения

Раздел 2. Теоретические вопросы современного языкознания. Методология лингвистического анализа.

Тема 2.1. Предмет и проблемы общего языкознания.

1. Общее, частное, прикладное языкознание.
2. Языкознание и философия языка.
3. Лингвистика в системе человеческого знания. Филология и лингвистика.

Тема 2.2. Природа и сущность языка. Язык и речь.

1. Толкования сущности языка в трудах видных лингвистов.
2. Общественные, биологические и психические начала в языке. Общественное и индивидуальное в языке.

3. Функции языка. Проблема соотношения языка и речи. Понятия *язык* и *речь* в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Общая характеристика речевой деятельности.

Тема 2.3. Язык, мышление и сознание.

1. Основные точки зрения на соотношение языка, мышления и сознания.
2. Теория «лингвистической относительности», или гипотеза Сепира-Уорфа.
3. Теория невербальности мышления (Н.И. Жинкин).
4. Язык и картина мира.

Тема 2.4. Знаковые и незнаковые свойства языка.

1. Основные проблемы семиотики – науки о знаках и знаковых системах.
2. Языковые знаки, их структура и классификация.
3. Особые свойства языка как знаковой системы.

Тема 2.5. Язык как система.

1. Язык как система и структура.
2. Системные отношения между языковыми единицами.
3. Основные и промежуточные ярусы языковой системы; единицы ярусов.

2.6. Язык как общественное явление.

1. Язык как предмет изучения социолингвистики.
2. Основные проблемы социолингвистики.
3. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения.
4. Языковая ситуация и ее типы.
5. Билингвизм и диглоссия.
6. Структура общества и структура языка.
7. Социальная дифференциация языка.

2.7. Принципы классификации языков мира.

1. Основные принципы классификации языков.
2. Языки аналитического и синтетического типов.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Типологические классификации языков.
5. Ареальная классификация языков.
6. Понятие языкового союза.

2.8. Закономерности исторического развития языков.

1. Факторы, влияющие на развитие языка.
2. Внешние и внутренние причины языкового развития.
3. Языковой закон и языковая тенденция. Причины, их порождающие.
4. Частные и общие языковые законы. Характеристика внешних языковых законов.
5. Контактное взаимодействие языков, его виды.
6. Характеристика внутренних причин языкового развития и порожденных ими тенденций.
7. Языковые антиномии как внутренние факторы языковых изменений.

2.9. Происхождение языка

1. Логосическая теория происхождения языка.
2. Социобиологические теории происхождения (теория общественного договора, теория трудовых выкриков, междометная теория, звукоподражательная теория).
3. Материалистическая теория (трудовая концепция происхождения языка Л. Нуаре – Ф. Энгельса).

4. Современное состояние решения проблемы происхождения языка.

Тема 2.10. Методы изучения и описания языка

1. Методология философская и языковедческая.
2. Понятие о лингвистическом методе, методике и приеме.
3. Классификации методов в лингвистике.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / А.А. Гируцкий. – 3-е изд. – Мн.: Тетра-Системс, 2003. – 303 с. (Количество экземпляров – 21).

2. Маслов Б.А. Общее языкознание: Учеб пособие для студ. и учит. – Стерлитамак: Изд-во СГПИ, 1996. – 165 с. (Количество экземпляров – 22).

3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов. – Мн.: Амалфея, 2000. – 368 с. (Количество экземпляров – 30).

4. Савченко А.Н. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Савченко, В.В. Иоффе. – Ростов: Изд-во Ростовского университета, 1985. – 207 с. (Количество экземпляров – 30).

5. Пятаева Н.В. Введение в теорию языка: учеб. пособие для студ. 1-5-х курсов по спец. «031001-Филология». – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 207 с. (Количество экземпляров – 12).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / А.А. Гируцкий. – 3-е изд. – Мн.: Тетра-Системс, 2003. – 303 с. (Количество экземпляров – 21).

Маслов Б.А. Общее языкознание: Учеб пособие для студ. и учит. – Стерлитамак: Изд-во СГПИ, 1996. – 165 с. (Количество экземпляров – 22).

Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов. – Мн.: Амалфея, 2000. – 368 с. (Количество экземпляров – 30).

Дополнительная учебная литература:

1. Савченко А.Н. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Савченко, В.В. Иоффе. – Ростов: Изд-во Ростовского университета, 1985. – 207 с. (Количество экземпляров – 30).

Пятаева Н.В. Введение в теорию языка: учеб. пособие для студ. 1-5-х курсов по спец. «031001-Филология». – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 207 с. (Количество экземпляров – 12).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--